

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Управление образования администрации города Оренбурга**

**МОАУ "СОШ №63"**

**РАССМОТРЕНО**

на Педагогическом совете

Протокол №1 от «30» августа  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР



\_\_\_\_\_  
Т.А. Никулина

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОАУ "СОШ № 63"



\_\_\_\_\_  
О.А. Займак

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 722361)**

учебного предмета

«География Оренбургской области»

для 9 класса

Рабочая программа по географии Оренбургской области на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Программа по географии Оренбургской области отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География Оренбургской области»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География Оренбургской области в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о области, в которой проживают обучающиеся, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий

Содержание курса географии Оренбургской области в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Изучение географии своей области в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей области, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа Оренбургского края, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География Оренбургской области» признана учебным курсом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии области отводится в 9 классе - 1 часа в неделю, всего - 34 часа.

### **Содержание учебного курса география Оренбургской области.**

Значение Оренбуржья в экономике России. Экономико-географическое положение. **Практическая работа №1 «Экономическая оценка природных условий и ресурсов».**

Изменения роли Оренбуржья в экономике России с момента образования губернии по настоящее время. Место области в общероссийском разделении труда.

Особенности экономико-географического положения на территории страны, Уральского экономического района, Приволжского федерального округа. Изменения в экономико-географическом, политико-географическом положении во II половине XX века.

Хозяйственная оценка рельефа климата, почв, водных и минеральных ресурсов. Необходимость рационального использования природных богатств области.

Естественное и механическое движение населения, его особенности в 90-е годы XX века - начале - XXI века. Половозрастная структура населения, продолжение процесса «старения населения».

Динамика общей численности населения, в т.ч. городского и сельского населения. География городов, поселков городского типа. Региональные различия в плотности сельского населения.

Национальный состав населения. Отличия в национальном составе городского и сельского населения. Языковая принадлежность народов Оренбуржья. География отдельных народов. Исповедуемые религии.

Трудовые ресурсы, их численность, занятость в экономике, распределение по сферам и отраслям хозяйства, по формам собственности. Безработица. Уровень жизни населения.  
**Практическая работа №2 «Демографическая нагрузка трудоспособного населения».**

*Общая характеристика промышленности.* Значение в экономике области. Изменения отраслевой структуры промышленности во II половине XX в., их причины. Современная структура промышленного производства.

*Топливо-энергетический комплекс.* Значение в экономике области. Отраслевой состав.  
**Практическая работа №3 «География нефтяной, нефтеперерабатывающей и газовой промышленности: история развития и освоения топливно-энергетических ресурсов, хозяйственная оценка их запасов и качества; ведущие предприятия, их продукция, география связей, проблемы и перспективы развития».**

Электроэнергетика. Типы электростанций, их география, связи с энергосистемами соседних территорий, перспективы развития.

*Металлургический комплекс.* Значение комплекса в экономике области. Экономико-географическая характеристика черной металлургии: история создания металлургического комбината «Уральская сталь» (ОХМК): состав производства, сырьевая и топливная базы, основная продукция, её использование и география поставок; проблемы и перспективы развития.

*Цветная металлургия.* Значение в экономике, отраслевая структура. География медной, никелевой, алюминиевой и золотодобывающей промышленности, обработки цветных металлов (оценка сырьевой базы, характеристика предприятий), проблемы и перспективы развития.

*Машиностроительный комплекс.* Предпосылки развития машиностроения в Оренбургской области. Значение в экономике. Экономико-географическая характеристика отраслей специализации - тяжелого, электротехнического, транспортного, тракторного и сельскохозяйственного, химического и нефтяного машиностроения, станкостроения и инструментальной промышленности. Проблемы и перспективы развития.

*Химическая и нефтехимическая промышленность.* Значение в экономике области. Характеристика ведущих предприятий отрасли. Химическая продукция других отраслей промышленности. Перспективы развития.

*Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность.* Значение в экономике области. Использование привозного сырья. Преобладающее развитие деревообрабатывающей промышленности. Основная продукция, география её производства.

*Легкая промышленность.* Значение в экономике области, предпосылки развития. Характеристика ведущих отраслей: текстильной (шелковой и трикотажной промышленности, пуховязального производства), швейной, обувной и кожгалантерейной: основные предприятия, используемое сырье, производимая продукция и география её поставок. Причины кризиса легкой промышленности

Состав, сырьевая база, производимая продукция. Комбинат «Оренбургские минералы»: сырьевая база, технологический процесс, продукция, значение в хозяйстве России. Новотроицкий цементный завод. Продукция других предприятий промышленности строительных материалов. Строительные организации. Проблемы строительного комплекса.

*Общая характеристика АПК и сельского хозяйства.* Значение и структура АПК области. Сельское хозяйство - ядро АПК. Природные предпосылки развития сельского хозяйства. Земельный фонд, его структура.

*Земледелие.* Размеры и структура посевных площадей, их изменение за последние годы. Зерновое производство, его значение, уровень развития. Структура посевных площадей. География зерновых культур, их валовой сбор и урожайность. Технические культуры, картофель, овощебахчевые и кормовые культуры, их география, валовой сбор и урожайность. Задачи земледелия.

*Животноводство.* Значение отрасли. Системы животноводства. Специализация и география ведущих отраслей - скотоводства, овцеводства и козоводства, свиноводства и птицеводства. Другие отрасли животноводства (коневодство, пушное звероводство, пчеловодство). Резкое сокращение производства животноводческой продукции в 90-е годы. Перспективы развития.

*Проблемы развития сельского хозяйства.* Трудности в развитии сельского хозяйства, их причины (расширение «ножниц цен», старение основных фондов, резкое сокращение инвестиций, конкуренция со стороны импорта). Изменение роли отдельных категорий хозяйств в производстве сельскохозяйственной продукции. Фермерские хозяйства.

*Сельскохозяйственные зоны.* Характеристика Северной, Западной, Юго-Западной, Центральной, Южной и Восточной сельскохозяйственных зон (состав, почвенно-климатические условия, специализация земледелия и животноводства).

*Отрасли, обеспечивающие АПК средствами производства:* машиностроение, черная металлургия, комбикормовая промышленность и др.

*Пищевая промышленность.* Значение отрасли в АПК, экономике области и страны. Отраслевая структура. Характеристика ведущих отраслей (пивоваренной, маслосыродельной и молочной, мукомольно-крупяной, мясной, маслособойной и соляной). Проблемы и перспективы развития.

*Общая характеристика транспорта.* Значение в экономике области. Доля отдельных видов транспорта в объеме перевозок грузов и пассажиров, грузо- и пассажирообороте.

*Железнодорожный транспорт.* Значение. Эксплуатационная длина железных дорог общего пользования. Основные грузы, важнейшие магистрали. Орский и Оренбургский железнодорожные узлы, другие железнодорожные станции, их роль. Перспективы развития.

*Автомобильный транспорт.* Значение. Протяженность автодорог общего пользования. Дороги федерального, республиканского и местного значения. Оренбургский автотранспортный узел. Проблемы и перспективы развития.

*Воздушный транспорт.* Значение. Изменение роли в последние годы. Оренбургский и Орский аэропорты. Оренбургское авиапредприятие.

*Трубопроводный транспорт.* Важнейшие нефте-, газо- и продуктопроводы, их значение. Проблемы.

Общая характеристика связи.

Оренбургский (Центральный) внутриобластной экономический район.

Состав, экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, население. Хозяйство: предпосылки развития, отрасли специализации (газовая промышленность, машиностроение, химия, легкая и пищевая промышленность), территориальная структура промышленности, специализация земледелия и животноводства.

Бузулукско-Вугурусланский (Западный) внутриобластной экономический район.

Состав, экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, население. Хозяйство: агропромышленный комплекс, нефтяная и др. отрасли промышленности, территориальная структура промышленного производства.

Орский (Восточный) внутриобластной экономический район.

Состав, экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, население. Хозяйство: преобладающее развитие тяжелой промышленности, её ведущие отрасли (черная и цветная металлургия, машиностроение, нефтеперерабатывающая и химическая промышленность, электроэнергетика, промышленность строительных материалов), легкая и пищевая промышленность. Территориальная структура промышленного производства. Сельское хозяйство: природные и экономические предпосылки развития, район освоения целинных и залежных земель, отрасли специализации земледелия и животноводства,

Экономико-географическое положение, хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Историко-географические особенности развития. Население и трудовые ресурсы. Хозяйство. **Практическая работа № 5 «Микрогеография города, ближайшие окрестности (планировка и застройка села). Экологическая ситуация. Перспективы развития».** Экскурсия на предприятие.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

