

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №63 им. К. Д. Ушинского»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ «СОШ № 63 им. К. Д. Ушинского»



Программа
«Вокруг лета за 10 дней»
летнего лагеря с дневным пребыванием «Радуга»
(возраст детей 7 – 11 лет)

Составитель:
Сапрыкина Е.В.
учитель начальных классов,
начальник ЛДП

2024 г.

Содержание

| | |
|---|-----------|
| Пояснительная записка | 3 |
| Актуальность программы..... | 4 |
| Отличительные особенности программы..... | 4 |
| Новизна программы..... | 4 |
| Направленность программы..... | 4 |
| Адресат программы..... | 4 |
| Цель и задачи программы..... | 5 |
| Ожидаемые результаты..... | 5 |
| Принципы реализации программы..... | 5 |
| Технология воспитательной деятельности..... | 6 |
| Методы реализации программы..... | 6 |
| Формы организации деятельности детей..... | 7 |
| Развитие детского самоуправления..... | 7 |
| Система мотивации и стимулирования..... | 8 |
| Образовательная деятельность:..... | 8 |
| Факторы риска..... | 8 |
| Направление программы | 9 |
| Содержание программы смены | 10 |
| Ход реализации программы смены..... | 10 |
| План-сетка смены..... | 13 |
| Условия реализации программы | 16 |
| Кадровое обеспечение программы | |
| Информационно-методическое обеспечение | |
| Ресурсное обеспечение программы | |
| Оценка эффективности программы | 17 |
| Система показателей оценки качества реализации программы. | |
| Система обратной связи | |
| Список использованной литературы, материалы сайтов | 26 |
| Приложение 1 Программа кружка «Подвижные игры»..... | 30 |
| Приложение 2 Программа кружка «Страна мастеров»..... | 34 |

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Детский лагерь с дневным пребыванием детей действует на базе МАОУ «СОШ №63 им. К. Д. Ушинского». Лагерь создан для организации высокоэффективной системы образовательного процесса и отдыха детей и подростков.

Лагерь осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовым обеспечением:

1. Конституция РФ
2. Конвенция о правах ребенка
3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании» №73 от 29.12.2012 г.
4. Федеральная программа развития образования
5. Поручение Президента РФ от 31 декабря 2020 г. N Пр-2243 "Перечень поручений по итогам встречи с представителями общественных организаций инвалидов"
6. Указ Президента РФ от 30 декабря 2021 г. N 745 "О проведении в Российской Федерации Года культурного наследия народов России"
7. Поручение Президента РФ от 24 сентября 2021 г. N Пр-1806 "Перечень поручений по итогам встречи со школьниками во Всероссийском детском центре "Океан"
8. Приказом Минобрнауки России от 13 июля 2001 года №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»
9. СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул
10. Закон Оренбургской области от 16.12.2009 №3271/751-IV-03 «Об осуществлении и финансовом обеспечении отдыха и оздоровления детей в Оренбургской области»
11. Указ Губернатора Оренбургской области от 30 апреля 2020 г. N 208-ук "Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Оренбургской области" (с изменениями и дополнениями)
12. Указ губернатора Оренбургской области от 21.03.2022 №101-ук «О введении в Оренбургской области Года Семьи»
13. Приказ МАОУ «СОШ № 63 им. К. Д. Ушинского» № 67\3 от 24 марта 2024 года «О мерах по организации и проведению летней оздоровительной кампании 2024 года»

Актуальность программы.

Создание летнего оздоровительного лагеря на базе МОАУ «СОШ №63 ИМ.К.Д.Ушинского» помогает в решении ряда образовательных и социальных проблем: летний отдых обучающихся становится познавательным, ребята приобретают возможность получения практически ориентированных навыков. Сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение их к здоровому образу жизни, организация содержательного досуга детей и подростков - отличительные черты данной программы.

Актуальность программы заключается в том, что она предусматривает сочетание тренировочных занятий с игровыми развлекательными и познавательными мероприятиями. Особое место отведено мероприятиям, посвященным формированию у воспитанников негативного отношения к вредным привычкам.

При оптимальной организации жизнедеятельности лагеря в сочетании с оздоровительным и развивающим потенциалом окружающей среды становится возможным создание условий для оздоровления, формирования и развития личности. Одним из важных направлений в реализации программы лагеря является вовлечение в его деятельность детей «группы риска» из социально – незащищенных, малообеспеченных семей.

Отличительные особенности программы

Данная программа, является модифицированной программой, так как создана на основе ранее действующей. Она отличается появлением более эффективных педагогических средств и технологий, которые позволят детям приобрести практические умения для сохранения и укрепления здоровья. При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха (модернизацией старых форм работы и введением новых), а также опыт, накопленный другими лагерями.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Данная программа **по своей направленности** является комплексной, т.к включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Адресат программы

Программа «Вокруг лета за 10 дней» является краткосрочной и рассчитана на два потока, продолжительностью 10 календарных день летнего периода 2024 года.

Программа рассчитана на обучающихся школы от 7 до 11 лет.

Приоритет при зачислении в лагерь имеют дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети-сироты, дети, лишившиеся попечения родителей, дети-инвалиды.

Сроки действия программы: 1-ый поток - с 03.06.24 по 15.06.2024г.

2-й поток – с 17.06.24 по 28.06.2024 г.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы «Вокруг лета за 10 дней» является – создание условий для полноценного отдыха, развития творческой, социально активной, адаптивной личности, знающей историю родного края, имеющей чувство гордости за свою страну.

Задачи:

- создать благоприятную психоэмоциональную атмосферу, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников смены через сплочение временного детского коллектива и включение в творческие мероприятия;
- способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-спортивные и профилактические мероприятия смены;
- развивать и укреплять связи школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры;
- формировать культуру личности, развивать интерес к историко-краеведческой деятельности, к истории родного края через включение в мероприятия соответствующей направленности.

Ожидаемые результаты

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
5. Личностный рост участников смены.

