


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

Руководитель МО
 Власкина Е.Е.
Протокол № 1
от "20" "08" 22

МОАУ "СОШ № 63"
СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Никулина Т.А.
Протокол №
от " " " г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МОАУ «СОШ №63»
Займак О.А.

Приказ №
от " " г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 5275263)**

учебного предмета

«Физическая культура»

для 8 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Денисов Дмитрий Алексеевич
учитель физической культуры

Оренбург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с Примерной рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 8 класса данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания

о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование). В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки[1]), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля, представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

В программе предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям школьников данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Содержание рабочей программы, раскрытие личностных и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают её значение для формирования готовности учащихся к дальнейшему образованию в системе среднего полного или среднего профессионального образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 8 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно 102 часа. Вариативные модули (не менее 1 часа в неделю) могут быть реализованы во внеурочной деятельности, в том числе в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования детей.

При подготовке рабочей программы учитывались личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и в «Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания о физической культуре. Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.

Способы самостоятельной деятельности. Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика». Кроссовый бег; прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики.

Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием; торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона; переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно; ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении.

Модуль «Плавание». Старт прыжком с тумбочки при плавании кролем на груди; старт из воды толчком от стенки бассейна при плавании кролем на спине. Повороты при плавании кролем на груди и на спине. Проплывание учебных дистанций кролем на груди и на спине.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками; передача мяча одной рукой от плеча и снизу; бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Волейбол. Прямой нападающий удар; индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы; остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол; технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее

разученных технических приёмов (юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Универсальные коммуникативные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Универсальные учебные регулятивные действия:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий

физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;

анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;

проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;

составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;

выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);

выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока; наблюдать их выполнение другими учащимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);

выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;

выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов — имитация передвижения);

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;

выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча; бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы; тактические действия игроков в нападении и защите; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ								
1.1.	Физическая культура в современном обществе	1				анализируют и осмысливают понятие «всестороннее физическое развитие», определяют основные смысловые единицы, приводят примеры	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1517/start/
1.2.	Всестороннее и гармоничное физическое развитие	1				анализируют и осмысливают понятие «гармоничное физическое развитие», определяют смысловые единицы, приводят примеры основных	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3169/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/start/
1.3.	Адаптивная физическая культура	1				анализируют и осмысливают понятие «адаптивная физическая культура», цели и задачи адаптивной физической культуры, приводят примеры её социальной целесообразности;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3224/start/
Итого по разделу		3						
Раздел 2. СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ								
2.1.	Коррекция нарушения осанки	2				планируют индивидуальные занятия по корригирующей гимнастике и разрабатывают для	Устный опрос	
2.2.	Коррекция избыточной массы тела	1				повторяют правила планирования физических нагрузок, способы их контроля по частоте пульса;;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3097/start/
2.3.	Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой	1				составляют план спортивной подготовки на месячный цикл, с учётом учебного материала, осваиваемого по рабочей программе учителя;;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3098/start/
2.4.	Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренированных занятий	1				знакомятся со способами повышения индивидуальной нагрузки за счёт дополнительного внешнего отягощения упражнения, рассчитывают индивидуальную дозировку на двухнедельный цикл	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3223/start/
Итого по разделу		5						
Раздел 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ								
3.1.	Профилактика умственного перенапряжения	1				знакомятся с основными признаками утомления и практикой использования видовых направлений релаксации;;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3221/start/
3.2.	Модуль «Гимнастика». Гимнастическая комбинация на перекладине	4				знакомятся с образцом гимнастических упражнений комбинации учителя, наблюдают и анализируют их выполнение, описывают фазы движения и определяют их технические трудности;;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3219/start/

