

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации города Оренбурга
МОАУ "СОШ №63"

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

Протокол № 1

От 30 августа 2024г.

Фрейнд Т.М.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Никулина Т.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ «СОШ №63»


Займак О.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 578338)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

Оренбург, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и

аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов,

осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*thereis/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство,

выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*thereis/thereare*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/alotof*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Haveyougotanyfriends? – Yes, I'vegotsome.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*thereis/thereare*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (PossessiveCase).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*toplay – aplay*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/PastSimpleTense, PresentContinuousTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *haveto*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *apen – pens; aman – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в PastSimpleTense (*Therewasabridgeacrosstheriver. Thereweremountainsinthesouth.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *tolike/enjoydoingsomething*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'dliketo ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в PastSimpleTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (PossessiveCase);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/alotof*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*WewenttoMoscowlastyear.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *nextto, infrontof, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, inthemorning, onMonday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения

(приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*toplay – aplay*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи PresentContinuousTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *tobegoingto* и FutureSimpleTense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *haveto*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы	
Раздел 1.Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	3			
1.2	Моя семья	13			
1.3	Мой день рождения	4			
1.4	Моя любимая еда	5			
1.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		27			
Раздел 2.Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7			
2.2	Любимые занятия	2			
2.3	Мой питомец	3			
2.4	Выходной день	3			
2.5	Обобщение и контроль	2			
Итого по разделу		17			
Раздел 3.Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	2			
3.2	Мои друзья	2			
3.3	Моя малая родина (город, село)	6			

3.4	Обобщение и контроль	2		
	Итого по разделу	12		
Раздел 4.Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2		
4.2	Произведения детского фольклора	1		
4.3	Литературные персонажи детских книг	5		
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2		
4.5	Обобщение и контроль	2	1	
	Итого по разделу	12		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	0

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы	
Раздел 1.Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
	Итого по разделу	15			
Раздел 2.Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

2.2	Мой питомец	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Выходной день	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщение и контроль	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
	Итого по разделу	23		
	Раздел 3. Мир вокруг меня			
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

3.4	Моя малая родина (город, село)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
	Итого по разделу	19		
	Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка			
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

Итого по разделу	11		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	0

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	2			
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

2.6	Каникулы	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и контроль	2	1	
	Итого по разделу	17		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	2	1	
	Итого по разделу	23		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Обобщение и контроль	2	1		
	Итого по разделу	13			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

	Тема урока	Количество часов			Даты проведения уроков	Основные цифровые образовательные ресурсы
		Общие	Лекционные работы	Практические работы		
	Знакомство (приветствие и прощание). Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление.	1			02.09-06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2	Стартовая диагностика. Знакомство (как тебя зовут?) Буквы английского алфавита. Количественные числительные 1-12.	1			02.09-06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3	Знакомство (как у тебя дела?) Буквы английского алфавита. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и иллюстрации устных монологических высказываний: рассказ о себе	1			09.09-13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4	Моя семья (представляем свою семью) Буквы английского алфавита. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и	1			09.09-13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

	иллюстрации устных монологических высказываний: рассказ о семье					
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства) Буквы английского алфавита. Глаголы в Present Simple Tense.	1			16.09-20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
6	Моя семья (описание родственников: внешность) Буквы английского алфавита. Модальный глагол can.	1			16.09-20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
7	Моя семья (описание родственников: характер) Буквы английского алфавита. Диалог-расспрос	1			23.09-27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
8	Моя семья (наши увлечения) Буквы английского алфавита. Основные коммуникативные типы предложений: вопросительное.	1			23.09-27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга) Буквы английского алфавита. Диалог этикетного характера	1			30.09-04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера) Буквы английского алфавита. Обучение навыкам аудирования.	1			30.09-04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
11	Мой дом/квартира (названия комнат) Буквы английского алфавита. Чтение новых слов	1			07.10-11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме) Буквы английского алфавита. Чтение новых слов	1			7.10-11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире) Буквы английского алфавита. Чтение новых слов	1			14.10-25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры) Буквы английского алфавита. Обучение навыкам аудирования.	1			14.10-25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты) Буквы английского алфавита. Обучение навыкам аудирования.	1			05.11-08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
16	Мой дом/квартира (моя комната) Буквы английского алфавита. Диалог-расспрос	1			05.11-08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?) Буквы английского алфавита. Диалог-расспрос	1			11.11-15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
18	Мой день рождения (идеи для праздника) Буквы английского алфавита. Соблюдение норм произношения.	1			11.11-15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку) Буквы английского алфавита.	1			18.11-22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
20	День рождения (подарки) Буквы английского алфавита. Основные коммуникативные типы предложений: вопросительное.	1			18.11-22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
21	Моя любимая еда. Буквы английского алфавита. Соблюдение норм произношения.	1			25.11-29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

22	Любимая еда моей семьи. Буквы английского алфавита. Множественное число существительных.	1			25.11-29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
23	Популярная еда в России. Буквы английского алфавита. Соблюдение норм произношения.	1			02.12-06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год. Ритмико – интонационные особенности вопросительного предложения.	1			02.12-06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
25	Любимая еда моих друзей. Буквы английского алфавита. Соблюдение норм произношения.	1			09.12-13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
26	Обобщение по теме «Мир моего "я"». Обучение навыкам аудирования.	1			09.12-13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
27	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1		16.09-20.09	
28	Мой любимый цвет. Диалог-расспрос	1			16.09-20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
29	Мои любимые игрушки. Составление предложений по схемам.	1			23.09-27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
30	Любимые игрушки моей семьи. Некоторые формы речевого этикета стран изучаемого языка.	1			23.09-27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
31	Мои любимые игрушки (описание). Совершенствование фонетических навыков.	1			09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