Принципы реализации программы

Программа летнего лагеря «Вокруг лета за 10 дней» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

- ✓ Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- ✓ отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- ✓ создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- ✓ взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- ✓ активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ✓ необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- ✓ оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ✓ вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- ✓ сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей.

Принцип уважения и доверия

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ✓ добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- ✓ доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- ✓ в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Технологии воспитательной деятельности

Основные технологии воспитания в детском оздоровительном лагере дневного пребывания «Солнышка» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной

активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность - короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность - изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей - все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность - предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Методы реализации программы

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (ролевые игры, дискуссии), в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого воспитания.

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Формы организации деятельности детей:

-мероприятия, дела, игры: (утренняя зарядка; встречи с медицинским работником; проветривание; беседы о вредных привычках; спортивные праздники; экскурсии; подвижные игры; участие в общелагерных мероприятиях; работа творческих мастерских; экскурсии в библиотеки; конкурсы; викторины; посещение музея;

Развитие детского самоуправления

Совет лагеря и Советы отрядов являются органами самоуправления.

Совет отряда выбирает командира. Командиры отрядов составляют Совет лагеря. В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности.

В качестве равноправных членов актива входят взрослые: начальник лагеря, воспитатели, вожатые.

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих интересов и прав.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуру поведения.

Совет дежурных командиров:

- отвечает за организацию дня;
- проводит сбор-планирование на день;
- следит за соответствием намеченных дел плану;
- отвечает за своевременное представление плана;
- отвечает за работу советов (микрогрупп);

Одним из важнейших механизмов реализации программы является организация деятельности микрогрупп внутри разновозрастного временного коллектива, который дает возможность возрастного взаимодействия детей и подростков по вертикали.

Микрогруппы и их обязанности:

Обязанности оформительской группы: оформление рубрик отрядного уголка; выпуск стенгазет в отряде совместно с информационной группой; обучение ребят своего отряда оформительским умениям, организация конкурса на лучшее оформление комнаты, конкурса газет, изготовление оформления к дежурству по столовой, оформление отрядного места.

Информационная группа проводит информационные КТД, готовит материал для стенгазеты, готовит информацию о событиях в мире для утренних информационных сборов, проводит информационные часы, обеспечивает рекламу, дел, событий и т.д.

Сюрпризная группа готовит сюрпризы-шарады к КТД, другим делам в отряде и лагере, сюрпризы именинникам, дела-сюрпризы, например, концерт-молнию, концерт-сюрприз для малышей; сюрпризы-благодарности дежурным по столовой, сюрпризы соседнему отряду; утренние «минутки общей радости» для своего отряда, сюрпризы вожатым, сотрудникам лагеря.

Спортивная группа берет на себя организацию и проведение зарядки, помогает физрукам в проведении «Весёлых стартов», проводит в течение дня подвижные игры, «часы здоровья», может стать инициатором конкурса зарядки в отряде, между отрядами.

В обязанности *дежурной группы* входит подготовка отрядного места к сбору отряда, она отвечает за чистоту и порядок в комнатах, выполнение режима и проведение дел этого дня. Уборку отрядного места и территории, за организацию дежурства по территории, по столовой.

СИСТЕМА МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ

Мотивационное обеспечение программы:

- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря;
- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности;
- информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
- организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

Образовательная деятельность.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работает физкультурно-спортивный кружок «В здоровом теле – здоровый дух!».

Факторы риска и пути их преодоления

| Фактор риска | Меры профилактики |
|--|--|
| Низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.) |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (с учетом погодных условий) |
| Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива | Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы. |

Реализация намеченной программы спланирована по следующим направлениям:

1. Художественно – творческое направление: формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира; чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности; развитие умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности; развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Мероприятия этого блока: экскурсии, встречи, посещение библиотеки, конкурсы, концерты, подготовка презентаций, стенгазет и пр.

2. Валеологическое направление: формирование потребности у детей постоянной заботы о своем здоровье; понимание сущности здорового образа жизни. Реализуется за счет следующих систем:

- организация режима дня (распорядок дня в лагере не только организующий, но и важный оздоравливающий элемент, который может стать основой здорового образа жизни)

- режим дня составляется на основе санитарных правил и норм с учетом эмоционального настроя детей на каникулярное время;

- организация рационального питания - одно из важнейших направлений работы оздоровительного лагеря. Цель рационального питания - обеспечение питанием детей с учетом возрастных, физиологических потребностей растущего организма;

- продукты, входящие в рацион питания детей представляют собой витаминный и минеральный комплекс, фрукты и овощи ежедневно.

3. Физическое направление: спортивно-игровая работа реализуется через организацию и проведение комплекса физкультурных и спортивных мероприятий, способствующих укреплению организма, высокой физической и умственной работоспособности, получению необходимых микро и макроэлементов для сбалансирования питания и укрепления иммунной системы. В целях профилактики заболеваемости детей используется метод обогащения продуктов питания витаминами и микронутриентами, применяется искусственная С-витаминизация третьего блюда, витаминизируют хлебобулочные изделия, молоко и другие напитки.

- утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная);

- подвижные игры на свежем воздухе (проводятся на уличной площадке под руководством инструктора по физическому воспитанию); помимо физических качеств подвижные игры способствуют развитию коммуникативных способностей, сплочению членов отряда.

- комбинированные мероприятия (игры по станциям)

- участие в спортивно - массовых мероприятиях.

4. Интеллектуально-познавательное направление: викторины, КВН, квесты и т. д.

5. Эколого-краеведческое направление: краеведение экологично по своей сути, ибо изучение своей местности не что иное, как изучение окружающей среды. Необходимость развития интересов школьников в области краеведения и экологии связана с социальным заказом общества: чем полнее,

глубже, содержательнее будут знания школьников о родном крае, экологических проблемах, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа, патриотизма.