3.3.	Модуль «Гимнастика». Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, перекладине	4				закрепляют и совершенствуют технику ранее освоенных акробатических упражнений (кувырки, стойки, прыжки, гимнастический мостик и др.);;	Устный опрос	
3.4.	Модуль «Гимнастика». Вольные упражнения на базе ритмической гимнастики	4				знакомятся с вольными упражнениями как упражнениями спортивной гимнастики, анализируют их общность и отличие от упражнений ритмической гимнастики; ;	Устный опрос	
3.5.	Модуль «Лёгкая атлетика». Кроссовый бег	2				знакомятся с кроссовым бегом как видом лёгкой атлетики, анализируют его общность и отличие от бега на длинные дистанции; определяют технические сложности в технике выполнения;;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3222/start/
3.6.	Модуль «Лёгкая атлетика». Прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись»	2				описывают технику выполнения прыжка в длину с разбега способом «прогнувшись», определяют задачи последовательного её освоения;;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3212/start/
3.7.	Модуль «Лёгкая атлетика». Правила проведения соревнований по лёгкой атлетике	1				знакомятся с основными разделами Положения о соревнованиях, правилах допуска к их участию и оформления необходимых документов;;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3463/start/
3.8.	Модуль «Лёгкая атлетика». Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО в беговых дисциплинах	2				знакомятся с правилами соревнований по беговым и техническим дисциплинам (5-я ступень комплекса ГТО);;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3220/start/
3.9.	Модуль «Лёгкая атлетика». Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО в технических дисциплинах	1				определяют время участия в соревнованиях и на основе правил развития физических качества и обучения техники физическим упражнениям планируют систему тренировочных занятий по лёгкой атлетике в части подготовки к выполнению требований беговых дисциплин комплекса ГТО, выделяют занятия технической и физической подготовкой в системе непрерывного тренировочного процесса (образец учебника);;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3211/start/
3.10.	Модуль «Зимние виды спорта». Техника передвижения на лыжах одновременным бесшажным ходом	2				описывают технику выполнения одновременного бесшажного хода, формулируют задачи его последовательного изучения по фазам движения и в полной координации;;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3096/start/
3.11.	Модуль «Зимние виды спорта». Способы преодоления естественных препятствий на лыжах	2				закрепляют и совершенствуют технику преодоления небольших трамплинов;;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3207/start/
3.12.	Модуль «Зимние виды спорта». Торможение боковым скольжением	2				знакомятся с образцом техники торможения боковым скольжением, анализируют и определяют технические трудности его выполнения, определяют задачи самостоятельного обучения и последовательность их решения;;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3206/start/
3.13.	Модуль «Зимние виды спорта». Переход с одного лыжного хода на другой	0.5				закрепляют и совершенствуют технику перехода с попеременного двухшажного хода на одновременный одношажный ход и обратно;;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3204/start/
3.14.	Модуль «Плавание». Техника стартов при плавании кролем на груди и на спине	0.5				уточняют технику плавания ранее разученного способа плавания — кроль на груди;;	Устный опрос	
3.15.	Модуль «Плавание». Техника поворотов при плавании кролем на груди и на спине	1				знакомятся с техникой «открытого» поворота при плавании кролем на груди, выделяют фазы и анализируют сложность их выполнения;;	Устный опрос	

3.16.	Модуль «Плавание». Проплывание учебных дистанций	1				выполняют плавание по учебной дистанции кролем на груди со старта и поворотом;;	Устный опрос	
3.17.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Повороты с мячом на месте	2				знакомятся с образцом техники поворотов туловища в правую и левую сторону, анализируют технику выполнения и разучивают по образцу.;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3214/start/
3.18.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Передача мяча одной рукой от плеча и снизу	2				разучивают технику передачи мяча одной рукой от плеча по образцу (обучение в парах).;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3472/start/
3.19.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке	2				закрепляют и совершенствуют бросок мяча в корзину двумя руками от груди;;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3217/start/
3.20.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке	2				знакомятся с образцом техники броска мяча в корзину одной рукой в прыжке, сравнивают её с техникой броска мяча в корзину двумя руками в прыжке, находят общие и отличительные признаки, выделяют фазы движения, делают выводы о технических особенностях их выполнения;;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3213/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3464/start/
3.21.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Прямой нападающий удар	1				знакомятся с образцом техники прямого нападающего удара, наблюдают и анализируют его технические особенности, выделяют фазы движения, делают выводы о технической их сложности, сравнивают с фазами верхней прямой подачи;;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3469/start/
3.22.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Методические рекомендации по самостоятельному решению задач при разучивании прямого нападающего удара, способам контроля и оценивания его технического выполнения, подбору и выполнению подводящих упражнений, соблюдению техники безопасности во время его разучивания и закрепления	1				разучивают подводящие и имитационные упражнения, технику выполнения в полной координации (обучение в парах и группах);;	Устный опрос	
3.23.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места	2				контролируют технику выполнения прямого нападающего удара другими учащимися, сравнивают с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в парах).;	Устный опрос	
3.24.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Тактические действия в игре волейбол	1				формулируют задачи обучения и планируют последовательность их решения;;	Устный опрос	
3.25.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Методические рекомендации по способам использования индивидуального блокирования мяча в условиях игровой деятельности	1				знакомятся с образцом техники блокирования мяча в прыжке с места, наблюдают и анализируют его технические особенности, выделяют фазы движения, делают выводы о технической сложности;;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3218/start/

