

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Управление образования администрации города Оренбурга**

**МОАУ "СОШ №63"**

**РАССМОТРЕНО**

на Педагогическом совете

Протокол №1 от «30» августа  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР



Т.А. Никулина

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОАУ "СОШ № 63"



О.А. Займак

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 6 классов

2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЖ»

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, Примерной программы воспитания.

***В рабочей программе учтены рекомендации Министерства образования Оренбургской области от 29.07.2020 г. № 01-23/4611 «О включении тем противопожарной безопасности»***

Настоящая Программа обеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у
- подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено 13 модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

- модуль 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
- модуль 2 «Здоровье и как его сохранить»;
- модуль 3 «Безопасность на транспорте»;
- модуль 4 «Безопасность в быту»;
- модуль 5 «Безопасность в социуме»;
- модуль 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;
- модуль 7 «Безопасность в информационном пространстве»;
- модуль 8 «Безопасность в природной среде»;
- модуль 9 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»;

модуль 10 «Основы медицинских знаний»;

модуль 11 «Безопасность в общественных местах»;

модуль 12 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»;

модуль 13 «Экологическая безопасность».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия:

катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ.

Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели

индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование

подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области

безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. №646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

### **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

#### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение учебного предмета ОБЖ в 6 классе предусматривается по 1 часу в неделю, всего на изучение предмета ОБЖ в 6 классе отводится 34 часа.

#### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **МОДУЛЬ №1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»**

Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера. Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Влияние человеческого фактора на возникновение опасных ситуаций. Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Система государственной защиты в области безопасности. Система управления гражданской обороной. Мероприятия по гражданской обороне. Подготовка населения в области гражданской обороны. Задачи в области гражданской обороны. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Силы гражданской обороны. Структура и основные задачи МЧС России. Основные функции МЧС России. Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС.

##### **МОДУЛЬ №2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»**

Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья. Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья. Режим дня. Отдых. Сон. Правильная и неправильная осанка. Близорукость и дальнозоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы. Определение понятия «гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день. Влияние вредных привычек на здоровье человека. Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Электронные сигареты. Негативное отношение к приему наркотических и токсикоманических веществ. Игромания. Компьютерная игровая зависимость. Профилактика вредных привычек. Факторы, способствующие сохранению здоровья (правильное питание, закаливание организма). Факторы, разрушающие здоровье (долгое сидение за компьютером, избыточный вес). Физические, химические и социальные антропогенные факторы окружающей среды. Экологическая безопасность. Личная гигиена при занятиях туризмом. Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе.

Соблюдение правил личной гигиены в походе. Туризм как часть комплекса ГТО. Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса. Правила профилактики коронавируса. Профилактика инфекционных заболеваний. Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных. Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений. Защита населения от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий. Благополучие человека и его здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Демографическая ситуация в стране. Репродуктивная функция семьи. Семейное право в Российской Федерации. Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.

### МОДУЛЬ №3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»

Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам. Общественный транспорт и правила для его пассажиров. Школьный автобус и правила пользования им. Правила для пассажиров трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена. Движение велосипедистов согласно Правилам дорожного движения Российской Федерации. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Требования к техническому состоянию велосипеда. Правила безопасного поведения пассажира при передвижении на автомашине. Обязанности водителя, попавшего в ДТП. Аварийные ситуации в городском общественном транспорте. Безопасность на авиационном и водном транспорте. Правила поведения при возникновении аварийной ситуации в самолете. Безопасность пассажиров морских и речных судов. Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы». Аварийная ситуация в поезде дальнего следования. Безопасность в метрополитене.

### МОДУЛЬ №4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»

Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы). Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112. Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе. Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища. Основные правила безопасности в подъезде и лифте. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке. Меры предосторожности при использовании электроприборов. Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом. Употребление лекарств. Потеря ключей. Правила поведения при пожаре в квартире. Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью. Основные причины пожара в общественных зданиях. Основные поражающие факторы пожара. Как вести себя при пожаре в общественном месте. Пожарная профилактика. Основные задачи пожарной охраны. Государственная противопожарная служба (ГПС), ее функции. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.

## МОДУЛЬ №5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»

Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома. Криминальные угрозы, как их избежать. Методы снижения влияния стресса на поведение и общее состояние человека. Как избежать конфликтной ситуации. Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей. Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду). Как противостоять опасностям вовлечения в «группы смерти». Признаки агрессивного поведения у подростков. Как противостоять манипуляциям, в том числе в информационной среде. Признаки воздействия криминальных сообществ на учащихся. Снижение риска попадания под влияние криминальных структур.