6. Профилактическое направление реализуется через:

- мероприятия по профилактике асоциальных явлений, совершения правонарушений и преступлений через встречи с сотрудниками ПДН, ГИБДД);
- организацию и проведение «минуток здоровья» (ежедневно);
- организацию санитарно-гигиенического просвещения, проведение просветительских бесед по гигиене, здоровому образу жизни (еженедельно);
- проведение мероприятий по формированию ЗОЖ (викторины, акции и др.) еженедельно;
- организация соревнований между отрядами по чистоте отрядной комнаты (еженедельно);
- мероприятия по профилактике асоциальных явлений.

7. Историко-патриотическое направление: – включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация целей и задач смены осуществляется по программе **«Вокруг лета за 10 дней»**. На первое место ставится игра, которая ведет к самовоспитанию, поскольку «игра – это не имитация жизни, это серьезная деятельность, которая позволяет ребенку самоутвердиться, самореализоваться». Являясь активным участником игры, ребенок, как правило, после окончания смены начинает использовать приобретенные игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Поэтому в каждый этап реализации программы включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребенка, а также всестороннего развития его личности. Все учащиеся лагеря делятся на пять равных групп - **экипажи**. Каждый экипаж планирует свою работу с учётом общелагерного плана. Центром всего является морской остров «Страна мастеров».

Антураж смены

В оформлении, одежде, ритуалах также присутствуют элементы морской тематики: якоря, компасы, карта, глобус, рында (морской колокол), штурвал, капитанская фуражка (моряки называют ее - мица), спасательные круги, бескозырки и т.п.

Ежедневно в игре добавляются новые слова и термины из морского словаря, который эстетично оформленный вывешивается на видном месте под названием «Морской глоссарий». Все участники отправляются в путешествие, полное приключений, испытаний и трудностей по неизвестным островам. У каждого острова есть свой секрет. Ребятам предлагается

исследовать эти острова и открыть их секреты. В путешествии дети и взрослые станут участниками различных конкурсов, состязаний, викторин. Игра заканчивается в конце смены, и тогда будут открыты и поняты секреты всех островов.

«Морской глоссарий».

- Начальник лагеря – **адмирал**.
- Воспитатели – **капитан**.
- Лидер среди детей, отвечающий за ведение карты экипажа и ведение бортового журнала, в который заносятся успехи и достижения членов экипажей – **мичманы**.
- Дети – **матросы**.
- Вожатые отрядов – **штурманы**;
- Комната совещаний Совета капитанов – **капитанская рубка**;
- Место проведения линейки – **капитанский мостик**;
- Место сбора экипажа – **кают-компания**;
- Экипажные комнаты – **каюты**;
- Отряд – **экипаж**;
- Столовая – **камбуз**;
- Информационный стенд – **дневник путешествия**;
- Система поощрений юных моряков – **Якоря, либо спасательные круги**;
- Командные награды - **сундучки с сокровищами, либо орден за морские заслуги**.
- Игровая площадка перед школой - **Зеленая бухта**.

Общее собрание - **Морской совет**

ПРИМЕЧАНИЕ: Терминология дорабатывается в лагере, вместе с детьми, во время работы смены.

Каждый экипаж создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает вахтовый журнал, где отражает жизнь экипажа каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс вахтовых журналов.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле будет представлена на информационном стенде.

Стенд выполнен в виде моря с островами, где центром является морской остров «Страна мастеров». Путешествуя в морском пространстве, матросы (дети) открывают каждый день новый, неизведанный ранее остров. Всего островов 10 – по количеству дней пребывания детей в лагере. Экипаж корабля, первым открывший планету (победивший в общелагерном деле), устанавливает на острове свой символический флажок и красочно оформляет остров в зависимости от темы дня. Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты той или иной командой. Рядом с морской картой планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди путешествия, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня. Конечно, создатели Программы не отрицают, что что-либо может и не сработать. За долгие 10 дней наше морское приключение может столкнуться с различными неожиданностями. Это могут быть и морские пираты, рифы и мели,

бермудские треугольники. Каждый член корабля от капитана до матроса должен соблюдать Законы и Заповеди.

Законы:

- ✚ Закон точного времени.
- ✚ Закон доброты.
- ✚ Закон порядочности.
- ✚ Закон дружбы.
- ✚ Закон безопасности.
- ✚ Закон взаимовыручки.

Заповеди:

- ✚ Экипаж – одна семья.
- ✚ Один за всех и все за одного.
- ✚ Порядок прежде всего.
- ✚ Каждое дело вместе
- ✚ Все делай творчески, а иначе зачем?
- ✚ Даже если трудно, доведи дело до конца.
- ✚ Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим. Экипажем корабля разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый матрос может ежедневно получать «якорь» за активное участие в жизни экипажа и в целом корабля. Если в экипаже набирается 5 «якорей», то их можно обменять на одного большого осьминога. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество открытых островов тем или иным экипажем корабля, а также количество «морских звезд» в целом. По итогам победители получают призы и награды.

Каждый день смены будет посвящен открытию одному из островов под названием:

| | | |
|---------|------------|---------------------------|
| 1 день. | 03.06.2024 | Остров «Встреч» |
| 2 день. | 04.06.2024 | Остров «Зеленый»» |
| 3 день. | 05.06.2024 | Остров «Дружбы» |
| 4 день. | 06.06.2024 | Остров «Советов» |
| 5 день. | 07.06.2024 | Остров «Сказок» |
| 6 день. | 10.06.2024 | Остров «Экологии» |
| 7 день. | 11.06.2024 | Остров «Вежливости» |
| 8 день. | 13.06.2024 | Остров «Водопад талантов» |

| | | |
|----------|------------|--------------------|
| 9 день. | 14.06.2024 | Остров «Патриотов» |
| 10 день. | 15.06.2024 | Остров «Прощания» |