### *ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства Оренбуржья, регионов и своего края, народов; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу Оренбуржья; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам Оренбуржья, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа Оренбуржья, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению

профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии Оренбуржья в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### **Работа с информацией**

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

##### **Общение**

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

##### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

#### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

##### **Самоорганизация**

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

##### **Самоконтроль (рефлексия)**

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Принятие себя и других:**

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

#### **Предметные результаты**

- Изучить основные географические понятия и термины;
- Использовать специфику экономико-географического положения, площадь области, ее границы;
- Обозначить значение Оренбуржья в экономике России;
- Характеризовать особенности природных условий и размещения природных ресурсов;
- Вычислять численность населения, особенности его естественного и механического движения, половозрастной структуры, национального состава, размещения городского и сельского населения. Трудовые ресурсы, уровень жизни населения;



- Рассчитать значение промышленности в экономике, развитие и размещение отраслей промышленного производства;
- строительный комплекс, его сырьевую базу, ведущие отрасли;
- Сравнить агропромышленный комплекс, его значение и структуру, географию ведущих отраслей, проблемы развития;
- Объяснять транспортный комплекс, его специфику, основные магистрали;
- Характеризовать уровень развития и географию отраслей непродовольственной сферы экономики;
- Изучать особенности внешних экономических связей Оренбуржья, структуру экспорта и импорта, основных торговых партнёров;
- Обозначать экономико-географическую специфику внутриобластных экономических районов (Оренбургского, Бузулукско - Бугурусланского и Орского). Различия в хозяйственном освоении, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных районов.
- Составлять экономико-географическую характеристику области, района, населенного пункта; работать с текстом учебника, физическими и социально-экономическими картами, статистическими материалами, краеведческой литературой;
- Выполнять и анализировать графики, диаграммы, картодиаграммы, схемы и картосхемы;
- Выявлять причинно-следственные связи между явлениями и процессами;
- Приводить примеры, аргументировать, делать выводы и обобщения;
- Сравнить, классифицировать, ранжировать экономико-географические объекты;
- Оценивать значение рассматриваемых вопросов для жизни людей, их хозяйственной деятельности;
- Обозначать проблемы и возможные пути их решения;
- Владеть элементами анализа и прогноза географических ситуаций в области (городе, посёлке, селе).
- Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт различного содержания;
- Использовать приобретённые знания и умения для анализа статистических и графических материалов экономико-географического содержания;
- Использовать приобретённые знания и умения для самостоятельного сбора, систематизации и творческой обработки географической информации из различных источников (статистических, картографических, текстовых и др.);
- Использовать приобретённые знания и умения в географической интерпретации природных, экономических и социальных явлений и процессов на территории Оренбуржья с использованием разных форм их представления;
- Использовать приобретённые знания и умения для понимания географической специфики отдельных регионов области;
- Использовать приобретённые знания и умения сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- Использовать приобретённые знания и умения адаптации к постоянно меняющейся социально-экономической среде.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	конт роль ные рабо ты	практические работы
1.	Значение Оренбуржья в экономике России.	2	1	3
2.	Общая характеристика промышленности	22	0	1
3.	Общая характеристика связи.	7	0	0

4.	Экономико-географическое положение, хозяйственная оценка природных условий и ресурсов	3	1	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	7	

### 9 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Программа воспитания	Функциональная грамотность	Дата по плану	Дата по факту
		1	0	0				
1	Значение Оренбуржья в экономике России. Экономико-географическое положение.	1	0	0	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	Интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания		
2	<i>Практическая работа №1 «Экономическая оценка природных условий и ресурсов».</i>	1	0	1	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий	Интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания		

					для окружающей среды.			
3	<p><i>Входная контрольная работа.</i></p> <p>Изменения роли Оренбуржья в экономике России с момента образования губернии по настоящее время. Место области в общероссийском разделении труда. Особенности экономико-географического положения на территории страны, Уральского экономического района, Приволжского федерального округа. Изменения в экономико-географическом, политико-географическом положении во II половине XX века</p>	1	1	0	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	Интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания		
4	<p>Хозяйственная оценка рельефа климата, почв, водных и минеральных ресурсов. Необходимость рационального использования природных богатств области.</p> <p>Естественное и механическое движение населения, его особенности в 90-е годы XX века - начале - XXI века. Половозрастная структура населения, продолжение процесса «старения населения».</p>	1	0	0	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	Интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания		
5	<p>Динамика общей численности населения, в т.ч. городского и сельского населения. География городов, поселков городского типа. Региональные различия в плотности сельского населения.</p>	1	0	0	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных	Интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные		

					наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания		
6	Национальный состав населения. Отличия в национальном составе городского и сельского населения. Языковая принадлежность народов Оренбуржья. География отдельных народов. Исповедуемые религии.		0		планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	содержанияые, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания глобальные естественно-научные проблемы в		
7	Трудовые ресурсы, их численность, занятость в экономике, распределение по сферам и отраслям хозяйства, по формам собственности. Безработица. Уровень жизни населения.	1	0	0	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	Интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания		

8	<i>Практическая работа №2 «Демографическая нагрузка трудоспособного населения».</i>	1	0	0	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	Интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания		
9	<i>Общая характеристика промышленности. Значение в экономике области. Изменения отраслевой структуры промышленности во II половине XX в., их причины. Современная структура промышленного производства. Топливо-энергетический комплекс. Значение в экономике области. Отраслевой состав</i>	1	0	0	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	Интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания		
10	<i>Практическая работа №3 «География нефтяной, нефтеперерабатывающей и газовой промышленности: история развития и освоения топливно-энергетических ресурсов, хозяйственная оценка их запасов и качества; ведущие предприятия, их продукция, география связей,</i>	1	0	1	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения	Интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественно-		

	<i>проблемы и перспективы развития».</i>				задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	научные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания		
11	Электроэнергетика. Типы электростанций, их география, связи с энергосистемами соседних территорий, перспективы развития.	1	0	0	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	Интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания		
12	<i>Металлургический комплекс.</i> Значение комплекса в экономике области. Экономико-географическая характеристика черной металлургии: история создания металлургического комбината «Уральская сталь» (ОХМК): состав производства, сырьевая и топливная базы, основная продукция, её использование и география поставок; проблемы и перспективы развития.	1	0	0	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных	Интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания		

					последствий для окружающей среды.			
13	<i>Цветная металлургия.</i> Значение в экономике, отраслевая структура. География медной, никелевой, алюминиевой и золотодобывающей промышленности, обработки цветных металлов (оценка сырьевой базы, характеристика предприятий), проблемы и перспективы развития.	1	0	0	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	Интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания		
14	<i>Машиностроительный комплекс.</i> Предпосылки развития машиностроения в Оренбургской области. Значение в экономике. Экономико-географическая характеристика отраслей специализации - тяжелого, электротехнического, транспортного, тракторного и сельскохозяйственного, химического и нефтяного машиностроения, станкостроения и инструментальной промышленности. Проблемы и перспективы развития.	1	0	0	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	Интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания		
15	<i>Химическая и нефтехимическая промышленность.</i> Значение в экономике области. Характеристика ведущих предприятий отрасли. Химическая продукция других	1	0	0	Ориентированный на применение знаний естественных и	Интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные		

	отраслей промышленности. Перспективы развития.				социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	ые, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания		
16	<i>Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность.</i> Значение в экономике области. Использование привозного сырья. Преобладающее развитие деревообрабатывающей промышленности. Основная продукция, география её производства.	1	0	0	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	Интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания		
17	<i>Легкая промышленность.</i> Значение в экономике области, предпосылки развития. Характеристика ведущих отраслей: текстильной (шелковой и трикотажной промышленности, пуховязального производства), швейной, обувной и кожгалантерейной: основные предприятия, используемое сырье, производимая продукция и география её поставок. Причины кризиса легкой промышленности	1	0	0	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их	Интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания		



					возможных последствий для окружающей среды.			
18	Состав, сырьевая база, производимая продукция. Комбинат «Оренбургские минералы»: сырьевая база, технологический процесс, продукция, значение в хозяйстве России. Новотроицкий цементный завод. Продукция других предприятий промышленности строительных материалов. Строительные организации. Проблемы строительного комплекса.	1	0	0	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	Интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания		
19	<i>Общая характеристика АПК и сельского хозяйства.</i> Значение и структура АПК области. Сельское хозяйство - ядро АПК. Природные предпосылки развития сельского хозяйства. Земельный фонд, его структура.	1	0	0	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	Интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания		
20	<i>Земледелие.</i> Размеры и структура посевных площадей, их изменение за последние годы. Зерновое производство, его значение, уровень развития. Структура	1	0	0	Ориентированный на применение знаний естественных	Интерпретирует и оценивает личные, местные,		