## МОДУЛЬ №6 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»

Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность. Понятие «терроризм». Особенности современного терроризма. Виды террористической деятельности. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах. Признаки наличия взрывного устройства. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности. Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК). Как не стать пособником террористов. Как действуют вербовщики террористических организаций. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за террористическую деятельность.

Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму. Общегосударственное противодействие терроризму. Основные задачи противодействия терроризму. Основные направления предупреждения (профилактики) терроризма. Силловые ведомства, привлекаемые к антитеррористической деятельности. Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества. Общие правила интернет-безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму. Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолета террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке.

## МОДУЛЬ №7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Основные источники информации. Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Понятие «киберзависимость». Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей. Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях. Признаки игромании у подростков. Понятия «буллинг», «кибербуллинг». Способы избежать контактов с компьютерными агрессорами. Как распознать действия кибермошенников.

## МОДУЛЬ №8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»

Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололед и гололедица. Правила поведения на замерзшем водоеме. Безопасность при купании в водоемах летом. Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий. Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы. Основные меры безопасности в туристских походах. Ориентирование по солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте. Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода. Виды костров. Правила разведения костров. Признаки приближающейся грозы. Безопасное поведение во время грозы. Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересеченной местности. Устройство бивака. Особенности снаряжения для лыжного похода. Организация движения лыжников во время похода. Организация движения при подъеме и спуске во время горного похода. Плавающие средства для водного похода. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна. Особенности добровольного и вынужденного существования в природе. Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании. Сооружение временного жилища при автономном существовании. Способы добывания огня. Съедобные растения, грибы, орехи. Очистка и обеззараживание воды. Средства аварийной сигнализации. Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем и другими). Безопасность при встрече со змеей. Защита от комаров, мошки и других насекомых. Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясение). Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (извержения вулканов, оползни, обвалы). Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы и бури, смерчи). Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины). Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера. Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Правила безопасности и защита населения.

## МОДУЛЬ №9 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА»

Понятие «химическое заражение местности». Хлор и аммиак — аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Правила действия после оповещения об аварии и угрозе химического заражения. Индивидуальные средства защиты. Радиационноопасный объект. Радиационная авария. Правила безопасного поведения в условиях радиационной обстановки. Понятие «гидродинамическая авария». Правила безопасного поведения в условиях гидродинамической аварии.



## МОДУЛЬ №10 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи. Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой помощи при различных видах ожогов. Различные пути попадания отравляющих веществ в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией. Понятия «ушиб», «травма», «перелом». Первая помощь. Первая помощь при электротравме. Виды кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении. Способы транспортировки пострадавшего. Народные средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления. Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа. Иммобилизация при травме конечностей. Первая помощь при солнечном и тепловом ударах. Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего. Переломы, вывихи, растяжения. Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Первая помощь при массовых поражениях людей. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.

## МОДУЛЬ №11 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»

Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте. Как обеспечить свою безопасность в квартире. Безопасность на уроках и переменах. Безопасность на практических занятиях. Права потребителя на безопасность товара. Основные положения Федерального закона «О защите прав потребителей». Безопасность товара (работы, услуги). Информация о товарах (работах, услугах). Защита потребителя от опасного товара. Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков. Замена товара ненадлежащего качества. Права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги).

## МОДУЛЬ №12 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»

Аварии и катастрофы в современной промышленности и энергетике. Понятие «радиационная защита». Источники облучения. Правила поведения при аварии на радиационноопасном объекте. Меры радиационной защиты населения. Источники химической опасности для населения. Правила поведения в зоне химической аварии. Правила поведения при движении по зараженной территории. Средства индивидуальной защиты населения от АХОВ. Пожары и взрывы с тяжелыми социальными и экономическими потерями. Четыре класса опасности производственных объектов. Средства защиты населения. Как вести себя при взрыве. Виды гидротехнических сооружений. Основные причины аварий на плотинах. Меры по защите населения. Сигнал «Внимание всем!».

Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Действия по сигналам гражданской обороны. Организация эвакуации населения по производственно-территориальному принципу. Виды эвакуации в зависимости от сроков проведения. Локальная, местная, региональная эвакуация. Особенности организации и осуществления эвакуационных мероприятий при авариях и катастрофах. Действия после получения информации об эвакуации. Инженерная защита населения и ее функции. Защитные сооружения гражданской обороны. Противорадиационные укрытия (ПРУ). Простейшие укрытия. Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности, изложенные в документах государственного законодательства (Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации и других.). Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации. Основные внешние военные опасности. Основные внутренние военные опасности.

### МОДУЛЬ №13 «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Типовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Безопасное поведение в местах с загрязненной атмосферой. Безопасное поведение в местах с загрязненной водой. Безопасное поведение в местах с загрязненной почвой.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

#### 1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской

Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

## **2. Гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

## **3. Духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

## **4. Эстетическое воспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

#### **5. Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных

закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы); установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

#### **6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным

эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **6. Трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение

индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства

индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

## **7. Экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

### **1. Овладение универсальными познавательными действиями.**

#### Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения

поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования; проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

#### Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку

приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;



11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

**МОДУЛЬ №1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:**

овладеть знаниями и умениями определять источники опасных и чрезвычайных ситуаций; объяснять роль человеческого фактора в возникновении чрезвычайных ситуаций; формировать культуру безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, понимать значимость безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Понимать происхождение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального характера.

**МОДУЛЬ №2 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»:**

овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды); уметь оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей.

**МОДУЛЬ №3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:**

овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций на транспорте; объяснять значение предупреждающих знаков; знать правила дорожного движения, уметь ими пользоваться. Знать правила вождения и содержания велосипеда. Уметь оценивать и прогнозировать опасные ситуации на различных видах транспорта.

**МОДУЛЬ №4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»:**

овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания на улице, в общественном транспорте; овладеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты при встрече с мошенниками; обеспечивать безопасность при встрече с наркоторговцами; знать права потребителей и уметь ими пользоваться.

**МОДУЛЬ №5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:**

овладеть знаниями безопасного поведения на природе, во время грозы, во время гололеда, на водоемах и другое, знать правила безопасного поведения в туристских походах; уметь ориентироваться по природным признакам; объяснять обязанности членов туристской группы; безопасно действовать при автономном существовании: уметь добывать огонь, знать растения, грибы и прочее, которые

можно употреблять в пищу; знать повадки диких животных, чтобы избежать опасности; раскрывать особенности природных чрезвычайных ситуаций, безопасно действовать во время наводнения, цунами, схода снежных лавин

#### МОДУЛЬ №6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»:

сформировать социально ответственное отношение к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; раскрывать понятия здоровья, здорового образа жизни; объяснять факторы, негативно влияющие на здоровье; соблюдать правила личной гигиены; характеризовать явления эпидемии, пандемии; безопасно действовать в случае возникновения социально-биологических чрезвычайных ситуаций.

#### МОДУЛЬ №7 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»:

освоить основы медицинских знаний и овладеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях.

#### МОДУЛЬ №8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»:

овладеть правилами безопасного поведения при встрече с преступной средой; овладеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; владеть способами самоубеждения и самоприказа, чтобы избежать состояния стресса; уметь избегать конфликтных ситуаций.

#### МОДУЛЬ №9 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»:

овладеть понятиями информационной среды, киберзависимости; владеть правилами безопасности от информационных угроз; предупреждать возникновение игромании; уметь защитить свои денежные средства при использовании Интернета; уметь избежать кибербуллинга.

#### МОДУЛЬ №10 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»:

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм»; знать и понимать роль государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера; распознавать угрозы террористического характера; уметь противостоять воздействию деструктивных сообществ; безопасно действовать в ситуациях, связанных с террористической безопасностью.

#### МОДУЛЬ №11 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»:

характеризовать техногенные ситуации; владеть способами безопасного поведения во время аварий, взрывов и других чрезвычайных ситуациях; понимать роль и функции государственных систем защиты населения; понимать и объяснять права и обязанности граждан в области безопасности во время чрезвычайных ситуаций.

#### МОДУЛЬ №12 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА»:

характеризовать химические заражения местности, радиационные заражения; знать и объяснять правила безопасного поведения во время техногенных катастроф; знать средства индивидуальной защиты, уметь ими пользоваться.

## МОДУЛЬ №13 «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»:

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания; знать источники загрязнения окружающей среды; знать правила безопасного поведения в зараженной местности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/ п	Наименование раздела и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>					
1.1	Цель и основные понятия предмета ОБЖ	0	0	0	<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>
1.2	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	1	0	0	<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>
Итого по модулю		1			
<b>Модуль 2. Здоровье и как его сохранить.</b>					
2.1	Общие представления о здоровье.	2	0	0	<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>
2.2	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний.	2	0	0	<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>
2.3	Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний.	1	0	0	<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>
Итого по модулю		5			
<b>Модуль 3. Безопасность на транспорте.</b>					
3.1	Правила дорожного движения	1	0	0	<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>
3.2	Безопасность пешехода.	0	0	0	<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>