**План-сетка работы летнего оздоровительного лагеря
План морского путешествия**

| День | Дата | Название планеты | Мероприятия |
|----------------|-------------|--------------------------|--|
| 1 день. | | Остров «Встреч» | Общелагерный сбор. Праздничная программа «Вокруг лета за 10 день!» |
| 2 день. | | «Зеленый остров» | Беседа «Береги свою жизнь» (инструктаж по ТБ, ПДД, пропаганды противопожарных знаний, антитеррор). Ознакомление с правилами внутреннего распорядка лагеря. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе». Операция «Уют». Оформление кают, изготовление отрядных уголков. Итоги дня. |
| 3 день. | | Остров «Дружбы» | Смотр отрядных уголков. Игры на выявление лидеров: «Верёвочка», «Карabas». Игры на сплочение коллектива: «Зоопарк», «Заколдованный замок». Акция «Поделись улыбкою своей» Прогулка. Игры на свежем воздухе. Итоги дня. |
| 4 день. | | Остров «Советов» | Инструктажи, беседы по безопасности жизнедеятельности детей в летний период. Объектовая тренировка по эвакуации сотрудников и воспитанников лагеря. Экологические викторины внутри отряда. Игры на свежем воздухе, в спортзале. Итоги дня. |
| 5 день. | | Остров «Сказок» | Минутка здоровья «Берегите глаза». Викторина «В мире сказок». Общелагерная спортивно - развлекательная программа «В стране Лукоморья». Конкурс рисунков внутри отряда «Моя любимая сказка». Подвижные игры на воздухе. Итоги дня. |
| 6 день. | | Остров «Экологии» | Минутка здоровья «Зеленая аптечка» - первая помощь при укусах насекомых. Экологический десант. Праздник необычных цветов и цветочных костюмов. (использование вторичного сырья) Конкурс экологических частушек. Спортивные игры на воздухе. |

| | | | |
|-----------------|--|---|---|
| | | | Итоги дня. |
| 7 день. | | Остров «Вежливости» | Минутка здоровья «Как правильно ухаживать за собой». Конкурс «Самый вежливый отряд». Акция «Конвертик-комплиментик ко дню праздника день Семьи, Любви и Верности». Беседа «Правила поведения в обществе». Подвижные игры. Итоги дня. |
| 8 день. | | Остров «Водопад талантов» День первых. | Минутка безопасности «Волшебное влияние музыки» Развлекательная программа «Звездопад талантов». Дискотека. Игры на свежем воздухе. Итоги дня. |
| 9 день. | | Остров «Патриотов» | Минутка здоровья «Личная гигиена» Беседа: «Русь, Россия, Родина моя» . Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!» Просмотр презентации о России Викторина «Широка страна моя родная». Итоги дня. |
| 10 день. | | Остров «Прощания» | Закрытие сезона. Развлекательные мероприятия КВН «До скорой встречи!» Дискотека «Ура! Каникулы!». |

Режим дня:

1 день «Остров встреч»

8.30 –9.00 - Сбор матросов.

9.00 – 9.10 – Сбор экипажа корабля (организационная линейка), построение.
Поднятие флага.

9.10 - 9.20 – Утренняя зарядка

9.20 – 9.30 – Минутка здоровья

9.30-10.00 - Завтрак матроса.

10.00 – 11.00 – «Экипаж одна семья» - общелагерное дело

11.00-13.00 – Праздничная программа «Вокруг лета за 21 день!»

13.00 – 13.30 – Обед матроса.

13.30 – 14.00 – Подвижные игры на острове, настольные игры

14.00 – 14.10 Подведение итогов дня (планерка).

14.10- 14.30 - «Приведи в порядок свой корабль» (уборка игровой комнаты).

Подведение итогов дня. Уход домой.

2 день «Зеленый остров»

8.30 –9.00 - Сбор матросов.

9.00 – 9.10 – Сбор экипажа корабля (организационная линейка), построение.
Поднятие флага.

9.10 - 9.20 – Утренняя зарядка

9.20 – 9.30 – Минутка здоровья

9.30-10.00 - Завтрак матроса.

10.00 – 10.30 – Трудовой десант

10.30-12.00 – Изготовление отрядных уголков. Оформление игровой комнаты. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе».

12.00-12.45 –Беседа «Береги свою жизнь»

12.45-13.00 - Закаливание

13.00 – 13.30 – Обед матроса.

13.30 – 14.00 – Подвижные игры на острове, настольные игры

14.00 – 14.10 Подведение итогов дня (планерка).

14.10- 14.30 - «Приведи в порядок свой корабль» (уборка игровой комнаты).

Подведение итогов дня. Уход домой.

3 день Остров «Дружбы»

8.30 –9.00 - Сбор матросов.

9.00 – 9.10 – Сбор экипажа корабля (организационная линейка), построение.
Поднятие флага.

9.10 - 9.20 – Утренняя зарядка

9.20 – 9.30 – Минутка здоровья

9.30-10.00 - Завтрак матроса.

10.00 – 10.30 – Трудовой десант.

10.30-12.00 – Акция «Поделись улыбкою своей»

12.00-12.45 – Дела отрядные.

12.45-13.00 - Закаливание

13.00 – 13.30 – Обед матроса.

13.30 – 14.00 Смотр и защита отрядных уголков.

14.00 – 14.10 Подведение итогов дня (планерка).

14.10- 14.30 - «Приведи в порядок свой корабль» (уборка игровой комнаты).
Подведение итогов дня. Уход домой.

4 день «Остров советов»

8.30 –9.00 - Сбор матросов.

9.00 – 9.10 – Сбор экипажа корабля (организационная линейка), построение.
Поднятие флага.

9.10 - 9.20 – Утренняя зарядка

9.20 – 9.30 – Минутка здоровья

9.30-10.00 - Завтрак матроса.

10.00 – 10.30 – Трудовой десант

10.30-12.00 – Инструктажи, беседы «Травматизм – всегда опасно», «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения», кроссворд по теме «Пожарная безопасность.»

12.00-12.45 – Конкурс по изготовлению эмблем на тему «Следопыты»

12.45-13.00 - Закаливание

13.00 – 13.30 – Обед матроса.

13.30 – 14.00 – Подвижные игры на острове, настольные игры

14.00 – 14.10 Подведение итогов дня (планерка).

14.10- 14.30 - «Приведи в порядок свой корабль» (уборка игровой комнаты).
Подведение итогов дня. Уход домой.