	посевных площадей. География зерновых культур, их валовой сбор и урожайность. Технические культуры, картофель, овощебахчевые и кормовые культуры, их география, валовой сбор и урожайность. Задачи земледелия.				х и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания		
21	<i>Животноводство.</i> Значение отрасли. Системы животноводства. Специализация и география ведущих отраслей - скотоводства, овцеводства и козоводства, свиноводства и птицеводства. Другие отрасли животноводства (коневодство, пушное звероводство, пчеловодство). Резкое сокращение производства животноводческой продукции в 90-е годы. Перспективы развития.	1	0	0	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	Интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания		
22	<i>Проблемы развития сельского хозяйства.</i> Трудности в развитии сельского хозяйства, их причины (расширение «ножниц цен», старение основных фондов, резкое сокращение инвестиций, конкуренция со стороны импорта). Изменение роли отдельных категорий хозяйств в производстве сельскохозяйственной продукции. Фермерские хозяйства.	1	0	0	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и	Интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте в рамках		

					оценки их возможных последствий для окружающей среды.	предметного содержания		
23	<p><i>Сельскохозяйственные зоны.</i> Характеристика Северной, Западной, Юго-Западной, Центральной, Южной и Восточной сельскохозяйственных зон (состав, почвенно-климатические условия, специализация земледелия и животноводства).</p> <p><i>Отрасли, обеспечивающие АПК средствами производства:</i> машиностроение, черная металлургия, комбикормовая промышленность и др.</p>	1	0	0	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	Интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания		
24	<p><i>Пищевая промышленность.</i> Значение отрасли в АПК, экономике области и страны. Отраслевая структура. Характеристика ведущих отраслей (пивоваренной, маслосыродельной и молочной, мукомольно-крупяной, мясной, маслобойной и соляной). Проблемы и перспективы развития.</p>	1	0	0	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	Интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания		
25	<p><i>Общая характеристика транспорта.</i> Значение в экономике области. Доля отдельных видов транспорта в объеме перевозок</p>	1	0	0	Ориентированный на применение знаний	Интерпретирует и оценивает личные,		

	<p>грузов и пассажиров, грузо- и пассажирообороте.</p> <p><i>Железнодорожный транспорт.</i> Значение. Эксплуатационная длина железных дорог общего пользования. Основные грузы, важнейшие магистрали. Орский и Оренбургский железнодорожные узлы, другие железнодорожные станции, их роль. Перспективы развития.</p>				естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различных контекстах в рамках предметного содержания		
26	<p><i>Автомобильный транспорт.</i> Значение. Протяженность автодорог общего пользования. Дороги федерального, республиканского и местного значения. Оренбургский автотранспортный узел. Проблемы и перспективы развития.</p> <p><i>Воздушный транспорт.</i> Значение. Изменение роли в последние годы. Оренбургский и Орский аэропорты. Оренбургское авиапредприятие.</p>	1	0	0	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	Интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различных контекстах в рамках предметного содержания		
27	<p><i>Трубопроводный транспорт.</i> Важнейшие нефте-, газо- и продуктопроводы, их значение. Проблемы. Общая характеристика связи.</p>	1	0	0	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих	Интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различных контекстах в рамках		

					поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	предметного содержания		
28	Оренбургский (Центральный) внутриобластной экономический район. Состав, экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, население. Хозяйство: предпосылки развития, отрасли специализации (газовая промышленность, машиностроение, химия, легкая и пищевая промышленность), территориальная структура промышленности, специализация земледелия и животноводства.	1	0	0	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	Интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания		
29	Бузулукско-Вугурусланский (Западный) внутриобластной экономический район. Состав, экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, население. Хозяйство: агропромышленный комплекс, нефтяная и др. отрасли промышленности, территориальная структура промышленного производства.	1	0	0	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	Интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания		
30	Орский (Восточный) внутриобластной экономический район. Состав, экономико-	1	0		Ориентированный на применение	Интерпретирует и оценивает		