32	Игрушки моих друзей и одноклассников. Совершенствование фонетических навыков.	1			13.01-17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
33	Игрушки детей из разных стран. Ударение в слове	1			13.01-17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
34	Игрушки (отгадай по описанию). Обучение навыкам диалогической речи.	1			20.01-24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать). Глаголы в Present Simple	1			20.01-24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья) Основные правила чтения и орфографии.	1			27.01-31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
37	Мой питомец (описание). Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге	1			27.01-31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
38	Мой питомец (любимые занятия) Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге	1			03.02-07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
39	Питомец моего друга. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.	1			03.02-07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
40	Выходной день с семьёй. Нераспространенные и распространенные простые предложения	1			10.02-14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
41	Идеи для выходного дня. Правила чтения основных звукобуквенных сочетаний	1			10.02-14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

42	Летний отдых моей мечты. Правила чтения основных звукобуквенных сочетаний	1			17.02-21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений». Чтение новых слов	1			17.02-21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
44	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1		25.02-28.02	
45	Моя школа (школьные принадлежности). Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.	1			25.02-28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
46	Моя школа (мои любимые предметы). Существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.	1			03.03-07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город). Личные местоимения.	1			03.03-07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
48	Мои друзья (выходные с другом). Притяжательные местоимения.	1			11.03-14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй). Порядок слов в предложении.	1			11.03-14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда). Простые предложения с простым и составным глагольными сказуемыми.	1			17.03-22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
51	Времена года. Утвердительные и отрицательные предложения.	1			17.03-22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
52	Любимое время года. Конструкция have/hasgot.	1			02.04-04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

53	Любимое время года моих одноклассников. Чтение новых слов	1			02.04-04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
54	Одеваемся по погоде. Указательные местоимения.	1			07.04-11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня». Диалог-расспрос.	1			07.04-11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
56	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1		14.04-18.04	
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании). Предлоги места	1			14.04-18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
58	Страны изучаемого языка (Великобритания). Простое предложение с составным именным сказуемым.	1			21.04-25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
59	Детский фольклор (сказки и песни). Тип речи: описание с элементами рассуждения.	1			21.04-25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой). Глагол-связка tobe.	1			28.04-02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами) Вопросительные слова	1			28.04-02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей). Правила чтения гласных в открытом слоге	1			05.05-08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей, главный герой) Союзы and и but	1			05.05-08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

64	Промежуточная аттестация контрольная работа	1	1		12.05-16.05	
65	Праздники родной страны (Новый год, Рождество) Чтение вслух учебных текстов	1			12.05-16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
66	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании) Чтение вслух учебных текстов	1			19.05-22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» Чтение вслух учебных текстов	1			19.05-22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
68	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» Чтение вслух учебных текстов	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (рассказ о своей семье) Обучение навыкам речи.	1			02.09- 06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Моя семья/мои родственники (внешность) Обучение лексико- грамматическим навыкам.	1			02.09- 06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	Моя семья/мои родственники (увлечения) Обучение навыкам диалогической речи.	1			09.09- 13.09	
4	Моя семья (родословная семьи, моё детство) Обучение навыкам аудирования.	1			09.09- 13.09	
5	Входная контрольная работа	1	1		16.09- 20.09	
6	Мой день рождения (идеи для подарков) Этикетный диалог в типичных ситуациях бытового общения.	1			16.09- 20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
7	День рождения моего друга (поздравительная открытка) Простое предложение с составным глагольным сказуемым	1			23.09- 27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e

8	Моя любимая еда. Основные коммуникативные типы речи	1			23.09-27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.	1			30.09-04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
10	Мой школьный обед. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное.	1			30.09-04.10	
11	Любимая еда в моей семье. Этикетный диалог в типичных ситуациях бытового общения.	1			07.10-11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
12	Мой распорядок дня (будний день) Обучение навыкам речи.	1			7.10-11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
13	Мой распорядок дня (выходной день) Вопросительные предложения.	1			14.10-25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"» Обучение навыкам аудирования.	1			14.10-25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
15	Обобщение по теме «Мир моего "я"» Обучение навыкам аудирования.	1			05.11-08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
16	Мои любимые игрушки. Развитие диалогической речи.	1			05.11-08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
17	Мои любимые игры и соревнования. Обучение навыкам диалогической речи.	1			11.11-15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
18	Любимые игры и игрушки моих друзей. Обучение навыкам диалогической речи.	1			11.11-15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c

19	Мой питомец. Обучение навыкам аудирования.	1			18.11-22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
20	Питомцы моих друзей. Обучение навыкам аудирования.	1			18.11-22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
21	Мои увлечения. Простейшие устойчивые словосочетания	1			25.11-29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
22	Увлечения моих друзей. Модальный глагол must	1			25.11-29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
23	Что люблю делать я и мои друзья. Наречия степени (many, much, little)	1			02.12-06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
24	Любимые занятия (отгадай по описанию) Основные правила чтения и орфографии.	1			02.12-06.12	
25	Любимые мультфильмы. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффикс - teen)	1			09.12-13.12	
26	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке) Количественные числительные от 12 до 100. Модальный глагол may. Суффикс -ty	1			09.12-13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
27	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность) Неопределённая форма глагола	1			16.09-20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
28	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер) Обучение владению основами письменной речи	1			16.09-20.09	