3.3	Безопасность пассажира.	1	0	0	<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>
3.4	Безопасность водителя.		0	0	<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>
Итого по модулю		2			
Модуль 4. Безопасность в быту.					
4.1	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений.	0	0	0	<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>
4.2	Предупреждение бытовых травм.	1	0	0	<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>
4.3	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования.	0	0	0	<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>
4.4	Пожарная безопасность в быту.	1	0	0	<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>
4.5	Предупреждение ситуаций криминального характера	1	0	0	<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>
4.6	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения	0	0	0	<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>
Итого по модулю		3			
Модуль 5. Безопасность в социуме.					
5.1	Общение социального взаимодействия — основа	1	0	0	<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>
5.2	Манипуляция и способы противостоять ей.	0	0	0	<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>

5.3	Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи.	0	0	0	<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>
Итого по модулю		1			
Модуль 6. Основы противодействия экстремизму и терроризму.					
6.1	Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму	1	0	0	<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>
6.2	Безопасные действия при угрозе теракта	0	0	0	<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>
6.3	Безопасные действия при совершении теракта.	0	0	0	<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>
Итого по модулю		1			
Модуль 7. Безопасность в информационном пространстве.					
7.1	Общие принципы безопасности в цифровой среде.	1	0	0	<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>
7.2	Безопасные правила цифрового поведения.	0	0	0	<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>
Итого по модулю		1			
Модуль 8. Безопасность в природной среде.					
8.1	Правила безопасного поведения на природе.	5	0	0	<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>
8.2	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде.	6	0	0	<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>
8.3	Безопасное поведение на водоёмах.	3	0	0	<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>
Итого по модулю		14			
Модуль 9. Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.					

9.1	Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	0	0	0	<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>
9.2	Безопасное поведение при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	0	0	0	<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>
Итого по модулю		0			
Модуль 10. Основы медицинских знаний.					
10.1	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	5	1	0	<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>
Итого по модулю		5			
Модуль 11. Безопасность в общественных местах.					
11.1	Основные опасности в общественных местах.	0	0	0	<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>
11.2	Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков.	0	0	0	<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>
11.3	Пожарная безопасность в общественных местах.	0	0	0	<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>
11.4	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.	0	0	0	<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>
Итого по модулю		0			
Модуль 12. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения.					
12.1	Меры по защите населения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1	0	0	<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>
12.2	Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности	0	0	0	<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>
Итого по модулю		1			

Модуль 13. Экологическая безопасность.					
13.1	Общие принципы экологической безопасности	0	0	0	<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>
13.2	Безопасное поведение в местах с загрязнениями	0	0	0	<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>
Итого по модулю					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Чрезвычайные ситуации природного характера. Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Влияние человеческого фактора на возникновение опасных ситуаций	1	0	0		<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a>
2.	Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья. Физиологическая составляющая здоровья	1	0	0		<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a>
3.	Входная диагностика. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы.	1	0	0		<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a>
4.	Факторы, способствующие сбережению здоровья (правильное питание, закаливание организма). Факторы, разрушающие здоровье (долгое сидение за компьютером, избыточный вес).	1	0	0		<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a>
5.	Личная гигиена при занятиях туризмом. Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе. Туризм как часть комплекса ГТО.	1	0	0		<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a>
6.	Влияние вредных привычек на здоровье человека. Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Электронные сигареты	1	0	0		<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a>
7.	Движение велосипедистов согласно Правилам дорожного движения Российской Федерации. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Требования к техническому состоянию велосипеда.	1	0	0		<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a>
8.	Аварийные ситуации в городском общественном транспорте. Безопасность на авиационном и водном транспорте. Правила поведения при возникновении аварийной ситуации в самолете. Безопасность пассажиров морских и	1	0	0		<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a>
9.	Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе.	1	0	0		<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a>

10.	Гигиена жилища. Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом. Употребление лекарств. <b>Пожар и средства пожаротушения.</b>	1	0	0		<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a>
11.	Правила поведения при пожаре в квартире. Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью. <b>Правила пожарной безопасности при эксплуатации печного и электрооборудования</b>	1	0	0		<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a>
12.	Разновидности преступлений. Криминальные угрозы, как их избежать. Побег из дома.	1	0	0		<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a>
13.	Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность. Особенности современного	1	0	0		<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a>
14.	Понятие киберзависимость». Правила безопасности для защиты от информационных угроз и	1	0	0		<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a>
15.	Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы. Основные меры безопасности в туристских походах.	1	0	0		<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a>
16.	Ориентирование по солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам	1	0	0		<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a>
17.	Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте.	1	0	0		<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a>
18.	Руководитель похода и его обязанности.	1	0	0		<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a>
19.	Санитар и его обязанности. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки).	1	0	0		<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a>
20.	Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.	1	0	0		<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a>
21.	Виды костров. Правила разведения костров.	1	0	0		<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a>
22.	Признаки приближающейся грозы. Безопасное поведение во время грозы.	1	0	0		<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a>
23.	Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист.	1	0	0		<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a>
24.	Техника движения по равнинной и пересеченной местности. Устройство бивака.	1	0	0		<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a>
25.	Особенности снаряжения для лыжного похода. Организация движения лыжников во время похода	1	0	0		<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a>