	<p>географическое положение, природные условия и ресурсы, население. Хозяйство: преобладающее развитие тяжелой промышленности, её ведущие отрасли (черная и цветная металлургия, машиностроение, нефтеперерабатывающая и химическая промышленность, электроэнергетика, промышленность строительных материалов), легкая и пищевая промышленность.</p>				<p>знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p>	<p>личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания</p>		
31	<p>Территориальная структура промышленного производства. Сельское хозяйство: природные и экономические предпосылки развития, район освоения целинных и залежных земель, отрасли специализации земледелия и животноводства,</p>	1	0	0	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p>	<p>Интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания</p>		
32	<p>Экономико-географическое положение, хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Историко-географические особенности развития. Население и трудовые ресурсы. Хозяйство.</p>	1	0	0	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны</p>	<p>Интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном</p>		

					природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	контексте в рамках предметного содержания		
33	Промежуточная аттестация	1		0	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	Интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания		
34	<i>Практическая работа № 4 «Микрогеография города, ближайшие окрестности (планировка и застройка села). Экологическая ситуация. Перспективы развития».</i>	1	0	1	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для	Интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания		

					окружающей среды.			
--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--

## Приложение 1

### Оценочные и методические материалы

#### Критерии оценки учебной деятельности

**Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний** учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

#### **Оценка "5" ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

#### **Оценка "4" ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;



7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3" ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка проверочных работ.**

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

**Оценка «5»** - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

2. Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

#### **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения

к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка работ, выполненных по контурной карте**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

**Оценка «4»** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

**Оценка «3»** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

### **Правила работы с контурной картой.**

1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.
2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.
3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.
4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.
5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.
6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.
7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).
8. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.
9. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внесмасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.
10. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.
11. Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.
12. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

*Приложение 2*

Контрольно – измерительные материалы

*Контрольная работа по географии Оренбургской области 9 класс*

*1 вариант*

1. Оренбургская область входит в состав экономического /района:
  - 1) Центрального
  - 2) Поволжского
  - 3) Уральского
  - 4) Восточно-Сибирского
  - 5) нет правильного ответ

2. Народы, проживающие на территории Оренбургской области, относятся преимущественно к языковым семьям:

1. индоевропейской, палеоазиатской, уральской
2. алтайской, индоевропейской, уральской
3. индоевропейской, дравидийской, алтайской
4. индоевропейской, семито-хамитской, уральской
5. нет правильного ответа

3. Увеличение численности населения Оренбургской области в 90-х годах связано с:

1. высокой рождаемостью
2. изменением границ области
3. естественным приростом
4. миграционным приростом
5. нет правильного ответа

4. По численности в Оренбургской области преобладают:

1. лица моложе трудоспособного возраста
  2. лица трудоспособного возраста
  3. лица мужского пола
  4. лица старше трудоспособного возраста (пенсионеры)
- нет правильного ответа

5. Более низкий уровень урбанизации Оренбургской области, чем в среднем по России связан:

- 1) со слабым развитием промышленности
- 2) с более высоким уровнем жизни сельских жителей
- 4) с приграничным положением области
- 5) с наличием развитого сельского хозяйства
- б) нет правильного ответа

6. К предприятиям цветной металлургии Оренбургской области относятся:

1. ОХМК
2. Гайский горно-обогатительный комбинат
3. Южно-Уральский машиностроительный завод
4. завод «Орскнефтеоргсинтез»
5. нет правильного ответа.

7. Комбинат «Южуралникель» находится в:

- 1) Медногорске
- 2) Гае
- 3) Новотроицке
- 4) Орске
- 5) нет правильного ответа

8. Алюминиевая промышленность в Оренбургской области, представленная криолитовым заводом, размещается в:

- 1) Орск
- 2) Новотроицке
- 3) Медногорске
- 4) Кувандыке
- 5) нет правильного ответа.

9. К полезным ископаемым Оренбургской области, имеющим общероссийское значение, относятся:

- 1) бурый уголь
- 2) железная руда
- 3) горючие сланцы
- 4) асбест
- 5) нет правильного ответа

10. Крупнейшее на Урале и в РФ месторождение медно-колчедановых руд находится вблизи:

- 1) г. Орска
- 2) г. Медногорска
- 3) г. Гая
- 4) г. Новотроицка
- 5) нет правильного ответа

11. Самой крупной по мощности электростанцией в Оренбургской области является:

