

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г. Оренбурга

МОАУ "СОШ №63"

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом совете

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ "СОШ № 63"

Протокол №1 от «30» августа
2024 г.


Т.А. Никулина


О.А. Займак



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Краеведение историческое»
для обучающихся 5 классов

г. Оренбург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЕВЕДЕНИЕ»

В настоящее время наблюдается активный интерес к отечественной истории, к истокам национальной культуры: школьники изучают фольклор, осваивают декоративно – прикладное искусство, знакомятся с обрядами, играми, праздниками в которых живет дух народа, его многовековая мудрость.

Изучение истории края начинается с древнейших времен, кончается настоящим периодом и основывается на своеобразии освоения и экономического развития края.

В основе предлагаемой программы историко-краеведческого курса лежит история г.Оренбурга и Оренбургской области. В построении программы присутствует и тематический принцип, и хронологический, и историко-литературный, но связующим звеном является Оренбургский край, его история и культура на разных этапах развития. Сегодня имеется достаточно обширный объём материала для ведения исторического краеведения в школе как регионального компонента исторического образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЕВЕДЕНИЕ»

Цель курса: дать ориентиры в правильном понимании развития событий в жизни народов края и объективную оценку экономического, социального и культурного развития края, воспитать чувство патриотизма и национальной гордости за мужественный народ, проживающий на территории края; способствовать процессу познания в области культуры исторического прошлого нашего края, созданию у школьников начального представления о доступных воспитанию периодах исторического процесса, культурно-исторического развития Оренбуржья.

Задачи курса:

1. Обеспечить понимание важности изучения истории края, в котором ты живешь.
2. Дать необходимый объем знаний, помогающий осмыслить самобытность Российской истории через призму краеведческого материала.
3. Развить способность анализировать и оценивать факты, явления, события, имеющие место в Оренбургском крае, раскрывать причинно-следственные связи между ними, а также высказывать обоснованные суждения о действиях людей, оставивших заметный след в истории Оренбуржья.

4. Приобщить школьников к социальному опыту и нравственным ценностям, к национальной культуре народов, населяющих Оренбургский край.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЕВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом краеведение изучается 5 классе. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. Общее количество времени 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Введение. Что изучает историческое краеведение: цели и задачи и курса. Край, в котором ты живёшь.

Тема 2. Древнее прошлое Оренбургского края

Древнейшие города Южного Урала. Поселения древних людей в эпоху бронзы. Древние города Аркаим и Синташта. Сарматский мир (1 тыс. до н. э.). Жизнь и быт сарматских племен. В составе Золотой Орды (XIII - XV века). Русские на Яике. (XVI - XVII века).

Тема 3. Исследование и изучение Оренбургского края в XVIII веке.

Исследовательская экспедиция «Известная»

(Оренбургская экспедиция), возглавляемая Кирилловым И. К. (1734 – 1737 годы).

«Оренбургская комиссия». Татищев В.Н, его вклад в развитие Оренбургского края. Неплюев И. И. –

руководитель Оренбургской экспедиции. Основание города Оренбурга.

Тема 4. Заселение Оренбургского края в XVIII веке.

Создание укрепленной пограничной линии. Основание крепостей по реке Яик. Заселение Оренбургского края с 30 –х годов XVIII века.

Тема 5. Возникновение Яицкого и оренбургского казачества

Образование яицкого казачества.

Создание Оренбургского казачьего войска.

Тема 6. Оренбургский край во второй половине 18 века

Численность и этнический состав населения, экономическое развитие поселка и района. Крестьянская война под предводительством Пугачёва.

Тема 7. Оренбургский край в XIX веке.

Территория, население, административное устройство и экономика.

Оренбургский край в Отечественной войне 1812 года.

В.А. Перовский на посту оренбургского военного губернатора.

Просвещение, наука и культура в XIX веке.

Тема 8. Традиции народов Оренбургского края

Традиции и обычаи русского народа. Традиции и обычаи татарского народа.
Традиции и обычаи украинского и белорусского народов. Традиции и обычаи башкирского народа. Традиции и обычаи казахского народа.

Тема 9. Традиционные религии Оренбургского края

Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Христианские конфессии края. Ислам на территории Оренбургского края.

Итоговое повторение и обобщение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение краеведения в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения краеведения в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*:

представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей

с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об

изменениях природной и социальной среды в

истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения краеведения в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий: владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно- следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий: общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. *В сфере универсальных учебных регулятивных действий: владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий

и определение способа решения); владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:
выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

Создавать по изображениям словесный портрет героя.

Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач; использовать различные виды литературы (научную, художественную), карт (политические, географические, исторические, этнические, лингвистические) как источники информации о расселении и проживании народов России, местах важнейших событий её прошлого и настоящего; проводить поиск информации, используя письменные и вещественные свидетельства; топорисывать условия существования, основные занятия, образ жизни, традиции, верования, быт, фольклор многонационального народа России; выявлять характерные черты национальных характеров народов России; объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства предметов повседневного обихода, промыслов, фольклора, произведений искусства;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр-работы	Пр. работы	
1.	Введение	2			
2.	Древнее прошлое Оренбургского края	4			https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/zhizn-pervobytnykh-liudei-6002394/pervobytnye-okhotniki-i-sobirатели-6538359 https://resh.edu.ru (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/406/
3.	Исследование и изучение Оренбургского края в XVIII веке.	4			https://resh.edu.ru (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/59/
4.	Заселение Оренбургского края в XVIII веке.	2			https://resh.edu.ru (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/59/
5.	Возникновение Яицкого и оренбургского казачества	2			https://resh.edu.ru (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/train/#187309
6.	Оренбургский край во второй половине 18 века	3			https://resh.edu.ru (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/train/#187309
7.	Оренбургский край в XIX веке.	4			https://resh.edu.ru (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/train/#187309
8.	Традиции народов Оренбургского края	6			
9.	Традиционные религии Оренбургского края	5			
Итоговое повторение и обобщение		2	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что изучает историческое краеведение: цели и задачи курса	1			2-7 сен.	
2	Край, в котором ты живёшь.	1			9-14 сен.	
3	Древнейшие города Южного Урала. Поселения древних людей в эпоху бронзы. Древние города Аркаим и Синташта.	1			16-21 сен.	https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/zhizn-pervobytnykh-liudei-6002394/pervobytnye-okhotniki-i-sobirатели-6538359
4	Сарматский мир (1 тыс. до н. э.). Жизнь и быт сарматских племен.	1			23-28 сен.	https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/zhizn-pervobytnykh-liudei-6002394/pervobytnye-okhotniki-i-sobirатели-6538359
5	В составе Золотой Орды (XIII - XV века).	1			30 с.-5 окт.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/406/
6	Русские на Яике. (XVI - XVII века).	1			7-12 окт.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/406/
7	Исследовательская экспедиция «Известная» (Оренбургская экспедиция), возглавляемая Кирилловым И. К. (1734 – 1737 годы)	1			14-19 окт.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/59/
8	«Оренбургская комиссия». Татищев В.Н, его вклад в развитие Оренбургского края.	1			21-25 окт.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/59/
9	Неплюев И. И. – руководитель Оренбургской экспедиции.	1			5-9 ноября	https://resh.edu.ru/subject/lesson/59/
10	Основание города Оренбурга.	1			11-16	https://resh.edu.ru/subject/lesson/59/

					ноября	ject/lesson/59/
11	Создание укрепленной пограничной линии. Основание крепостей по реке Яик.	1			18-23 ноября	https://resh.edu.ru/subject/lesson/59/
12	Заселение Оренбургского края с 30-х годов XVIII века.	1			25-30 ноября	https://resh.edu.ru/subject/lesson/59/
13	Образование яицкого казачества	1			2-7 дек.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/train/#187309
14	Создание Оренбургского казачьего войска.	1			9-14 дек.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/train/#187309
15	Численность и этнический состав населения, экономическое развитие поселка и района.	1			16-21 дек.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/train/#187309
16	Крестьянская война под предводительством Пугачёва.	1			23-28 дек.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/train/#187309
17	Крестьянская война под предводительством Пугачёва.	1			9-11 января	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/train/#187309
18	Территория, население, административное устройство и экономика.	1			13-18 января	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/train/#187309
19	Оренбургский край в Отечественной войне 1812 года.	1			20-25 января	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/train/#187309
20	В.А. Перовский на посту оренбургского военного губернатора.	1			27 января - 1 ф.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/train/#187309
21	Просвещение, наука и культура в XIX веке.	1			3-8 февраль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/train/#187309
22	Традиции и обычаи русского народа.	1			10-15 февраль	
23	Традиции и обычаи татарского	1			17-22	

	народа.				февр.	
24	Традиции и обычаи украинского народа.	1			24ф. -1 марта.	
25	Традиции и обычаи белорусского народа.	1			3-7 марта	
26	Традиции и обычаи башкирского народа.	1			10-15 марта	
27	Традиции и обычаи казахского народа.	1			17-22 марта	
28	Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.	1			7-12 апр.	
29	Христианские конфессии края.	1			14-19 апр.	
30	Традиции христианства.	1			21-26 апр.	
31	Ислам на территории Оренбургского края.	1			28апр.-3 мая	
32	Традиции ислама.	1			5-10 мая	
33	Промежуточная аттестация (контрольная работа).	1			12-17 мая	
34	Итоговое повторение и обобщение	1	1		19-24 мая	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

История Оренбургского края (История России через историю регионов).
Учебное пособие / отв. ред. С. В. Любичанковский. — М.: ООО
«Интеграция: Образование и Наука», 2019. — 256 с., илл., карты

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации. Формирование эмоционального интеллекта обучающихся в образовательной среде. 5-9 классы (2022 г.)

Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся. 5-9 классы (2022 г.)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

Приложение 1

Оценочные и методические материалы

Устный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал:

- предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;

- делает элементарные выводы;

- путается в терминах;

- не может аргументировать собственную позицию;

- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;

- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся:

- не увидел проблему, и не смог ее сформулировать;

- не раскрыл проблему;

- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);

- или информацию представил не в контексте задания.

Письменный ответ

Оценка «5» - 100-85 %

Оценка «4» - 84-70 %

Оценка «3» - 69-46 %

Оценка «2» - 45-0 %

Оценивание письменных ответов (тестирование) для учащихся с ОВЗ (ЗПР):

Оценка «5» - 100-70 %

Оценка «4» - 69-46 %

Оценка «3» - 45-20 %

Оценка «2» - 19-0%

Контрольно-измерительные материалы
Промежуточная аттестация (контрольная работа)

5 класс.

1 вариант

1. Где на территории нашей страны сложилась самая древняя цивилизация?
А) Костёнки Б) Денисова гора В) Аркаим Г) Москва

2. Как называлось сословие военных людей, которые поселились на реке Яик?
А) казаки Б) крестьяне В) мещане Г) помещики

3. Как сейчас называется Яицкий городок?
А) Кагальницкий городок Б) Уфа В) Самара Г) Уральский городок

4. Какого цвета была форма яицких казаков?
А) синего Б) зелёного В) чёрного Г) белого

5. Сколько раз закладывали город Оренбург?
А)1 Б)2 В)3 Г)4

6. Как звали первого губернатора Оренбурга?
А)Кирилов Б)Перовский В)Рычков Г)Неплюев

7. Назовите предводителя восстания, проходившего в том числе на территории нашего края.
8. Какое произведение написал А.С. Пушкин после посещения Оренбурга?
9. Что такое Меновой двор?
10. Какие товары ввозили из Азии в Оренбург?
11. Верно ли, что губернатор Перовский впервые провёл в Оренбурге водопровод?

12. Назовите 3-5 улиц г.Оренбурга, названные в честь известных людей или событий. Напишите об одной из них, кому или чему она посвящена.
13. Что означает название нашего города?

2 вариант

1. В каком месте нашей страны расположена «страна городов»?
- А) Дальний Восток Б) Москва В) Южный Урал Г) у Чёрного моря
2. Как назывались военное сословие, которое жило на берегах рек в приграничных территориях России?
- А) казаки Б) мещане В) дворяне Г) крестьяне
3. Как изначально называлась река Урал?
- А) Обь Б) Орь В) Печора Г) Яик
4. Какого цвета были лампасы на форме яицких казаков?
- А) жёлтого Б) голубого В) чёрного Г) серого
5. На какой реке первоначально заложили город Оренбург?
- А) Яик Б) Каргалка В) Орь Г) Сакмара
6. Как звали императрицу, подписавшую указ о закладке города Оренбурга?
- А) Екатерина Алексеевна Б) Анна Леопольдовна В) Мария Фёдоровна Г) Анна Ивановна
7. Назовите улицы нашего микрорайона, связанные с известным бунтом, проходившего в том числе на территории нашего края.
8. С какой целью в Оренбург приезжал А.С. Пушкин?
9. Что такое Гостиный двор?
10. Какие товары продавали в Азию в Оренбурге?
11. Верно ли, что при губернаторе Перовском в Оренбурге построили гауптвахту?

12. Назовите известные вам 3 -5 памятников г.Оренбурга. Напишите об одном из них, кому он посвящён.

13. День основания Оренбурга?