26.	Организация движения при подъеме и спуске во время горного	1	0	0		<a href="http://www.school-">http://www.school-</a>
27.	Плавучие средства для водного похода. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна.	1	0	0		<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a>
28.	Особенности добровольного и вынужденного существования в природе. Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании.	1	0	0		<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a>
29.	Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой помощи при	1	0	0		<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a>
30.	Виды кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.	1	0	0		<a href="http://www.school-">http://www.school-</a>
31.	Народные средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления..	1	0	0		<a href="http://www.school-">http://www.school-</a>
32.	Переломы, вывихи, растяжения. Способы транспортировки пострадавшего.	1	0	0		<a href="http://www.school-">http://www.school-</a>
33.	Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа. <b>Промежуточная аттестация. (контрольная работа)</b>	1	1	0		<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a>
34.	Аварии и катастрофы в современной промышленности и энергетике. Четыре класса опасности производственных объектов. Средства защиты населения. Как	1	0	0		<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы безопасности жизнедеятельности (2 частях), 5-7 класс /Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Основы безопасности жизнедеятельности, 5-7 класс /Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
2. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>-Книги, пособия по ОБЖ
3. <http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html>-методическое пособие для учителей ОБЖ
4. <http://www.uchportal.ru/load/81>-учительский портал
5. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
6. <http://www.school-obz.org/> - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
7. Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по основам безопасности жизнедеятельности для 9 класса: Мишин Б.И.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы. Методическое пособие 1589 авторы: Маслов А.Г.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности.
2. <http://health.best-host.ru/> Здоровая школа.
3. <http://www.edu.rin.ru/> - Образование - RIN.RU.
4. <http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm>-ОБЖ - билеты, ответы, уроки.
5. [http://severskijkadet.ru/voennoe\\_delo/обж/уроки-обж-ссылки.html](http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/obz/уроки-обж-ссылки.html)-уроки ОБЖ
6. <http://kzg.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни»
7. <http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет
8. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
9. <http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности
10. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
11. [http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod\\_mat\\_for\\_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie\\_1.html](http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html) Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности (можно использовать при изучении отдельных тем в старших классах)
12. [info@russmag.ru](mailto:info@russmag.ru) Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни
13. [vps@mail.ru](mailto:vps@mail.ru) Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог вебресурсов по обеспечению безопасности.
14. <https://m.edsoo.ru/f5eb46da> Библиотека ЦОК

### Учебные пособия:

1. [Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий. Юртушкин В.И. \(2008\)](#)
2. [Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Губанов В.М., Михайлов Л.А., Соломин В.П. \(2007\)](#)
3. [Шпаргалка по основам безопасности жизнедеятельности. Ткаченко И.В., Жидкова О.И. \(2005.\)](#)
4. [Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях. Гринин А.С. Новиков В.Н. \(2000.\)](#)
5. [Экология и безопасность жизнедеятельности. Кривошеин Д.А., Муравей Л.А. и др. \(2000\)](#)
6. [Федеральный закон "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" \(22 июля 2008, № 123-ФЗ\)](#)

### Критерии оценивания работ учащихся

- текущая (оцениваются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании) – устные опросы, творческие работы, индивидуальные и групповые работы;
- тематическая (оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по предмету), - в конце изучения темы письменные опросы;
- входная диагностическая работа, промежуточная аттестация

### Оценка устного ответа

#### Оценка «5»:

- дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий;
- материал изложен в определённой логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

#### Оценка «4»:

- дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий;
- материал изложен в определённой последовательности;
- допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя, или дан неполный и нечёткий ответ.

#### Оценка «3»:

- дан полный ответ, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, построен несвязно.

#### Оценка «2»:

- ответ обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала;
- допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

### Оценка за письменную контрольную работу

При оценивании ответа обучающегося необходимо учитывать качество выполнения работы по заданиям. Контрольная работа оценивается в целом.

#### Оценка «5»:

- дан полный ответ на основе изученных теорий, возможна несущественная ошибка.

#### Оценка «4»:

- допустима некоторая неполнота ответа, может быть не более двух несущественных ошибок.

#### Оценка «3»:

- работа выполнена неполно (но не менее чем наполовину), имеется не более одной существенной ошибки и при этом 2-3 несущественные.