29	Любимые сказки моих друзей. Обучение лексико-грамматическим навыкам.	1			23.09- 27.09	
30	Любимые сказки детей в России и других странах. Обучение лексико-грамматическим навыкам.	1			23.09- 27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
31	Выходной день с моей семьей (в парке) Тип речи: рассказ	1			09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
32	Выходной день с моей семьей (в театре) Тип речи: рассказ	1			13.01- 17.01	
33	Как я и мои друзья провели выходной день. Тип речи: рассказ	1			13.01- 17.01	
34	Мои любимые занятия в каникулы. Тип речи: рассказ	1			20.01- 24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
35	Каникулы с моей семьей. Обучение навыкам устной речи.	1			20.01- 24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
36	Как провели каникулы мои друзья. Обучение навыкам устной речи.	1			27.01- 31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
37	Обобщение по теме «Мир моих увлечений» Обучение чтению с различными стратегиями.	1			27.01- 31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
38	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1		03.02- 07.02	
39	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире) Глагольные конструкции I'd like to... Порядковые числительные (до 30). Суффикс -th	1			03.02- 07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800

40	Моя квартира/дом (предметы интерьера) Порядковые числительные (до 30). Даты	1			10.02-14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
41	Моя квартира/дом (описание дома) Обучение навыкам устной речи.	1			10.02-14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
42	Моя комната. Обучение навыкам устной речи.	1			17.02-21.02	
43	Моя школа (школьные принадлежности)Словосложение	1			17.02-21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
44	Моя школа (любимые предметы) Сложносочинённые предложения с союзами and и but	1			25.02-28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
45	Моя школа (правила поведения) Чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале	1			25.02-28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
46	Моя школа (мои одноклассники) Притяжательный падеж имен существительных.	1			03.03-07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
47	Мои друзья (представляем друга одноклассникам) Развитие лексико-грамматических навыков	1			03.03-07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
48	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки) Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.	1			11.03-14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
49	Моя малая родина (достопримечательности, интересные	1			11.03-14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96

	места для посещения) Специальные вопросы					
50	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше) Развитие навыков устной речи.	1			17.03-22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
51	Дикие и домашние животные (разные виды) Развитие лексико-грамматических навыков	1			17.03-22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
52	Дикие и домашние животные (описание внешности) Развитие лексико-грамматических навыков	1			02.04-04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
53	Дикие и домашние животные (что они умеют) Развитие навыков устной речи.	1			02.04-04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
54	Погода. Обучение навыкам аудирования.	1			07.04-11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
55	Времена года: месяцы. Развитие навыков диалогической речи.	1			07.04-11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
56	Обобщение по теме «Мир вокруг меня» Развитие навыков диалогической речи.	1			14.04-18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
57	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1		14.04-18.04	
58	Моя родная страна. Обучение навыкам аудирования.	1			21.04-25.04	
59	Родная страна (главные достопримечательности и	1			21.04-25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276

	интересные факты) Развитие навыков диалогической речи.					
60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания) Вопросительные и отрицательные предложения в PresentSimple	1			28.04-02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
61	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания) Множественное число (слова – исключения)	1			28.04-02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
62	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США) Модальный глагол «can»	1			05.05-08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
63	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия) Развитие письменных навыков	1			05.05-08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
64	Литературные персонажи детских книг (рассказы о своем любимом персонаже) Развитие письменных навыков	1			12.05-16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
65	Промежуточная аттестация контрольная работа	1	1		12.05-16.05	
66	Праздники стран изучаемого языка. Будущее простое время	1			19.05-22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70

67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» Развитие навыков устной речи.	1			19.05- 22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
68	Праздники родной страны. Развитие навыков устной речи.	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (члены семьи) Обучение навыкам аудирования.	1			02.09- 06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Моя семья (описание внешности) Обучение навыкам диалогической речи.	1			02.09- 06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Моя семья (описание характера) Будущее простое время.	1			09.09- 13.09	
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков) Наречия времени: tomorrow	1			09.09- 13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения) Отрицательные и вопросительные предложения в будущем простом времени.	1			16.09- 20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения) Развитие лексико-грамматических навыков	1			16.09- 20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
7	Моя любимая еда (виды продуктов, продукты в магазине) Безличные предложения в настоящем времени	1			23.09- 27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4

8	Входная контрольная работа	1	1		23.09-27.09	
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом) Обучение навыкам аудирования.	1			30.09-04.10	
10	Моя любимая еда (здоровое питание) Развитие письменных навыков	1			30.09-04.10	
11	Мой день (домашние обязанности) Предлоги места.	1			07.10-11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
12	Мой день (распорядок дня) Предложения с оборотом thereis/thereare.	1			7.10-11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
13	Мой день (выходной день)Связующее «r» (thereis/thereare).	1			14.10-25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"» Развитие письменных навыков	1			14.10-25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Обобщение по теме «Мир моего "я"» Развитие навыков устной речи.	1			05.11-08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику) Развитие навыков устной речи.	1			05.11-08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Мой питомец (чем он питается?)Вопросительные предложения.	1			11.11-15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Мой питомец (описание) Развитие письменных навыков	1			11.11-15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac

19	Любимые занятия (мои увлечения) Множественное число имен существительных (исключения)	1			18.11- 22.11	
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников) Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам.	1			18.11- 22.11	
21	Любимые занятия (как я провёл день) Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам.	1			25.11- 29.11	
22	Занятия спортом (виды спорта) Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени. Исключения	1			25.11- 29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки) Обучение чтению с пониманием основного содержания.	1			02.12- 06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки) Простые распространённые предложения.	1			02.12- 06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Любимый сказка (описание персонажей) Развитие письменных навыков	1			09.12- 13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c

26	Выходной день (занятия в свободное время) Прошедшее время (правильные глаголы). Наречия времени	1			09.12-13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
27	Выходной день (планы на выходной день) Прошедшее время (неправильные глаголы)	1			16.09-20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
28	Выходной день (куда можно сходить) Глагол tobe в прошедшем простом времени.	1			16.09-20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы) Вопросительные предложения в прошедшем простом времени.	1			23.09-27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30	Каникулы (каким спортом можно заняться) Отрицательные предложения в прошедшем простом времени.	1			23.09-27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
31	Обобщение по теме «Мир моих увлечений» Развитие письменных навыков	1	1		09.01	
32	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1			13.01-17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
33	Моя комната (что есть в моей комнате) Развитие навыков устной речи	1			13.01-17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34	Мой дом (местоположение) Развитие письменных навыков	1			20.01-24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da

35	Моя школа (мой школьный день) Развитие навыков устной речи	1			20.01- 24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники) Правильные и неправильные глаголы в PastSimple	1			27.01- 31.01	
37	Моя школа (любимые учебные предметы) Чтение новых слов	1			27.01- 31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
38	Моя школа (проводим время с одноклассниками) Диалог-расспрос	1			03.02- 07.02	
39	Мои друзья (описание внешности) Диалог-расспрос	1			03.02- 07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
40	Мои друзья (описание характера, увлечений) Развитие умений вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения	1			10.02- 14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
41	Моя малая родина (город/ село). (профессии) Количественные числительные.	1			10.02- 14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
42	Моя малая родина (места для отдыха) Количественные числительные. Время. Часы.	1			17.02- 21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
43	Моя малая родина (праздники) Притяжательные местоимения.	1			17.02- 21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
44	Путешествия (собираемся в дорогу) Развитие письменных навыков	1			25.02- 28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
45	Путешествия (идеи для семейного отдыха) Обучение диалогической речи.	1			25.02- 28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648

46	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике) Этикетные формы диалога.	1			03.03-07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
47	Дикие и домашние животные (интересные факты) Утвердительные и отрицательные предложения.	1			03.03-07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
48	Дикие животные (места их обитания) Утвердительные и отрицательные предложения.	1			11.03-14.03	
49	Дикие и домашние животные (чем они питаются) Диалог-расспрос	1			11.03-14.03	
50	Погода в разных частях мира. Неопределённые местоимения (some, any — некоторые случаи употребления).	1			17.03-22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
51	Времена года (месяцы) Развитие письменных навыков	1			17.03-22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
52	Покупки (поход в магазин: продукты, книги) Развитие лексико-грамматических навыков	1			02.04-04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
53	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь) Развитие навыков устной речи.	1			02.04-04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
54	Обобщение по теме «Мир вокруг меня» Развитие навыков устной речи.	1			07.04-11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc

55	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1		07.04-11.04	
56	Родная страна (столица, достопримечательности) Обучение навыкам аудирования.	1			14.04-18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения) Обучение навыкам аудирования.	1			14.04-18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники) Формы речевого и неречевого этикета	1			21.04-25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры) Указательные местоимения (this these, that those)	1			21.04-25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора) Предложения с однородными членами	1			28.04-02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки) Чтение про себя с пониманием прочитанного	1			28.04-02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
62	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности	1			05.05-08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2

	литературных героев) Чтение вслух с поиском конкретной информации					
63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев) Развитие письменных навыков	1			05.05-08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
64	Промежуточная аттестация контрольная работа	1	1		12.05-16.05	
65	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России) Вопросительные предложения	1			12.05-16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
66	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка) Диалог-расспрос	1			19.05-22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
67	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах) Обучение навыкам устной речи	1			19.05-22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
68	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» Развитие навыков устной речи	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 3 класс/ Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 4 класс/ Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык. Книга для учителя. 2 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс]. — 8-е изд. — М. : Express Publishing : Просвещение, 2021.

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. ENJOY ENGLISH (Английский с удовольствием). Английский язык 3 класс: книга для учителя с поурочным планированием и ключами. - М.: ДРОФА, 2019.

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. ENJOY ENGLISH (Английский с удовольствием). Английский язык 4 класс: книга для учителя с поурочным планированием и ключами. - М.: ДРОФА, 2019.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://myschool.edu.ru/>

Контрольно-измерительные материалы

1.Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

Виды работ	Отметка «1»	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольные работы	От 0% до 19%	От 20% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 0% до 19%	От 20% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2.Контроль устного ответа, монологического высказывания.

Критерии:

- объем высказывания
- темп и интонационный рисунок
- фонетическое оформление (правильность звуков)
- правильное произношение слов
- соблюдение лексических и грамматических норм - понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

Количество допустимых ошибок	
Оценка 0 - 2	5
3- 4	4

5 - 6	3
7 и более	2

2 класс

Контрольная работа. Тема: «Мир моего «я»»

1. Послушай рассказ английского мальчика. Посмотри на модели. Вычеркни предложения, которое не прозвучало.



2. Послушай беседу с диктором цирка. Заполни таблицу.



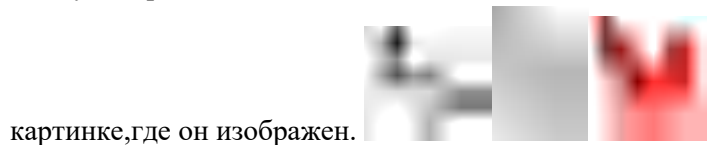
3. Расставь и запиши буквы в алфавитном порядке.

M, R, Y, F, O, W, J

4. Впиши недостающие буквы.

Контрольная работа. Тема: «Мир моих увлечений».




1. Послушай рассказ Тима о его новом питомце. Догадайся, кто это. Поставь галочку на



картинке, где он изображен.

2.

Посмотри на рисунки и прочитай предложения. Какое предложение соответствует картинке? Обведи соответствующую букву.

	a) Sam has got a dog and a frog.
	b) Sam has got a duck and a cat.
	c) Sam has got a dog and a cat.
	a) Pam`s cat can sing.
	b) Pam`s hen can sing.
	c) Pam`s hen can skip.
	a) You can see a cockerel with a box.
	b) You can see a rabbit with a clock.
	c) You can see a cockerel with a clock.

3. Прочитай и отгадай загадку. Обведи соответствующую букву.

Nick has got a nice pet. His pet isn`t big. It is black and grey. It can jump, run and swim. It can`t fly.

Nick`s pet is funny. Nick likes his

a) duck b) pig c) dog

4. Прочитай предложения. Выбери верный ответ. Обведи соответствующую букву.

1) Ann ... got a green pencil box.

a) have b) has

2) ... they got a rabbit? – No.

a) Have b) can

3) I ... seven, And you?

a) am b) is

4) His cat ... not black.

a) is b) am

5) ... his dog swim? – Yes.

- a) Is b) can

Контрольная работа. Тема: «Мир вокруг меня»

1. Послушай и догадайся, о каком мальчике идёт речь. Поставь галочку на соответствующей картинке.
2. Посмотри на картинки и прочитай предложения. Какое предложение соответствует картинке?

Обведи соответствующую букву.

	a) Pete`s snake lives in the hat.
	b) Pete`s snake lives in the box.
	c) Pete`s snake lives in the bag.
	a) His friend can skate well.
	b) His friend can skip.
	c) His friend can`t skate.
	a) We can see a box and six pencils.
	b) We can see a bag and a pencil box.
	c) We can see a bag and five pens.

3. Прочитай отрывок из письма Сэма. Поставь галочку на картинке, где нарисован его питомец.

I have got a nice pet. Its name is Vikki. My pet is not big. But it is brave. It is slim. Vikki can run and jump well.

It can`t swim and fly. My pet is grey. Vikki`s nose is pink. Vikki likes music. My pet lives in a big box. I like Vikki.

My mum and dad like Vikki too.

4. Прочитай предложения. Выбери верный ответ из предложенных. Обведи соответствующую букву.

- 1) My friends ... got bikes.
a) Have b) has

- 2) My dad ... tennis. He can play tennis well.
 - a) Like b) likes
- 3) Jim and Jill ... pupils.
 - a) Am b) is c) are
- 4) Are you seven? – Yes, I ...
 - a) Am b) is c) are
- 5) We ... at the zoo. We can see a zebra and a crocodile.
 - a) Am b) is c) are

Промежуточная аттестация (контрольная работа)

I. Вставьте am, is, are.

1. I ... brave and kind.
2. We ... friends.
3. The boys ... merry and happy.
4. Ann ... in Moscow.
5. My pets ... funny.

II. Выберите верную форму.

1. Ann has got/have got five foxes.
2. I have got/has got nine hens.
3. She has got/have got black clocks
4. They have got/has got nice clocks.
5. We have got/ has got five pets.

III. Выберите верную форму.

1. Bob like/likes rabbits.
2. I like/likes red bikes.
3. We live/lives in the forest.
4. You like/likes big crocodiles.
5. The pets likes/like to swim.

IV. Составьте предложения из слов.

They, not, lazy, are.

has, Nick, got, pens, black.

Can, well, Jim, play, tennis?

can, We, a, ride, bike.

I, got, a, nice, clock, have.

V. Выберите верный ответ.

1. Is the pig big?
a) Yes, it can. b) Yes, it is. c) No, it has not.
2. Can the dog sing?
a) Yes, it can. b) No, it can't. c) Yes, he can.
3. Has the cat got a hat?
a) Yes, it has. b) Yes, it can. c) Yes, it is.
4. Can Jill skip?
a) No, she has not. b) Yes, I can. c) Yes, she can.
5. Has Nick got a pen?
a) Yes, he has. b) Yes, he is. c) Yes, I can.