- 1) Сакмарская ТЭЦ
- 2) Каргалинская ТЭЦ

- 3) Орская ТЭЦ 4) Ириклинская ГЭС  
5) нет правильного ответа  
12. Овощей и картофеля в Оренбургской области больше всего выращивают:  
1) в совхозах 2) в колхозах  
3) в фермерских хозяйствах 4) в личных подсобных хозяйствах  
5) нет правильного ответа  
13. Главная зерновая культура Оренбургской области:  
1) озимая пшеница 2) яровая пшеница  
3) мягкая пшеница 4) ячмень  
5) нет правильного ответа  
14. Крупнейшее на Урале и в РФ месторождение хризотил-асбеста находится

вблизи:

- 1) г. Орска 2) г. Новотроицка  
3) г. Гая 4) г. Ясный  
5) нет правильного ответа  
15. Продукцией Медногорского медно-серного комбината является:  
1. медный концентрат  
2. медная руда и сера  
3. черновая медь и серная кислота  
4. рафинированная медь и сера  
5. нет правильного ответа

*Контрольная работа по географии Оренбургской области  
9 класс*

*2 вариант*

1. Географическое положение Оренбургской области определяется:  
1. близостью к странам-членам блока НАТО  
2. близостью к «горячим точкам» и межрегиональным конфликтам  
3. приграничным положением  
4. близостью к странам дальнего зарубежья  
2. Средняя плотность населения Оренбургской области " составляет:  
1) около 7 чел. на 1 км<sup>2</sup> 2) около 12 чел. на 1 км<sup>2</sup>  
3) около 18 чел. на 1 км<sup>2</sup> 4) около 22 чел. на 1 км<sup>2</sup>  
5) нет правильного ответа  
3. Крупнейший после русских народ в Оренбургской области:  
1) татары 2) башкиры  
3) украинцы 4) немцы  
5) нет правильного ответа  
4. По численности в Оренбургской области преобладают:  
2. женщины  
3. мужчины  
4. лица моложе трудоспособного возраста  
5. пенсионеры  
6. нет правильного ответа  
5. В Оренбургской области наиболее многочисленны представители народов:  
1) славянской группы 2) монгольской группы 3) тюркской группы  
4) финно-угорской группы 5) нет правильного ответа  
6. Орско-Халиловский металлургический комбинат находится в городе:  
1) Орске 2) Медногорске 3) Гае 4) Оренбурге  
5) нет правильного ответа  
7. Нефтеперерабатывающее предприятие в Оренбургской области расположено в городе:  
1) Бугуруслан 2) Орске 3) Новотроицке 4) Гае  
5) нет правильного ответа  
8. Криолит производят в городе:

- 1) Орске 2) Медногорске  
 3) Кувандыке 4) Оренбурге  
 5) нет правильного ответа

9. Структура хозяйства Оренбургской области имеет характер:

- 1) индустриальный 2) аграрный  
 3) индустриально-аграрный 4) постиндустриальный 5) нет правильного ответа.

10. Оренбургская область имеет общую границу с:

- 1) Татарстаном 2) Удмуртией  
 3) Чувашией 4) Калмыкией  
 5) нет правильного ответа

11. Наиболее крупными по величине запасов полезных ископаемых

Оренбургской области являются запасы:

- 1) железных руд 2) свинцово-цинковых руд  
 3) бокситов 4) асбеста  
 5) нет правильного ответа

12. Центром цветной металлургии области является:

- 1) г. Оренбург 2) г. Новотроицк  
 3) г. Бузулук 4) г. Гай  
 5) нет правильного ответа

13. Главная техническая культура Оренбургской области:

- 1) пшеница 2) кукуруза  
 3) подсолнечник 4) сахарная свекла  
 5) нет правильного ответа

14. Основной производитель муки и крупы в области:

- 1) Оренбург 2) Орск  
 3) Бузулук 4) Бугуруслан  
 5) нет правильного ответа

15. Крупнейшее на Урале и в РФ месторождение хризотил-асбеста находится

вблизи:

- 1) г. Орска 2) г. Новотроицка  
 3) г. Гая 4) г. Ясный  
 5) нет правильного ответа

#### **Ответы**

1 вариант	2 вариант
1-3	1-3
2-2	2-3
3-4	3-1
4-2	4-1
5-4	5-1
6-2	6-5
7-4	7-2
8-4	8-3
9-4	9-3
10-3	10-1
11-5	11-1
12-4	12-4
13-2	13-3
14-4	14-1
15-3	15-4