5 день «Остров сказок»

8.30 –9.00 - Сбор матросов.

9.00 – 9.10 – Сбор экипажа корабля (организационная линейка), построение.
Поднятие флага.

9.10 - 9.20 – Утренняя зарядка

9.20 – 9.30 – Минутка здоровья

9.30-10.00 - Завтрак матроса.

10.00 – 10.30 – Трудовой десант

10.30-12.00 – Развлекательная программа «В стране Лукоморья».

12.00-12.45 – Викторина «В мире сказок». Конкурс рисунков внутри отряда «Моя любимая сказка».

12.45-13.00 - Закаливание

13.00 – 13.30 – Обед матроса.

13.30 – 14.00 – Подвижные игры на острове, настольные игры

14.00 – 14.10 Подведение итогов дня (планерка).

14.10- 14.30 - «Приведи в порядок свой корабль» (уборка игровой комнаты).
Подведение итогов дня. Уход домой.

6 день «Остров Экологии»

8.30 –9.00 - Сбор матросов.

9.00 – 9.10 – Сбор экипажа корабля (организационная линейка), построение.
Поднятие флага.

9.10 - 9.20 – Утренняя зарядка
9.20 – 9.30 – Минутка здоровья
9.30-10.00 - Завтрак матроса.
10.00 – 10.30 – Трудовой десант
10.30-12.00 – Праздник необычных цветов и цветочных костюмов.
12.00-12.45 – Конкурс экологических частушек.
12.45-13.00 - Закаливание
13.00 – 13.30 – Обед матроса.
13.30 – 14.00 – Подвижные игры на острове, настольные игры
14.00 – 14.10 Подведение итогов дня (планерка).
14.10- 14.30 - «Приведи в порядок свой корабль» (уборка игровой комнаты).
Подведение итогов дня. Уход домой.

7 день Остров «Вежливости»

8.30 –9.00 - Сбор матросов.
9.00 – 9.10 – Сбор экипажа корабля (организационная линейка), построение.
Поднятие флага.
9.10 - 9.20 – Утренняя зарядка
9.20 – 9.30 – Минутка здоровья
9.30-10.00 - Завтрак матроса.
10.00 – 10.30 – Трудовой десант
10.30-12.00 – Конкурс «Самый вежливый отряд». Акция «Конвертик-комплиментик».
12.00-12.45 – Беседа «Правила поведения в обществе».
12.45-13.00 - Закаливание
13.00 – 13.30 – Обед матроса.
13.30 – 14.00 – Подвижные игры на острове, настольные игры
14.00 – 14.10 Подведение итогов дня (планерка).
14.10- 14.30 - «Приведи в порядок свой корабль» (уборка игровой комнаты).
Подведение итогов дня. Уход домой.

8 день Остров «Водопад талантов»

8.30 –9.00 - Сбор матросов.
9.00 – 9.10 – Сбор экипажа корабля (организационная линейка), построение.
Поднятие флага.
9.10 - 9.20 – Утренняя зарядка
9.20 – 9.30 – Минутка здоровья
9.30-10.00 - Завтрак матроса.
10.00 – 10.30 – Трудовой десант
10.30-12.00 – Развлекательная программа «Звездопад талантов».
12.00-12.45 – Дисотека «Танцы до упаду»
12.45-13.00 - Закаливание
13.00 – 13.30 – Обед матроса.
13.30 – 14.00 – Подвижные игры на острове, настольные игры
14.00 – 14.10 Подведение итогов дня (планерка).
14.10- 14.30 - «Приведи в порядок свой корабль» (уборка игровой комнаты).
Подведение итогов дня. Уход домой.

9 день «Остров патриотов»

8.30 – 9.00 - Сбор матросов.

9.00 – 9.10 – Сбор экипажа корабля (организационная линейка), построение.

Поднятие флага.

9.10 - 9.20 – Утренняя зарядка

9.20 – 9.30 – Минутка здоровья

9.30-10.00 - Завтрак матроса.

10.00 – 10.30 – Трудовой десант

10.30-12.00 – Беседа «Русь, Россия, Родина моя». Просмотр презентации о России.

12.00-12.45 – Викторина «Широка страна моя родная»

12.45-13.00 - Закаливание

13.00 – 13.30 – Обед матроса.

13.30 – 14.00 – Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»

14.00 – 14.10 Подведение итогов дня (планерка).

14.10- 14.30 - «Приведи в порядок свой корабль» (уборка игровой комнаты).

Подведение итогов дня. Уход домой.

10 день Остров «Вежливости»

8.30 – 9.00 - Сбор матросов.

9.00 – 9.10 – Сбор экипажа корабля (организационная линейка), построение.

Поднятие флага.

9.10 - 9.20 – Утренняя зарядка

9.20 – 9.30 – Минутка здоровья

9.30-10.00 - Завтрак матроса.

10.00 – 10.30 – Трудовой десант

10.30-12.00 – Конкурс «Самый вежливый отряд». Акция «Конвертик-комплиментик».

12.00-12.45 – Беседа «Правила поведения в обществе».

12.45-13.00 - Закаливание

13.00 – 13.30 – Обед матроса.

13.30 – 14.00 – Подвижные игры на острове, настольные игры

14.00 – 14.10 Подведение итогов дня (планерка).

14.10- 14.30 - «Приведи в порядок свой корабль» (уборка игровой комнаты).

Подведение итогов дня. Уход домой.

Кадровые условия

В реализации программы «Вокруг лета за 10 дней» участвуют:

- Начальник лагеря
- Воспитатель
- Вожатые

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей).