#### Оценка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину;
- имеется несколько существенных ошибок.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

### Оценка тестовых проверочных работ

**Оценка «5»:** ответ содержит 90–100% элементов знаний.

**Оценка «4»:** ответ содержит 70–89% элементов знаний.

**Оценка «3»:** ответ содержит 50–69% элементов знаний.

**Оценка «2»:** ответ содержит менее 50% элементов знаний

**Оценочные материалы**

**Входная диагностическая работа**

**6 класс ВАРИАНТ 1**

*Первая часть 1-10 содержит 10 заданий. К ним даются варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный ответ.*

**Часть 1.**

**1. Укажите, какие данные необходимо назвать при вызове по телефону службы безопасности:**

- а) номер телефона и адрес;
- б) причину вызова, свое имя и фамилию, номер телефона и адрес;
- в) адрес местожительства и номера рядом расположенных домов.

**2. Что необходимо предпринять при возгорании телевизора?**

- а) следует кричать и звать на помощь;
- б) не следует ничего предпринимать до приезда спасателей;
- в) следует отключить телевизор от сети и накрыть плотной тканью.

**3. Как необходимо перейти на другую сторону улицы человеку, который вышел из автобуса ?**

- а) следует поступить, как большинство людей;
- б) следует обойти автобус сзади;
- в) следует обойти автобус спереди.

**4. Возвращаясь вечером домой, вы будете:**

- а) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы и плохо освещенные места;
- б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;
- в) воспользуетесь попутным транспортом.

**5. Пешеход не успевший закончить переход проезжей части дороги до начала возобновления движения транспортных средств, должен:**

- а) вернуться назад;
- б) остановиться на осевой линии или островке безопасности, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений;

в) закончить переход дороги.

**6. Отравление бытовым газом в квартире (доме) может произойти в результате:**

- а) неполного сгорания газа;
- б) отключения электроэнергии в квартире;
- в) утечки газа.

**7. Зонами опасности в метро являются:**

- а) турникеты на входе, эскалатор, перрон, вагон поезда;
- б) вход и выход в (из) метро, площадка перед эскалатором;
- в) вагон поезда, эскалатор, переходы с одной станции на другую.

**8. Обустроенная или приспособленная для движения транспортных средств полоса земли называется:**

- а) дорога;
- б) полигон;
- г) улицу.

**9. Дорожное движение регулируют (отметьте неправильный вариант):**

- а) представители общественных организаций;
- б) светофор и регулировщики;
- в) дорожные знаки.

**10. Что должно быть на каждом предмете бытовой химии:**

- а) красочно оформленный ярлычок;
- б) информационные письмо;
- в) инструкция с описанием порядка и способов применения предмета бытовой химии, а также мер безопасности при его хранении и использовании.

### **Часть 2**

**1. Молодой человек интеллигентного вида подходит к двери и говорит, что является знакомым родителей и просит впустить его в квартиру, чтобы там подождать папу или маму и сделать им сюрприз. Ваши действия:**

- а) спросите у незнакомца фамилию, имя, отчество папы и мамы, где они работают и, получив правильный ответ, впустите его в квартиру;
- б) спросите у незнакомца более подробные сведения о родителях (например, откуда он их знает), после чего впустите в квартиру.
- в) ваш вариант...

**2. Вы подошли к переходу и увидели мигающий зеленый сигнал светофора. Ваши действия?**

### **ВАРИАНТ 2**

*Первая часть 1-10 содержит 10 заданий. К ним даются варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный ответ.*

#### **Часть 1.**

**1. Какой вред наносит пожар организму человека?**

- а) ушиб;
- б) перелом;
- в) получение ожогов.

**2. Возникновение опасной ситуации в жилище может возникнуть из-за:**

- а) неосторожного обращения с огнём и химическими препаратами;
- б) отключения электричества;
- в) отключения воды.

**3. Ты зашёл в подъезд, услышал громкие голоса и понял, что выше находится пьяная компания. Что делать?**

- а) вернусь к друзьям ;
- б) буду ждать знакомого соседа и попрошу проводить до квартиры;
- в) буду ждать, пока компания уйдёт.

**4. Опасен ли для пешехода припаркованный у обочины большегрузный автомобиль?**

- а) опасен, так как он может внезапно начать движение
- б) опасен, так как он мешает обзору дороги, можно не заметить транспорт, движущийся по проезжей части
- в) стоящий у обочины автомобиль не опасен.

**5. Что не рекомендуется делать на станции метрополитена?**

- а) держаться на эскалаторе за движущиеся поручни;
- б) доходить до ограничивающей платформу линии;
- в) самостоятельно помогать упавшему на рельсы человеку.