3.26.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Основные тактические схемы игры футбол и мини-футбол	5				<p>знакомятся с тактической схемой игры «4-4-2» в классическом футболе, возможными схемами взаимодействия игроков в условиях игровой деятельности;;</p> <p>разучивают стандартные игровые комбинации «смена мест» и «стенка» в условиях игровой деятельности (обучение в группах);;</p> <p>знакомятся с тактической схемой игры «3-1» в мини-футболе, возможными схемами взаимодействия игроков в условиях игровой деятельности;;</p> <p>разучивают возможные варианты игровой комбинации «от своих ворот» в условиях игровой деятельности (обучение в командах);;</p> <p>играют по правилам классического футбола и мини-футбола с использованием разученных технических и тактических действий (обучение в командах);</p>	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3472/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3215/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3455/start/	
Итого по разделу		50							
Раздел 4. СПОРТ									
4.1.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	10				<p>осваивают содержание Примерных модульных программ по физической культуре или рабочей программы базовой физической подготовки;;</p> <p>демонстрируют приросты в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО;</p>	Устный опрос	https://www.gto.ru/forms https://www.gto.ru/#gto-method	
Итого по разделу		10							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Программа Воспитания	Функциональная грамотность	Дата	
					Планирование	Факт
1.	Физическая культура в современном обществе. Требования техники безопасности.	1	бережно относится к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте		
2.	Коррекция нарушения осанки	1	выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке	способен получать новые знания, креативно мыслить, решать возникшие проблемы, выдвигать идеи		
3.	Входное тестирование. Профилактика умственного перенапряжения	1	проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.	формирует систему знаний о физической культуре и жизненно важных двигательных умений и навыков		
4.	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Правила проведения соревнований по лёгкой атлетике	1	организовывает самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий	способен получать новые знания, креативно мыслить, решать возникшие проблемы, выдвигать идеи		
5.	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Кроссовый бег	1	ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом	приобретает моральные и волевые качества		
6.	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Прыжок в длину с разбега способом	1	ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей	приобретает моральные и		

	«прогнувшись»		здоровья, занятия физкультурой и спортом	волевые качества		
7.	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО в беговых дисциплинах	1	ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом	приобретает моральные и волевые качества		
8.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1	ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом	приобретает моральные и волевые качества		
9.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1	ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом	развивает индивидуальные двигательные способности и повышает уровень физической подготовленности		
10.	<i>Модуль «Спортивные игры. Волейбол».</i> Прямой нападающий удар. Требования техники безопасности.	1	ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом	развивает индивидуальные двигательные способности и повышает уровень физической подготовленности		
11.	<i>Модуль «Спортивные игры. Волейбол».</i> Прямой нападающий удар	1	ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом	развивает индивидуальные двигательные способности и повышает уровень физической подготовленности		
12.	<i>Модуль «Спортивные игры. Волейбол».</i> Методические рекомендации по самостоятельному решению задач при разучивании прямого нападающего удара, способам контроля и оценивания его технического выполнения, подбору и выполнению	1	бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде	приобретает опыт межличностного общения		