Информационно-методическое обеспечение программы:

- наличие программы «Подвижные игры»
- наличие сценариев мероприятий;
- методические разработки;
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

Ресурсное обеспечение реализации программы

| | Применение | Источник финансирования и материальная база | Ответственные |
|--------------------------|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Кабинеты № 118, 119, 120 | Игровая комната | Материальная база школы, средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Спортивный зал | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) | Материальная база школы | Воспитатель, спортивный инструктор |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания | Материальная база школы | Воспитатель |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия | Материальная база школы | Воспитатель |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база школы | Воспитатель |
| Школьная столовая | Завтрак, обед, полдник | Фонд социального страхования и социальной защиты | Повар |
| Коридор школы | Сборы, линейки | Материальная база школы | Воспитатель |
| Медпункт | Для осуществления контроля за здоровьем детей | Материальная база школы | Медицинский работник |

Список литературы и источники:

1. «Аллея славы». Авторские программы отрядной деятельности, Сачкова Н.В., Ивличева В.А. - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
2. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере./ Лобачева С.И. - М. – «ВАКО» 2007 г.
3. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере./Бесова И.А. Ярославль: Академия развития. 2004 г.
4. Детский загородный лагерь / ФВ Пензбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2005 г.
5. Весёлые каникулы / О. Братчук, Э. Проскурина – Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг 2005 г.
6. Здравствуй, лето! /С.В. Титов - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
7. КИПАРИС-9. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика). Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. / Юзефовичус Т.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005 г.
8. КИПАРИС-11. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Учебно-методическое пособие. / Под общ.ред. Хуснутдиновой И.Н. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 192 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
9. КИПАРИС-13. Игровые программы: Атракционы. Шуточные забавы. Сюжетно-ролевые игры. / Автор-составитель Л.В.Воронкова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
10. КИПАРИС-14. Игры для робинзонов: методическое пособие для вожатых. / Составитель Кувватов С.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 96 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
11. КИПАРИС-15. Отдыхаем весело и интересно! Учебное пособие. / Шпарева Г.Т. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
12. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. / И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006.
13. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. / Титов С.В. - Волгоград: Учитель, 2004. - 132 с.
14. Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие. / Бузырева Л.М. - Изд-во ЦГЛ, 2003. - 128 с.
15. Летние праздники, игры и забавы для детей. / Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. - М.: ТЦ "Сфера", 1998. - 138 с.
16. Педагогика школьных каникул: Методическое пособие/ Составитель и науч. ред. С.В. Татарский. - М.: Академический проект, 2003. - 176 с.
17. Праздник круглый год: Методическое пособие для учителей, воспитателей и педагогов-организаторов. / Автор Елжова Н.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 448 с. - (Школа радости).
18. Основные направления инновационной деятельности образовательных учреждений Тюменской области. Сборник материалов из опыта работы образовательных учреждений, участников конкурса на лучшее

образовательное учреждение России, внедряющих инновационные программы. – Тюмень: ТОГИРРО, 2006 г.

Материалы сайтов:

1. «Вожатый.ru».
2. <http://ruk.1september.ru/>.
3. <http://tca77.narod.ru/>.
4. <http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html>.
5. <http://ww.uroki.net/scenar.htm>.
6. <http://gto.ru>
7. <http://www.mkso.ru/god-kino-2016>
8. <http://izvestia.ru/news/544638>
9. <http://mkrf.ru/press-center/news/spisok.php>
10. <http://scenarii.at.tut.by/pg1.html>
11. <http://www.gto-normy.ru>
<https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/istoriya/kultura-i-byt-drevnerusskogo-gosudarstva-v-ix-xii-vv.html>

**Программа работы кружков
в рамках летнего оздоровительного
лагеря с дневным пребыванием детей**

Кружок «Подвижные игры»

Срок реализации программы: **4 часа**

Пояснительная записка

Малоподвижный образ жизни детей отрицательно сказывается на их здоровье, умственном, физическом и психологическом развитии. Подвижные игры в рамках внеклассной работы в значительной степени восполняют недостаток движения, а также помогают предупредить умственное переутомление и повысить работоспособность детей во время учёбы.

Подвижные игры вырабатывают у ребят характер, упорство, здоровое желание быть лучше других, развивают лидерские качества. Групповые учат сплоченности, товариществу, взаимовыручке. Игровой процесс включает в себя и постоянное общение со сверстниками, а значит, создаются благоприятные условия для успешной социальной адаптации.

Подвижные игры очень увлекательны и разнообразны по содержанию. Если надоедает одна игра, всегда на выбор есть еще множество других. По содержанию все народные игры доступны ребенку. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития. Все свои жизненные впечатления и переживания малыши отражают в условно-игровой форме, способствующей конкретному перевоплощению в образ («Гуси-лебеди», «Коршун и наседка», «У медведя во бору», и т. д.). Игровая ситуация увлекает и воспитывает ребенка, а встречающиеся в некоторых играх зачины, диалоги непосредственно характеризуют персонажей и их действия, которые надо умело подчеркнуть в образе, что требует от детей активной умственной деятельности. Так, например, в связи с движениями водящего и изменением игровой ситуации ребенок должен проявить более сложную, т. е. мгновенную и правильную, реакцию, поскольку лишь быстрота действий приводит к благоприятному результату («Палочка-выручалочка», «Пятнашки» и др.). Большое воспитательное значение заложено в правилах игры. Они определяют весь ход игры, регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения, содействуют формированию воли, т. е. они обеспечивают условия, в рамках которых ребенок не может не проявить воспитываемые у него качества. Например, в игре «Коршун и наседка» коршун должен ловить лишь одного цыпленка, стоящего в конце всей вереницы цыплят, и только после слов наседки: «Не дам тебе своих детей ловить». Игра требует внимания, выдержки, сообразительности и ловкости, умения ориентироваться в пространстве, проявления чувства коллективизма, слаженности действий, взаимопомощи («один — за всех и все — за одного» — цыплята), ответственности, смелости, находчивости (наседка).

Подвижная игра — естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные

подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Народные игры призваны донести до потомков национальный колорит обычаев, оригинальность самовыражения народа. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. У них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви и преданности Родине.

В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора; движения точны и образны, часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами, заманчивыми и любимыми детьми считалками, жеребьевками, потешками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший, неповторимый игровой фольклор. Есть игры, которые воспитывают доброе отношение к окружающему миру.