**6. Вы пришли домой, поставили полный чайник на газовую плиту и, закрыв дверь на кухню, пошли смотреть телевизор. Вдруг почувствовали запах газа. На улице сумерки. Какова очередность ваших дальнейших действий:**

- а) включить свет и посмотреть, в чем причина утечки газа, открыть окно, пойти к соседям и позвонить в аварийную службу;
- б) выключить телевизор, перекрыть газовый кран, открыть окно, плотно закрыть дверь в кухню;
- в) зайти на кухню, перекрыть газовый кран, открыть окно, плотно закрыть дверь в кухню, пойти к соседям и позвонить в аварийную службу.

**7. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности города:**

- а) милиция, служба городского пассажирского транспорта, служба газа;
- б) «скорая помощь», служба спасения, милиция;
- в) пожарная охрана, служба связи, городская справочная служба.

**8. К механическим транспортным средствам относятся (отметить неправильный вариант):**

- а) автобусы;
- б) инвалидные коляски;
- в) легковые автомобили.

**9. Разделительная полоса дороги предназначена:**

- а) для стоянки транспортных средств;
- б) для обеспечения безопасности пешехода при переходе проезжей части дороги;
- в) для разделения смежных проезжих частей дороги.

**10. Где должна храниться бытовая химия:**

- а) в холодильнике;
- б) в шкафу, рядом с продуктами питания;
- в) в специальном, хорошо проветриваемом отведенном месте.

**Часть 2.**

**1. По дороге из школы домой к вам подходит незнакомец и предлагает подвезти до дома.**

**Как вы поступите:**

- а) вы с ним заговорите и начнете расспрашивать, где вы будете кататься;
- б) объясните, что сейчас не можете, но с удовольствием покатаетесь в следующий раз и попросите позвонить вам по домашнему телефону, чтобы договориться о времени и месте встречи;
- в) согласитесь покататься только 10—15 минут при условии, что он потом проводит вас домой;
- г) ваш вариант...

**2. Вы подошли к светофору, на котором горит «зеленый свет». Можно ли сразу переходить улицу?**

**ОТВЕТЫ:**

**Вариант 1**

**Часть 1**

Правильные ответы: 1б, 2в, 3б, 4б, 5б, 6а,в, 7а, 8а, 9а, 10в

**Часть 2**



1. Не впусайте незнакомца в квартиру ни при каких обстоятельствах;
2. Нужно остановиться перед проезжей частью.

### **Вариант 2**

#### **Часть 1**

Правильные ответы: 1в, 2а, 3б, 4б, 5в, 6в, 7б, 8б, 9в, 10в

#### **Часть 2**

1. «Нет. Я не поеду» — и отойдете или перейдете на другую сторону дороги.
2. Переходить улицу сразу нельзя. Нужно для начала посмотреть по сторонам.

### **Промежуточная аттестация**

#### **Часть 1.**

*Эта часть работы содержит задания с выбором одного (несколько) вариантов ответа. К каждому заданию дается несколько вариантов ответа, один из которых верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Впишите правильный вариант в бланк ответов.*

#### **1. Управлять велосипедом на дорогах Правилами дорожного движения, а также участвовать в туристических походах разрешается:**

- А. с 12 лет;
- Б. с 13 лет;
- В. с 14 лет;
- Г. с 15 лет.

#### **2. При пожаре в любом задымлённом помещении (в здании, в транспорте...) нужно помнить...**

- А. чем лучше спрячешься, тем безопаснее для тебя;
- Б. необходимо передвигаться к выходу на четвереньках или ползком и дышать через влажную ткань, прикрыв ею рот и нос;
- В. страшен только открытый огонь.

#### **3. Что необходимо сделать потерпевшему бедствие при аварии транспортного средства в первую очередь?**

- А. не следует что-либо предпринимать до приезда спасателей;
- Б. перебраться в безопасное место. А также оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- В. покидая транспортное средство, взять с собой имущество, которое может пригодиться для автономного существования;
- Г. сориентироваться на местности и уточнить своё местонахождение, а при неблагоприятных климатических условиях соорудить временное укрытие.

#### **4. Как определить стороны света, находясь в лесу в безлунную ночь?**

- А. по часам;
- Б. по луне;
- В. по полярной звезде.

#### **5. Какие известны основные способы ориентирования на местности?**

- А. по памяти;
- Б. по небесным светилам;
- В. по компасу;
- Г. по местным признакам.

#### **6. Какие факторы необходимо учесть при оборудовании временного жилища (укрытия) при автономном существовании?**

- А. температуру воздуха, насекомых, диких животных;
- Б. наличие материалов, необходимых для строительства укрытия, и продолжительность предполагаемой стоянки;

В. живописные виды местности.