3 класс

Входная (контрольная работа)

Часть I. Аудирование

Прслушай текст и выполни задания.

1. Выбери правильный ответ на вопрос: "What friends have Betty and her brothers got?"
A. Pink pigs and green crocodiles.
B. Pink pigs, yellow ducks, grey rabbits and one red fox.
C. A mouse and a monkey.
2. Закончи предложение в соответствии с прослушанным текстом.
Betty and her friends like to ...
A.... skip and run.
B.... sing and skate.
C.... jump and play.
3. Выбери неправильное предложение в соответствии с прослушанным текстом.
A. They have got friends.
B. They live on a farm.
C. We can see a red fox in the forest.

Часть II. Лексико-грамматический тест.

1. Какое из слов в каждой строчке лишнее? Выпиши его.
a) I, you, he, my, she
b) red, grey, blue, brave, black
c) can, jump, sing, swim
d) long, slim, nice, five, strong
2. Найди для каждого вопроса подходящий ответ.
1) Can you swim? a) Yes, he can.
2) Is his duck fat? b) Yes, she can.

- 3) Is Ben's fox slim? c) Yes, it is.
 4) Can Ann jump? d) No, it isn't.
 5) Can Nick sing? e) No, I can't.

Текст для аудирования

Betty

Betty is a nice kitten. She has got a mother and four brothers. They live in a big house. Betty and her brothers like to jump and play. They have got friends: pink pigs, yellow ducks, grey rabbits and one red fox. Pink pigs and yellow ducks are funny. Grey rabbits are sad. They are not strong. A red fox is slim. We can see her in the forest.

Правильные ответы.

- I. 1 – B 2 – C 3 – B
 II. 1. a) my b) brave c) can d) five
 2. 1) – e) 2) – c)/d) 3) – d)/c) 4) - b) 5) – a)

Шкала оценивания

Количество баллов	Оценка
11 - 12	5
8 - 10	4
6 - 7	3
< 6	2

Контрольная работа. Тема: «Мир моих увлечений».

Послушай рассказ мистера Гринвуда об одном из своих учеников. Отметь галочку, о ком идёт речь.

Подчеркни слова, в которых буквы о и и читаются не так, как в остальных словах.

2) horse, corn, morning, strong, short

3) butter, funny, but, duck, music

Прочитай загадку. Обведи правильный ответ.

4) Helen has got a pet. Her pet is white and his name is Snowy. Snowy isn't big. He is white but his nose

is black. His tail is short. Snowy is kind and funny. Helen often takes his pet to the park. Snowy can skip

and jump well, he can play with a ball. But he can't fly. He can't run. Snowy likes carrots. He doesn't like meat and sweets. Hellen likes his _____.

- a) parrot b) rabbit c) dog

Закончи предложения. Воспользуйся текстом задания 4.

5) Helen's pet can't _____.

6) Helen's pet doesn't like meat but he likes _____.

Прочитай и выбери правильный ответ на вопрос. Обведи соответствующую букву.

7) Would you like some cheese?

- a) No, thank you.
b) You are welcome.
c) Yes, you have.

8) Where do they play football?

- a) On Fridays.
b) To be strong.
c) In the park.

9) Why does Ann go to the shop?

- a) With her mother.
b) On Tuesdays and Saturdays.
c) To buy milk for her cat.

Прочитай письмо Miss Chatter. Вставь пропущенные слова: **am, is, are**.

Dear Ann, Thank you for your letter. I am teacher at Green School now. I have got ten pupils. They **10)** _____ nice and smart. Peter **11)** _____ kind. Jack and Nick **12)** _____ brave and strong. Mary, Bess,

Jane and Pam like to dance. Billy, Thomas and Martin like to read and count. On Sundays we go to the cinema (в кино) together. I **13)** _____ happy. **14)** _____ you happy? Have you got any pupils? What

15) _____ their names? Come and visit me in Green School. Please write back.
Beatwishes, Alice

(MissChatter)

Контрольная работа. Тема: «Мир вокруг меня».

Послушай и отметь галочкой, с кем разговаривает Билли.

Подчеркни слова, в которых буквосочетания ea и th читаются не

так, как в остальных словах.

2)ea teacher, read, please, head, speak

3)ththey, the, with, teeth, together

Прочитайтеписьмо. Какой подарок Бесс хотела бы получить на Рождество?
Выбери**правильный**

ответ.

Dear Santa, My name is Bess. I am seven. I have a brother, Oliver. He is ten. Oliver is a good pupil.

He likes to read and count. Oliver is kind, he often plays with me in the evening. Oliver doesn't want to

write you a letter. But I know he would like a bike for Christmas. And can I have a present, too? I want a book about Africa. And, please, a red ball for my cat. And a box of sweets for my mum. We have got a

nice Christmas tree and a Christmas cake. Come and see. Merry Christmas! Bess

4) Bess would like to have _____ for Christmas.

a) a bike

b) a ball

c) a book

Запиши словами.

Выбери и обведи правильное слово в каждом предложении

7) Kate **go/ goes** to school everyday but Sunday.

8) His sister **don`t/ doesn`t** play football. But she can play tennis well.

9) Where **do/does** the friends ski? - In the forest.

10) When do the girls **sing/sings** songs? - In the evening.

Прочитай рассказ Джейн о её друге. Вставь пропущенные слова: **count, together, his, healthy, can.**

I have got a friend. 11) _____ name is Thomas. Thomas is big and strong. Thomas is a good pupil.