	подводящих упражнений, соблюдению техники безопасности во время его разучивания и закрепления					
13.	<i>Модуль «Спортивные игры. Волейбол».</i> Индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места	1	бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде	способен получать новые знания, креативно мыслить, решать возникшие проблемы		
14.	<i>Модуль «Спортивные игры. Волейбол».</i> Тактические действия в игре волейбол	1	ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом	приобретает опыт межличностного общения		
15.	<i>Модуль «Спортивные игры. Волейбол».</i> Тактические действия в игре волейбол	1	ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом	формирует потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта		
16.	<i>Модуль «Спортивные игры. Волейбол».</i> Методические рекомендации по способам использования индивидуального блокирования мяча в условиях игровой деятельности	1	ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом	закрепляет ранее полученные знания		
17.	Всестороннее и гармоничное физическое развитие	1	владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе	находит и извлекает информацию в различном контексте		
18.	Коррекция избыточной массы тела. Требования техники безопасности.	1	ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом	способен получать новые знания, креативно мыслить, решать возникшие проблемы, выдвигать идеи		
19.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Гимнастическая комбинация на	1	бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и	способен получать новые знания, креативно мыслить, решать возникшие		

	перекладине		безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде	проблемы, выдвигать идеи		
20.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Гимнастическая комбинация на перекладине	1	проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	способен получать новые знания, креативно мыслить, решать возникшие проблемы, выдвигать идеи		
21.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Гимнастическая комбинация на перекладине	1	проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.	развивает индивидуальные двигательные способности и повышает уровень физической подготовленности		
22.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Гимнастическая комбинация на перекладине	1	проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.	развивает индивидуальные двигательные способности и повышает уровень физической подготовленности		
23.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, перекладине	1	проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.	развивает индивидуальные двигательные способности и повышает уровень физической подготовленности		
24.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, перекладине	1	проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.	развивает индивидуальные двигательные способности и повышает уровень физической подготовленности		
25.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, перекладине	1	проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.	развивает индивидуальные двигательные способности и повышает уровень физической подготовленности		
26.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Гимнастическая комбинация на	1	проявляет стремление к самовыражению в разных видах	закрепляет ранее полученные знания		

	параллельных брусьях, перекладине		художественной деятельности.			
27.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Вольные упражнения на базе ритмической гимнастики	1	проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.	развивает индивидуальные двигательные способности и повышает уровень физической подготовленности		
28.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Вольные упражнения на базе ритмической гимнастики	1	проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.	закрепляет ранее полученные знания		
29.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Вольные упражнения на базе ритмической гимнастики	1	проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.	развивает индивидуальные двигательные способности и повышает уровень физической подготовленности		
30.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Вольные упражнения на базе ритмической гимнастики	1	проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.	закрепляет ранее полученные знания		
31.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1	проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.	развивает индивидуальные двигательные способности и повышает уровень физической подготовленности		
32.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1	проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.	закрепляет ранее полученные знания		
33.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической	1	проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной	развивает индивидуальные двигательные способности и повышает уровень		

	подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО. Требования техники безопасности.		деятельности.	физической подготовленности		
34.	Адаптивная физическая культура	1	принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	приобретает опыт межличностного общения		
35.	Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой	1	понимает свою причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства	способен получать новые знания о физической культуре и жизненно важных двигательных умений и навыков;		
36.	<i>Модуль «Зимние виды спорта».</i> Техника передвижения на лыжах одновременным бесшажным ходом	1	умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающие ответственность за свои поступки.	находит и извлекает информацию из различных источников		
37.	<i>Модуль «Зимние виды спорта».</i> Техника передвижения на лыжах одновременным бесшажным ходом	1	ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом	развивает индивидуальные двигательные способности и повышает уровень физической подготовленности		
38.	<i>Модуль «Зимние виды спорта».</i> Способы преодоления естественных препятствий на лыжах	1	ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом	развивает индивидуальные двигательные способности и повышает уровень физической подготовленности		
39.	<i>Модуль «Зимние виды спорта».</i> Способы преодоления естественных препятствий на лыжах	1	бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде	способен получать новые знания о физической культуре и жизненно важных двигательных умений и навыков;		