**7. Как обеспечить себе питание в вынужденном автономном существовании?**

- А. ничего предпринимать не надо, пищу доставят спасатели;
- Б. разделить запасы продовольствия на части, оставь неприкосновенный запас (НЗ);
- В. обеспечить питание резервов природы (дикорастущие съедобные растения, мясо животных, рыба)

**8. Что у вас обязательно должно быть при путешествии на лодке?**

- А. запасные носки;
- Б. спасательный жилет;
- В. комбинезон

**9. Укажите последовательность разведения костра.**

- А. в любой последовательности;
- Б. заготовить растопку (мелкие сухие веточки, дрова);
- В. поджечь костер 2-3 спичками;
- Г. проложить на растопку ветки потолще, поверх веток положить поленья.

**10. В какой обуви следует ходить там, где водятся змеи:**

- А. не имеет значения;
- Б. в открытой, например сандалии или сланцы;
- В. резиновые или кожаные сапоги;

**11. Приспособление человека к новым для него условиям жизни называется:**

- А. интоксикацией;
- Б. акклиматизацией;
- В. реакклиматизацией.

**12. Клеи являются переносчиками тяжёлого заболевания:**

- А. чума;
- Б. холера;
- В. грипп;
- Г. энцефалит;

**13. Какую одежду нужно одевать для похода в лес в весенне-летний период для защиты от клещей:**

- А. любую;
- Б. одежда с длинным застегнутым рукавом, брюки заправить в сапоги, капюшон, на шее платок;
- В. желательна ориентироваться по погоде;

**14. При оказании первой медицинской помощи при обморожении, необходимо:**

- А. перенести пострадавшего в прохладное место, в тень;
- Б. уложить на спину, приподнять голову и повернуть ее набок;
- В. напоить горячим чаем, укутать теплой одеждой;

**15. Через какой промежуток времени необходимо менять холодные примочки при ушибах?**

- А. через 1-2 мин.;
- Б. через 1,5-2 часа;
- В. не рекомендуется менять.

**16. Что нельзя делать при вывихе:**

- А. наложить шину для обеспечения неподвижности конечности;
- Б. вправить вывих и наложить повязку
- В. положить холод на область поврежденного сустава

**17. Одной из составляющих здорового образа жизни является:**

- А. малоподвижный образ жизни;
- Б. небольшие и умеренные физические нагрузки;
- В. оптимальный уровень двигательной активности;
- Г. курение и употребление алкоголя в небольших количествах.

**18. Укажите, какие из приведенных ниже названий привычек человека являются вредными потому, что они разрушают его здоровье:**

- А. систематическое соблюдение правил личной и общественной гигиены;
- Б. систематическое курение;
- В. систематические занятия физической культурой;
- Г. систематическое употребление пива;
- Д. употребление наркотиков.

**19. Найдите среди приведенных ниже названий элементов образа жизни те, которые соответствуют здоровому образу жизни:**

- А. длительное нахождение в постели, в том числе и чтение книг в постели;
- Б. ежедневная утренняя зарядка;
- В. ежедневное выполнение гигиенических процедур;
- Г. применение в пищу большого количества пирожных, мороженого, конфет;
- Д. систематическое участие в подвижных играх (футбол, горелки и т.п.);
- Е. большое увлечение играми в карты, домино, лото;
- Ж. систематическое курение;
- З. использование в пищу оптимального количества разнообразных растительных, рыбных и мясных продуктов.

**20. Что нельзя делать при укусе змеи?**

- А. Прижигать место укуса
- Б. Выдавливать яд из раны
- В. Накладывать жгут выше места укуса
- Г. Придать пораженному участку тела возвышенное положение

**Часть II.**

*В этой части содержатся задания, которые требуют письменно дополнить информацию или на месте многоточия должно стоять название термина (слово или словосочетание), определение*

1. Повреждение тканей тела из-за высокой температуры – .....
2. Любое повреждение кожи - .....
3. Повреждение тканей и органов без нарушения целостности кожи и костей - .....
4. Чем обрабатывают (дезинфицируют) рану?
5. Дополните фразу: «Многократное воздействие на поверхность тела разных температур посредством водных или воздушных ванн, вызывающее появление

приспособленности организма к неблагоприятному воздействию низких и высоких температур, называется \_\_\_\_\_».

## Ключ к тесту

### Часть 1

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>БВГ</b>	<b>В</b>	<b>БВГ</b>	<b>АБ</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>БВГ</b>	<b>В</b>
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	<b>Б</b>	<b>Г</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>БГД</b>	<b>БВДЗ</b>	<b>АВ</b>

### Часть II.

1. ожог
2. рана
3. ушиб
4. йод, зеленка, марганцовка, перекись водорода
5. закаливание