He can read, write and 12) _____. We do our homework 13) _____. Thomas likes football.

He 14) _____ play football well. Thomas likes carrots, oranges and apples. That`s why he is

15) _____. We are good friends!

Промежуточная аттестация (контрольная работа) 3 класс

1. Допиши необходимые буквы:

M_lk, _u_ce, c_ke, e__s, br_ad, _am, b_tte_, s_eets, c_eese, _ish, t_ree, pl__se, cou_t, d_rk, sma_t, h__se,

pl_y, m_et, v_s_t, _ance, po_ato, a__le, c_rrrot, ca__age, c_rn, _am, wr_te, h_ney, p_rridge, w_en, t_ank you,

dri__, m_at, b_y, te_th, n_ck, f_се, _ail, _yes, no_e.

2. Переведи данные слова на русский язык:

Please	smart	teeth
count	horse	face
juice	honey	neck
ham	porridge	where
sweets	meat	when

3. Зачеркни лишнее слово.

1. ten, twelve, tea, fourteen.
 2. hockey, tennis, football, corn.
 3. cheese, bread, breakfast, meat.
 4. nose, rabbit, neck, teeth.
 5. Monday, Sunday, Wednesday, Tom.
4. Закончи разговор, выбрав правильный вариант ответа.

1. How are you?

- She is five.
- I am fine, thanks.
- I am good.

2. May I go home?

- Yes, you may.
- You are welcome.
- Help yourself!

3. Would you like some tea?

- No, thank you.
- No, you may not.
- Here you are.

4. Where are you from?

- I am ten.
- I am from Russia.
- It is five.

5. May I have some bread?

- You are welcome.
- Yes, you may.
- Here you are.

5. Выбери и обведи нужное слово.

1. Have you got many / much friends?
2. He eats many / much bread for breakfast.
3. His friends live / lives in the forest.
4. Cats like / likes milk and fish.
5. They go / goes to the school every day.

6. Расположи слова в нужном порядке.

1. the, what, rabbit, eat, Does? - _____
2. carrots, you, and, Do, eat, cabbage? - _____
3. like, some, Would, you, tea? - _____
4. on, Who, tennis, Sundays, plays? - _____
5. I, come, in, May? - _____

7. Прочитай ответы и напиши вопросы.

1. Yes, I do. I eat carrots every day. - _____
2. Yes, I can. I can swim. - _____

3. Yes, I do. I like fish. - _____
4. No, I can't. I can play football. - _____
8. Прочитай рассказ о девочке Нине и вставь пропущенные слова: evening, songs, with, drink, porridge, football, school, her.
- Nina is a pupil. She usually has breakfast with _____ mother. For breakfast she usually eats _____ and drinks a cup of tea. Nina doesn't _____ coffee. She goes to _____. She reads, writes and counts at school. Nina likes to sing _____. After school she plays with her friends. They play badminton or _____ together. In the _____ she helps her mother. Nina cleans the rooms. She likes to read books _____ her mother

4 класс

Входная контрольная работа

Часть I. Чтение

Прочитай рассказ и выполни задание.

Tad and Fred

Fred has got a little white puppy. His name is Tad. Tad and Fred are friends. They like to jump and run.

They like to play hide-and-seek (*прятки*). One day (*однажды*) they play hide-and-seek in the park.

Fred wants to find (*найти*) Tad but he can't see his puppy. Tad wants to find Fred, too. But he can't see

his friend. Tad sees a big black dog.

"Where is Fred?" the puppy says. "I am sorry, I don't know" (*Я сожалею, но не знаю*), the dog says.

Tad wants to find his house. He runs and runs. He sees a big red house. Tad says: "This house is very big.

It's not my house". Then he sees a little blue house. Tad says: "This house is very little. It's not my house".

Tad runs and runs. He sees a green house. It isn't very big and it isn't very little. Tad says: "It's my house".

He sees Fred and his family. It's nice to be at home.

Выбери правильный ответ в соответствии с прочитанным текстом.

1. Fred has got

- a) a dog b) a puppy c) a cat.
2. Tad is
a) black b) grey c) white.
3. One day they play hide-and-peek
a) in the park b) in the house c) in the forest
4. Fred wants to find
a) his house b) Tad c) the park
5. "Where is ...?" the puppy says.
a) my house b) your house c) Fred
6. His house is
a) green b) blue c) red.

Часть II. Лексико-грамматический тест.

1. Какое из слов в каждой строчке лишнее? Выпиши его.
- a) ten, twelve, tea, fourteen, thirty
b) hockey, tennis, football, corn, basketball
c) cheese, bread, breakfast, meat, cake
d) nose, rabbit, neck, teeth, arm
e) Monday, Sunday, Wednesday, Tuesday, Ben.
2. Выбери нужное слово.
- a) Have you got **many/much** friends.
b) He eats **many/much** bread for breakfast.
c) His friend **live/lives** in the forest.
d) Cats **like/likes** milk and fish.
e) They **go/goes** to the park every day.

Контрольная работа. Тема: «Мир моих увлечений».

Послушай четыре текста. В заданиях 1-4 прочитай вопросы и отметь картинки галочкой, которые соответствуют правильному ответу. Ты услышишь запись дважды. После первого и второго

прослушивания у тебя будет время для выполнения и проверки заданий.