Цель: формирование гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Задачи:

- научить детей играть активно и самостоятельно;
- вырабатывать умение в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу;
- способствовать воспитанию нравственных чувств, сознания и дальнейшего проявления их в общественно полезной и творческой деятельности.

Программа рассчитана на детей разного возраста из расчёта 2 часа в неделю, 4 часа за одну лагерную смену.

Прогнозируемые результаты применения программы направлены:
- *на формирование первичных общих умений и навыков.* Игры в целом развивают ловкость, гибкость, силу, воображение, тренируют реакцию и координацию движений, воспитывают навыки общения. Они разнообразны, развлекательны и эмоциональны.
- *введение детей в предметную область физической культуры.* Овладение детьми способов игровой деятельности позволит им сформировать представления о здоровом образе жизни, а также применять умения и навыки и в другие периоды жизни в зависимости от меняющихся обстоятельств.

Учебно-тематический план

| № | Тема занятия | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| 1. | <i>Общие подвижные символические игры. «Бабки», «Борящаяся цепь». Хороводные игры «Зайка», «Ручеек» и игры-шутки «Орехи», «Черепашка».</i> | 1 |
| 2. | <i>Игры для формирования правильной осанки. «Бои на бревне», «Лошадки». Игры с лазанием. «Распутай веревочку», «Кошки-мышки».</i> | 1 |
| 3. | <i>Игры со скакалками. «Найди жгут», «Удочка». Игры с метанием и передачей мяча. «Охотники и утки», «Сильный бросок».</i> | 1 |
| 4. | <i>Игры с бегом и прыжками. «Кто дальше», «Болото», «Салка». Общеразвивающие игры. «Казачьи и разбойничьи», «Перетягивание каната»</i> | 1 |

Ожидаемые результаты:

К концу игрового периода дети

должны иметь представление:

- о традициях русских народных праздников;
- о культуре общения со сверстниками в условиях игровой и соревновательной деятельности.

должны знать:

- историю возникновения русских народных игр;
- правила проведения игр, эстафет и праздников;
- основные факторы, влияющие на здоровье человека;
- основы правильного питания;
- правила поведения во время игры.

должны уметь:

- выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость);
- проявить смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию;
- владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём;
- применять игровые навыки в жизненных ситуациях.

Методическое обеспечение и технологии программы:

Теоретический материал программы лучше давать в форме бесед (групповых или индивидуальных) до, после или в процессе выполнения двигательной деятельности.

Практические упражнения периодически изменяются, широко применяются упражнения с использованием различных предметов и снарядов.

Основная функция этой программы - воспитание национального самосознания. Русские народные игры, входящие в первый компонент, поделены на разделы, по характеристикам игр. Здесь есть игры, отражающие отношение человека к природе, ведь народ всегда трепетно относился к природе, берёг её, прославлял. Есть игры, которые воспитывают доброе отношение к окружающему миру.

Материально-техническое обеспечение программы:

- гимнастическая дорожка из 4 матов;
- 5 теннисных мячей;
- набор кубиков (10 штук);
- 5 гимнастических обручей и 5 гимнастических палок;
- 6 лёгких игровых мячей среднего размера;
- 10 скакалок;
- 2 декоративные удочки;
- 4 флажка.

Литература:

- Богданов Г.П., Утенов О.У. Система внеурочных занятий со школьниками оздоровительной физической культурой, спортом и туризмом, 2013.
- Богданов В.П. Будьте здоровы: Оздоровительная физическая культура, спорт и туризм в кружковой работе с молодежью и взрослыми: методическое пособие, 2000.
- Васильков Г.А., Васильков В.Г. От игры - к спорту, 2015.
- Литвинова М.Ф. Русские народные игры. Москва, /Просвещение/ 2012.
- Панкеев И. Русские народные игры.- Москва, 2016.

Пояснительная записка

Новые жизненные условия, в которые поставлены современные обучающиеся, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования: быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения; быть ориентированными на лучшие конечные результаты. Реализация этих требований предполагает человека с творческими способностями.

Характеризуя актуальность темы, видим, что особое значение приобретает проблема творчества; способностей детей, развитие которых выступает своеобразной гарантией социализации личности ребенка в обществе.

Ребенок с творческими способностями - активный, пытливый. Он способен видеть необычное, прекрасное там, где другие это не видят; он способен принимать свои, ни от кого независимые, самостоятельные решения, у него свой взгляд на красоту, и он способен создать нечто новое, оригинальное. Здесь требуются особые качества ума, такие как наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, комбинировать и моделировать, находить связи и закономерности - все то, что в совокупности и составляет творческие способности.

Работа с разными природными и бросовыми материалами, бумагой имеет большое значение для всестороннего развития ребенка, способствует физическому развитию: воспитывает у детей способности к длительным физическим усилиям, тренирует и закаливает нервно-мышечный аппарат ребенка. Используемые в программе виды труда способствуют воспитанию нравственных качеств: трудолюбия, воли, дисциплинированности, желания трудиться. Дети усваивают систему политехнических понятий, познают свойства материалов, овладевают технологическими операциями, учатся применять теоретические знания на практике. Украшая свои изделия, учащиеся приобретают определенные эстетические вкусы. Результат этих увлекательных занятий не только конкретный – поделки, но и невидимый для глаз – развитие тонкой наблюдательности, пространственного воображения, не стандартного мышления.

Данная программа кружка «Страна мастеров» рассчитана на детей в возрасте 7-11 лет, поэтому при распределении заданий учитывается возраст детей, их подготовленность, существующие навыки и умения.

Краткая характеристика процесса обучения

В зависимости от поставленных задач на занятии используются разнообразные методы (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический или частично-поисковый, метод проблемного изложения), формы, приемы обучения.

Каждое занятие, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это

объяснение нового материала, информация познавательного характера о видах декоративно-прикладного искусства, общие сведения об используемых материалах. Практические работы включают изготовление, разметку, раскрой, крепеж и оформление поделок.