40.	<i>Модуль «Зимние виды спорта».</i> Торможение боковым скольжением	1	ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом	развивает индивидуальные двигательные способности и повышает уровень физической подготовленности		
41.	<i>Модуль «Зимние виды спорта».</i> Торможение боковым скольжением	1	ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом	развивает индивидуальные двигательные способности и повышает уровень физической подготовленности		
42.	<i>Модуль «Зимние виды спорта».</i> Переход с одного лыжного хода на другой	1	ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом	развивает индивидуальные двигательные способности и повышает уровень физической подготовленности		
43.	<i>Модуль «Зимние виды спорта».</i> Переход с одного лыжного хода на другой	1	ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом	развивает индивидуальные двигательные способности и повышает уровень физической подготовленности		
44.	<i>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».</i> Повороты с мячом на месте. Требования техники безопасности.	1	бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде	способен получать новые знания о физической культуре и жизненно важных двигательных умений и навыков;		
45.	<i>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».</i> Передача мяча одной рукой от плеча и снизу	1	бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде	способен получать новые знания о физической культуре и жизненно важных двигательных умений и навыков;		
46.	<i>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».</i> Передача мяча одной рукой от плеча и снизу	1	ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия	приобретает опыт межличностного общения		

			физкультурой и спортом			
47.	<i>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».</i> Бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке	1	ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом	приобретает опыт межличностного общения		
48.	<i>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».</i> Бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке	1	ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом	приобретает опыт межличностного общения		
49.	<i>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».</i> Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке	1	ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом	закрепляет ранее полученные знания		
50.	<i>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».</i> Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке	1	ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом	приобретает моральные и волевые качества		
51.	Коррекция нарушения осанки	1	организовывает самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий	находит и извлекает информацию из различных источников		
52.	Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренированных занятий	1	организовывает самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности и инвентаря и оборудования, организации места занятий	приобретает опыт самостоятельной работы		
53.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1	бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде	способен получать новые знания о физической культуре и жизненно важных двигательных умений и навыков;		

54.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1	проявляет уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление	развивает индивидуальные двигательные способности и повышает уровень физической подготовленности		
55.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1	проявляет уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление	развивает индивидуальные двигательные способности и повышает уровень физической подготовленности		
56.	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Кроссовый бег. Требования техники безопасности.	1	проявляет уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление	развивает индивидуальные двигательные способности и повышает уровень физической подготовленности		
57.	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись»	1	проявляет уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление	развивает индивидуальные двигательные способности и повышает уровень физической подготовленности		
58.	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО в беговых дисциплинах	1	бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде	способен получать новые знания о физической культуре и жизненно важных двигательных умений и навыков;		
59.	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО в технических дисциплинах	1	бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде	способен получать новые знания о физической культуре и жизненно важных двигательных умений и навыков;		
60.	Физическая подготовка: освоение содержания	1	бережно относится к физическому здоровью,	способен получать новые знания о		

	программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО		соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде	физической культуре и жизненно важных двигательных умений и навыков;		
61.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1	ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом	развивает индивидуальные двигательные способности и повышает уровень физической подготовленности		
62.	<i>Модуль «Спортивные игры. Футбол».</i> Основные тактические схемы игры футбол и мини	1	ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом	приобретает опыт межличностного общения		
63.	<i>Модуль «Спортивные игры. Футбол».</i> Основные тактические схемы игры футбол и мини	1	ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом	способен получать новые знания о физической культуре и жизненно важных двигательных умений и навыков;		
64.	<i>Модуль «Спортивные игры. Футбол».</i> Основные тактические схемы игры футбол и мини	1	ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом	приобретает опыт межличностного общения		
65.	Промежуточная аттестация (итоговый зачет). <i>Модуль «Спортивные игры. Футбол».</i> Основные тактические схемы игры футбол и мини	1	ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом	формирует моральные и волевые качества		
66.	<i>Модуль «Спортивные игры. Футбол».</i> Основные тактические схемы игры футбол и мини	1	ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом	приобретает опыт межличностного общения		
67.	<i>Модуль «Плавание».</i> Техника поворотов при плавании кролем на груди и на спине	1	проявляет уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное	развивает индивидуальные двигательные способности и повышает уровень		

			потребление	физической подготовленности		
68.	<i>Модуль</i> «Плавание». Проплывание учебных дистанций. Правила поведения на воде.	1	проявляет уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление	развивает индивидуальные двигательные способности и повышает уровень физической подготовленности		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