Подчеркни слова, в которых буквы **i** и **o** читаются не так, как в остальных словах.

5) windy, will, winter, middle, behind

6) clock, frog, song, above, hot

Прочитай текст. Определи, какие из утверждений, данных после текста, соответствуют содержанию

текста (a) True), а какие нет – (b) False). Обведи соответствующую букву.

7) Ami gets up late in the summer.

a) True b) False

8) Ami is happy to spend the winter in the forest.

a) True b) False

9) Ami`s friends help her to clean the birdhouse.

a) True b) False

10) In winter Ami lives in her friend`s birdhouse.

a) True b) False

11) Next autumn Ami flies to Africa with her friends.

a) True b) False

Контрольная работа. Тема: «Мир вокруг меня».

Послушай четыре текста. В заданиях 1-4 прочитай вопросы и отметь правильные ответы галочкой. Ты услышишь запись дважды. После первого и второго прослушивания у тебя будет время для выполнения

и проверки заданий.

3) When did Mag buy the presents for her sister and brother?

a) on Sunday b) on Monday c) on Saturday

4) You want to see the new baby elephant at the zoo today. Can you do that?

a) Yes b) No

Подчеркни слова, в которых буква **e** и буквосочетание **ed** читаются не так, как в остальных словах.

5) went, let, began, fell, fed

6) liked, helped, walked, wanted, talked

Прочитай текст. Выполни задания.

Выбери правильный ответ на вопрос. Обведи соответствующую букву.

7) What fairy tale did John`s friends like most of all?

a) A fairy tale about nice flowers. b) A fairy tale about a magic house.

c) A fairy tale about coins in the garden.

8) Where did John meet his friends every day?

a) In the park. b) In the house. c) In the garden.

9) What words helped John to open the door?

a) «Please, dear tree!» b) «Hello, dear tree!» c) «Merry Christmas!»

10) What did the boy find in the tree?

a) A magic book. b) A lot of toys. c) His friends.

11) Why did John think that the words were magic? – Because they helped John

a) to open the door. b) to find new friends. c) to become rich.

Пронумеруй предложения в соответствии с прочитанной историей.

Первое предложение уже обозначено.

12) There was a large room inside the magic tree

John couldn`t remember any magic words

1 There was a tree with a notice on it

The boy and his friends enjoyed the presents and the party

At last John said the right magic words

Промежуточная аттестация (контрольная работа) 4 класса

Вариант 1

1. Найди верный вариант перевода.

1 holiday a между

2 rain b выходной

3	snowman	c	кухня
4	toboggan	d	дождь
5	cloudy	e	под
6	pantry	f	снеговик
7	bedroom	g	спальня
8	kitchen	h	кататься на санках
9	under	i	кладовая
10	between	j	облачно

2. Вставь пропущенные is или are.

1. There..... one window in the kitchen.
2. There no books in my room.
3. There..... many doors in Jim's house.
4. There..... a big bedroom in the flat.
5. There a piano in the room.

3. Выбери нужный глагол.

1. She will draw/ draws a funny picture for his brother tomorrow.
2. I will have/ have breakfast at 8 am every day.
3. They will help/ help you in an hour.
4. It is/ will be snowy and cold next winter.
5. She will listen/listens to music every Monday.

4. Используй прилагательное в сравнительной и превосходной степенях.

1. Maths class is _____ (difficult) than History class.
2. English is the _____ (interesting) of all.
3. Chocolate ice cream is _____ (good) than vanilla, but strawberry is the _____ (good).

5. Образуй степени сравнения прилагательных:

tall _____

fat _____

beautiful _____

6. Поставьте глаголы, данные в скобках, в Past Simple:

1. He _____ (to be) in the cinema last Sunday.
2. I _____ (to write) the letter to my mother.
3. They _____ (to get) many presents.
4. Father _____ (to take) children to the park on Sunday.

Вариант 2

1. Найди верный вариант перевода.

1	armchair	a	жарко
2	bathroom	b	кресло
3	desk	c	год
4	floor	d	ванная
5	on	e	тепло
6	hot	f	парта

7	year	g	нырять
8	warm	h	пол
9	dive	i	завтра
10	tomorrow	j	на

2. Вставь пропущенные is или are.

1. There..... one window in the bedroom.
2. There no posters in my room.
3. There..... many rooms in Jim's house.
4. There..... a big living room in the flat.
5. There a sofa in the room.

3. Выбери нужный глагол.

1. He will draw/ draws a funny picture for his sister tomorrow.
2. I will have/ have dinner at 2 pm every day.
3. We will help/ help you in an hour.
4. It is/ will be snowy and cold next winter.
5. She will listen/listens to music every Sunday.

4. Используй прилагательное в сравнительной и превосходной степенях.

1. A tortoise is slow. It is _____ (slow) than a dog.
2. My dolls are not very nice. Your dolls are _____ (nice).
3. Pete is a bad pupil, but Steve is even _____ (bad).

5. Образуй степени сравнения прилагательных:

wonderful _____

bright _____

big _____

6. Поставьте глаголы, данные в скобках, в Past Simple:

1. Father _____ (to take) children to the park on Sunday.
2. We _____ (to have) a lot of fun yesterday.
3. She _____ (to see) a very interesting film in the evening.
4. He _____ (to be) in Paris last night.