Обучающиеся приобретают необходимые в жизни элементарные знания, умения и навыки ручной работы с различными материалами, бумагой, картоном. В процессе занятий, накапливая практический опыт в изготовлении игрушек, обучающиеся от простых изделий постепенно переходят к освоению сложных, от изменения каких-то деталей игрушки до моделирования и конструирования новых поделок.

Особенностью данной программы является то, что она дает возможность каждому обучающемуся реально открыть для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства, проявлять и реализовывать свои творческие способности.

Программа кружка: представляет широкие возможности для ознакомления с различными профессиями и традиционными народными промыслами; удовлетворяет потребности детей в общении со своими сверстниками, а также в желании реализовать свои лидерские и организаторские способности.

Позволяет организовать досуг учащихся в системе, интересно и с пользой для себя и для окружающих.

Цель программы: Формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально – образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения.

Задачи:

Расширить запас знаний детей о разнообразии форм и пространственного положения предметов окружающего мира, различных величинах, многообразии оттенков цветов.

Развивать творческие способности на основе знаний, умений и навыков детей.

Развивать память, внимание, глазомер, мелкую моторику рук, образное и логическое мышление, художественный вкус школьников.

Воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, чувство удовлетворения от совместной работы, чувство взаимопомощи и коллективизма.

Воспитывать любовь к народному искусству, декоративно – прикладному творчеству.

Формы контроля:

Рейтинг готового изделия.

Наблюдение

Беседа, объяснения учащихся.

Практический контроль.

Условия реализации программы

Чтобы успешно обучить детей педагог, прежде всего сам, должен владеть необходимыми, знаниями, умениями и навыками изготовления разнообразных доступных и посильных для детей данного возраста изделий, имеющих практическую значимость.

До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения.

В наличие должны быть разные материалы и инструменты, необходимые для работы. В процессе обучения обучающиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда.

Формы и методы работы

Учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся, для реализации программы используются различные формы и методы обучения: рассказ, беседа, объяснение, а также практические упражнения.

Беседа – метод обучения, при котором педагог использует имеющиеся у обучающихся знания и опыт. С помощью вопросов и полученных ответов подводит к пониманию и усвоению материала, а также осуществляет повторение и проверку пройденного.

В обучении используется разновидность рассказа-объяснения, когда рассуждения и доказательства сопровождаются учебной демонстрацией.

Практические упражнения – целью этих упражнений является применение теоретических знаний обучающихся в трудовой деятельности. Такие упражнения способствуют трудовому воспитанию.

Учебно – тематический план к рабочей программе кружка для летнего лагеря «Страна мастеров»

| № | Тема | Кол-во часов |
|----------|--|---------------------|
| 1 | «Эмоции». «Веселый клоун». | 1 |
| 2 | «Таящий снеговик». Лепим «Зверюшек» из пластилина. | 1 |
| 3 | Цветы из ватных палочек. Корзинка с цветами из ватных дисков. | 1 |
| 4 | «Цыплята» из цветной бумаги. Аппликация «Волшебные ручки». | 1 |

Знания и умения, которые должны быть получены обучающимися по окончании курса:

Должны знать:

- Виды декоративно-прикладного творчества; историю ремесел и рукоделий.
- Название и назначение инструментов и приспособлений ручного труда.
- Названия и назначение материалов, их элементарные свойства, использование, применение и доступные способы обработки.
- Правила организации рабочего места. Технику безопасности при работе с колющими, режущими инструментами приборами.
- Правила безопасного труда и личной гигиены при работе с различными материалами.
- Начальные сведения о цветовом сочетании в изделиях.
- Инструменты и приспособления.
- Технологию выполнения изделий в технике аппликации.
- Технологию изготовления текстильного коллажа, аппликации.

Должны уметь:

- Правильно организовать свое рабочее место.
- Пользоваться инструментами ручного труда, применяя приобретенные навыки на практике.
- Выполнять правила техники безопасности.
- Приобрести навыки работы по изготовлению игрушек.
- Соблюдать последовательность работ при выполнении аппликации.
- Выполнять самостоятельно изученные изделия в технике аппликации.
- Работать по шаблону.
- Изготавливать разные игрушки и сувениры.
- Выполнять работы самостоятельно согласно технологии, используя умения и навыки, полученные по предмету.
- Сотрудничать со своими сверстниками, оказывать товарищу помощь, проявлять самостоятельность.

Литература

1. Артамонова Е. В. Соломка, скорлупка, цветочек – подарки для мам и для дочек: Секреты-самоделки – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 64 с.
2. Борисова А.В. Вышивка. Макраме. Филейное вязание: 500 узоров и модных аксессуаров для вашего дома.- М.: РИПОЛ классик, 2005.-320 с.: ил.- (Советы для дома).
3. Декоративно-прикладное творчество.: Традиционные народные куклы. Керамика / авт.-сост. О.Я.Воробьева. – Волгоград: Учитель, 2009 – 140 с.: ил.
4. Дильмон Т. Полный курс женских рукоделий / Пер. М. Авдониной, - М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 704 с., ил. – (Книга для всей семьи).
5. Кузьмина М.А. Азбука плетения. Второе издание. – М.: Легпромбытиздат, 1992. – 320 с.: ил.
6. Обучение мастерству рукоделия: конспекты занятий по темам: бисер, пэчворк, изготовление игрушек. 5-8 классы \ авт.-сост. Е. А. Гурбина. – Волгоград: Учитель, 2008. -137 с.:ил.
7. Студия декоративно-прикладного творчества: программы, организация работы, рекомендации \ авт.-сост. Л.В. Горнова и др. – Волгоград? Учитель, 2008 – 250 с.
8. А.М.Гукасова «Рукоделие в начальных классах», М.Просвещение,1985г,190с.
9. А.М.Гукасова «Внеклассная работа по труду», М.Просвещение, 1981г, 174с.
10. Г.И.Перевертень «Самоделки из бумаги», М.Просвещение,1983г,с132.
11. Г.И.Перевертень «Самоделки из разных материалов»,М.Просвещение,1985г,110с.
12. Н.Е.Цейтлин «Справочник по трудовому обучению», М.Просвещение,1983г,191с.

