

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

МОАУ "СОШ №63"

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом совете

Протокол №1 от «30» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Т.А. Никулина

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ "СОШ № 63"



О.А. Займак

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Краеведение историческое»
для обучающихся 5 классов

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЕВЕДЕНИЕ»

В настоящее время наблюдается активный интерес к отечественной истории, к истокам национальной культуры: школьники изучают фольклор, осваивают декоративно – прикладное искусство, знакомятся с обрядами, играми, праздниками в которых живет дух народа, его многовековая мудрость.

Изучение истории края начинается с древнейших времен, кончается настоящим периодом и основывается на своеобразии освоения и экономического развития края.

В основе предлагаемой программы историко-краеведческого курса лежит история г.Оренбурга и Оренбургской области. В построении программы присутствует и тематический принцип, и хронологический, и историко-литературный, но связующим звеном является Оренбургский край, его история и культура на разных этапах развития. Сегодня имеется достаточно обширный объём материала для ведения исторического краеведения в школе как регионального компонента исторического образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЕВЕДЕНИЕ»

Цель курса: дать ориентиры в правильном понимании развития событий в жизни народов края и объективную оценку экономического, социального и культурного развития края, воспитать чувство патриотизма и национальной гордости за мужественный народ, проживающий на территории края; способствовать процессу познания в области культуры исторического прошлого нашего края, созданию у школьников начального представления о доступных воспитанию периодах исторического процесса, культурно-исторического развития Оренбуржья.

Задачи курса:

1. Обеспечить понимание важности изучения истории края, в котором ты живешь.
2. Дать необходимый объем знаний, помогающий осмыслить самобытность Российской истории через призму краеведческого материала.
3. Развить способность анализировать и оценивать факты, явления, события, имеющие место в Оренбургском крае, раскрывать причинно-следственные связи между ними, а также высказывать обоснованные суждения о действиях людей, оставивших заметный след в истории Оренбуржья.

4. Приобщить школьников к социальному опыту и нравственным ценностям, к национальной культуре народов, населяющих Оренбургский край.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЕВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом краеведение изучается 5 классе. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. Общее количество времени 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Введение. Что изучает историческое краеведение: цели и задачи и курса. Край, в котором ты живёшь.

Тема 2. Древнее прошлое Оренбургского края

Древнейшие города Южного Урала. Поселения древних людей в эпоху бронзы. Древние города Аркаим и Синташта. Сарматский мир (1 тыс. до н. э.). Жизнь и быт сарматских племен. В составе Золотой Орды (XIII - XV века). Русские на Яике. (XVI - XVII века).

Тема 3. Исследование и изучение Оренбургского края в XVIII веке.

Исследовательская экспедиция «Известная»

(Оренбургская экспедиция), возглавляемая Кирилловым И. К. (1734 – 1737 годы).

«Оренбургская комиссия». Татищев В.Н, его вклад в развитие Оренбургского края. Неплюев И. И. –

руководитель Оренбургской экспедиции. Основание города Оренбурга.

Тема 4. Заселение Оренбургского края в XVIII веке.

Создание укрепленной пограничной линии. Основание крепостей по реке Яик. Заселение Оренбургского края с 30 –х годов XVIII века.

Тема 5. Возникновение Яицкого и оренбургского казачества

Образование яицкого казачества.

Создание Оренбургского казачьего войска.

Тема 6. Оренбургский край во второй половине 18 века

Численность и этнический состав населения, экономическое развитие поселка и района. Крестьянская война под предводительством Пугачёва.

Тема 7. Оренбургский край в XIX веке.

Территория, население, административное устройство и экономика.

Оренбургский край в Отечественной войне 1812 года.

В.А. Перовский на посту оренбургского военного губернатора.

Просвещение, наука и культура в XIX веке.

Тема 8. Традиции народов Оренбургского края

Традиции и обычаи русского народа. Традиции и обычаи татарского народа.
Традиции и обычаи украинского и белорусского народов. Традиции и обычаи башкирского народа. Традиции и обычаи казахского народа.

Тема 9. Традиционные религии Оренбургского края

Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Христианские конфессии края. Ислам на территории Оренбургского края.

Итоговое повторение и обобщение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение краеведения в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения краеведения в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*:

представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей

с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об

изменениях природной и социальной среды в

истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения краеведения в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий: владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно- следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий: общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. *В сфере универсальных учебных регулятивных действий: владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий

и определение способа решения); владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:
выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

Создавать по изображениям словесный портрет героя.

Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач; использовать различные виды литературы (научную, художественную), карт (политические, географические, исторические, этнические, лингвистические) как источники информации о расселении и проживании народов России, местах важнейших событий её прошлого и настоящего; проводить поиск информации, используя письменные и вещественные свидетельства; тописывать условия существования, основные занятия, образ жизни, традиции, верования, быт, фольклор многонационального народа России; выявлять характерные черты национальных характеров народов России; объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства предметов повседневного обихода, промыслов, фольклора, произведений искусства;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр-работы	Пр. работы	
1.	Введение	2			
2.	Древнее прошлое Оренбургского края	4			https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/zhizn-pervobytnykh-liudei-6002394/pervobytnye-okhotniki-i-sobirатели-6538359 https://resh.edu.ru (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/406/
3.	Исследование и изучение Оренбургского края в XVIII веке.	4			https://resh.edu.ru (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/59/
4.	Заселение Оренбургского края в XVIII веке.	2			https://resh.edu.ru (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/59/
5.	Возникновение Яицкого и оренбургского казачества	2			https://resh.edu.ru (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/train/#187309
6.	Оренбургский край во второй половине 18 века	3			https://resh.edu.ru (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/train/#187309
7.	Оренбургский край в XIX веке.	4			https://resh.edu.ru (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/train/#187309
8.	Традиции народов Оренбургского края	6			
9.	Традиционные религии Оренбургского края	5			
Итоговое повторение и обобщение		2	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что изучает историческое краеведение: цели и задачи курса	1				
2	Стартовая диагностика. Край, в котором ты живёшь.	1				
3	Древнейшие города Южного Урала. Поселения древних людей в эпоху бронзы. Древние города Аркаим и Синташта.	1				https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/zhizn-pervobytnykh-liudei-6002394/pervobytnye-okhotniki-i-sobirатели-6538359
4	Сарматский мир (1 тыс. до н. э.). Жизнь и быт сарматских племен.	1				https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/zhizn-pervobytnykh-liudei-6002394/pervobytnye-okhotniki-i-sobirатели-6538359
5	В составе Золотой Орды (XIII - XV века).	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/406/
6	Русские на Яике. (XVI - XVII века).	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/406/
7	Исследовательская экспедиция «Известная» (Оренбургская экспедиция), возглавляемая Кирилловым И. К. (1734 – 1737 годы)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/59/
8	«Оренбургская комиссия». Татищев В.Н, его вклад в развитие Оренбургского края.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/59/
9	Неплюев И. И. – руководитель Оренбургской экспедиции.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/59/
10	Основание города Оренбурга.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/59/

						ject/lesson/59/
11	Создание укрепленной пограничной линии. Основание крепостей по реке Яик.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/59/
12	Заселение Оренбургского края с 30-х годов XVIII века.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/59/
13	Образование яицкого казачества	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/train/#187309
14	Создание Оренбургского казачьего войска.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/train/#187309
15	Численность и этнический состав населения, экономическое развитие поселка и района.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/train/#187309
16	Крестьянская война под предводительством Пугачёва.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/train/#187309
17	Крестьянская война под предводительством Пугачёва.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/train/#187309
18	Территория, население, административное устройство и экономика.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/train/#187309
19	Оренбургский край в Отечественной войне 1812 года.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/train/#187309
20	В.А. Перовский на посту оренбургского военного губернатора.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/train/#187309
21	Просвещение, наука и культура в XIX веке.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/train/#187309
22	Традиции и обычаи русского народа.	1				
23	Традиции и обычаи татарского	1				

	народа.					
24	Традиции и обычаи украинского народа.	1				
25	Традиции и обычаи белорусского народа.	1				
26	Традиции и обычаи башкирского народа.	1				
27	Традиции и обычаи казахского народа.	1				
28	Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.	1				
29	Христианские конфессии края.	1				
30	Традиции христианства.	1				
31	Ислам на территории Оренбургского края.	1				
32	Традиции ислама.	1				
33	Промежуточная аттестация (контрольная работа).	1				
34	Итоговое повторение и обобщение	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

История Оренбургского края (История России через историю регионов).
Учебное пособие / отв. ред. С. В. Любичанковский. — М.: ООО
«Интеграция: Образование и Наука», 2019. — 256 с., илл., карты

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации. Формирование эмоционального интеллекта обучающихся в образовательной среде. 5-9 классы (2022 г.)

Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся. 5-9 классы (2022 г.)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК