

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г. Оренбурга

МОАУ "СОШ №63"

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом совете

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ "СОШ № 63"

Протокол №1 от «30» августа
2024 г.



Т.А. Никулина



О.А. Займак



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для обучающихся 5-6 классов

Оренбург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Программа по ОДНКНР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

В программе по ОДНКНР соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» носит культурологический и воспитательный характер, главный результат обучения ОДНКНР – духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОДНКНР»

Целями изучения учебного курса ОДНКНР являются:

формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способностей к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития Российской Федерации.

Цели курса ОДНКНР определяют следующие задачи:

овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов Российской Федерации;

содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается в 5 и 6 классах. Общее число часов, рекомендованных для изучения курса ОДНКНР, – 68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом».

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом – Россия.

Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей.
Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект языка межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности».

Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.

Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.

Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и другого).

Семейное древо. Семейные традиции.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности».

Тема 17. Личность – общество – культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. «Культурное единство России».

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к

современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).

География культур России. Россия как культурная карта.

Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны – залог будущего России.

Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

6 КЛАСС

Тематический блок 1. «Культура как социальность».

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования.

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре».

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России.

Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы.

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взращение человека в культуре народов России.
Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (практическое занятие).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3. «Человек как член общества».

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, трудовой подвиг, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство.

Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в

деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм».

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия – наша Родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие). Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема 31. Человек и культура (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение ОДНКНР на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного курса.

Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы по ОДНКНР.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают:

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) патриотического воспитания:

самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное):

сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности;

2) гражданского воспитания:

осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

3) ценности познавательной деятельности:

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

4) духовно-нравственного воспитания.

сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по ОДНКНР включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные**

универсальные учебные действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и проводить выводы (логические универсальные учебные действия);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/моделирование);

смысловое чтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия:**

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (информационно-коммуникационная компетентность).

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные**

универсальные учебные действия:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области, предпосылки научного типа мышления, виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР:

Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом».

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом – Россия.

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

Тема 3. Язык и история.

Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе организации межкультурного диалога и взаимодействия;

обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты

языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей.

Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

понимать, что русский язык – не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы, знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить реальными проявлениями культурного многообразия;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 6. Материальная культура.

Иметь представление об артефактах культуры;

иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий взаимодействия с другими этносами.

Тема 7. Духовная культура.

Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство»,

«наука», «религия»;

знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 8. Культура и религия.

Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

осознавать связь религии и морали;

понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Тема 9. Культура и образование.

Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;

иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;

приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;

обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности».

Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.

Знать и понимать смысл термина «семья»;

иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;

понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;

осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;

понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;

понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;

обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;

уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).

Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;

обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности».

Тема 17. Личность – общество – культура.

Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;

уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;

понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;

знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры.

Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;

обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;

доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;

знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

Тематический блок 4. «Культурное единство России».

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;

иметь представление о значении и функциях изучения истории;

осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;

рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;

различать основные типы праздников;

уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;

анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;

понимать основной смысл семейных праздников;

определять нравственный смысл праздников народов России;

осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры народов России.

Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;

осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;

осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного

творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;

понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;

оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом.

Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).

Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

понимать, что такое культурная карта народов России;

описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны – залог будущего России.

Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

6 КЛАСС

Тематический блок 1. «Культура как социальность».

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;

понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;

уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;

понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;

уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Характеризовать административно-территориальное деление России; знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;

понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3. История быта как история культуры.

Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;

понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;

находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов

России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;

осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;

понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

Тема 5. Образование в культуре народов России.

Иметь представление об истории образования и его роли в общественна различных этапах его развития;

понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;

понимать специфику каждого уровня образования, её роль в современных общественных процессах;

обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;

характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;

характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;

понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;

понимать необходимость соблюдения прав человека;

понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;

приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;

характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;

знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;

понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).

Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;

понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

называть и характеризовать основные источники этого процесса, уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории культуры России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре».

Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;

осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;

понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;

обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;

понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.

Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;

характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития существования на каждом из этапов;

обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;

знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Характеризовать нравственный потенциал религии;

знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;

знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;

уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке.

Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;

определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;

характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;

осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Характеризовать многосторонность понятия «этика»;

понимать особенности этики как науки;

объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;

обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

Тема 14. Самопознание (практическое занятие).

Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;

уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;

доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

Тематический блок 3. «Человек как член общества».

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе; соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;

объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»;

понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;

оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;

осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых

подвигов, социальной ответственности за свой труд;

объяснять важность труда и его экономической стоимости;

знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;

понимать отличия подвига на войне и в мирное время;

уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;

знать и называть героев современного общества и исторических личностей;

обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Характеризовать понятие «социальные отношения»;

понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;

обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;

понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное

несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;

приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство», знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;

находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;

знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Тема 21. Социальные профессии, их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;

иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Характеризовать понятие «наука»;

уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

называть имена выдающихся учёных России;

обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;

характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;

обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).

Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;

обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество, называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм».

Тема 25. Гражданин.

Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объясняющих взаимосвязь;

понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Характеризовать понятие «патриотизм»;

приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;

уметь обосновывать важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Характеризовать понятия «война» и «мир»;

доказывать важность сохранения мира и согласия;

обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;

понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;

характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»,

обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Тема 28. Государство. Россия – наша родина.

Характеризовать понятие «государство»;

уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственные ценности;

характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).

Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).

Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).

Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;

приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;

формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

Тема 32. Человек и культура (проект).

Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;

уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;

характеризовать основные признаки понятия «человек» с использованием исторических и культурных примеров, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	«Россия — наш общий дом»	10			
2	«Семья и духовно-нравственные ценности»	6			
3	«Духовно-нравственное богатство личности»	3			
4	«Культурное единство России»	15	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Культура как социальность	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2	Человек и его	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	отражение в культуре				
3	Человек как член общества	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
4	Родина и патриотизм	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1			2-7 сен.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2	Стартовая диагностика. Наш дом—Россия	1			9-14 сен.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3	Язык и история	1			16-21 сен.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
4	Русский язык—язык общения и язык возможностей	1			23-28 сен.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
5	Истоки родной культуры	1			30 с.-5 окт.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
6	Материальная культура	1			7-12 окт.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
7	Духовная культура	1			14-19 окт.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
8	Культура и религия	1			21-25 окт.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
9	Культура и образование	1			5-9 ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
10	Многообразие культур России <i>(практическое)</i>	1			11-16 ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	занятие)					
11	Семья — хранитель духовных ценностей	1			18-23 ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
12	Родина начинается с семьи	1			25-30 ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
13	Традиции семейного воспитания в России	1			2-7 дек.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
14	Образ семьи в культуре народов России	1			9-14 дек.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
15	Труд в истории семьи	1			16-21 дек.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
16	Семья в современном мире (практическое занятие)	1			23-28 дек.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
17	Личность — общество — культура	1			9-11 янв.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
18	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1			13-18 янв.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
19	Личность и духовно - нравственные ценности	1			20-25 янв.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
20	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1			27янв.-1 ф.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
21	Литература как язык культуры	1			3-8 февр	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
22	Взаимовлияние культур	1			10-15 февр.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
23	Духовно-нравственные ценности русского народа	1			17-22 февр.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

24	Регионы России: культурное многообразие	1			24ф. -1 марта.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
25	Праздники в культуре народов России	1			3-7 марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
26	Памятники в культуре народов России	1			10-15 марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
27	Музыкальная культура народов России	1			17-22 марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
28	Изобразительное искусство народов России	1			7-12 апр.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
29	Фольклор или литература народов России	1			14-19 апр.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
30	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом(<i>практическое занятие</i>)	1			21-26 апр.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
31	Культурная карта России (<i>практическое занятие</i>)	1			28апр.-3 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
32	Единство страны—залог будущего России	1			5-10 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
33	Урок повторения и обобщения	1			12-17 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
34	Промежуточная аттестация (контрольная работа).	1	1		19-24 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир культуры: его структура	1			2-7 сен.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2	Входная диагностика. Культура России: многообразие регионов	1			9-14 сен.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3	История быта как история культуры	1			16-21 сен.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
4	Прогресс: технический и социальный	1			23-28 сен.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
5	Образование в культуре народов России	1			30 с.-5 окт.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
6	Права и обязанности человека	1			7-12 окт.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1			14-19 окт.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
8	Современный мир: самое важное <i>(практическое занятие)</i>	1			21-25 окт.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
9	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1			5-9 ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
10	Взросление человека в культуре народов России	1			11-16 ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
11	Религия как источник нравственности	1			18-23	Библиотека ЦОК

					ноября	https://m.edsoo.ru
12	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1			25-30 ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	0		2-7 дек.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
14	Самопознание (<i>практическое занятие</i>)	1			9-14 дек.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
15	Труд делает человека человеком	1			16-21 дек.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
16	Подвиг: как узнать героя?	1			23-28 дек.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	1			9-11 янв.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1			13-18 янв.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1			20-25 янв.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1			27янв.-1 ф.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1			3-8 февр	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
22	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1			10-15 февр.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
23	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного Прогресса общества	1			17-22 февр.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

24	Моя профессия (<i>практическое занятие</i>)	1			24ф. -1 марта.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
25	Гражданин	1			3-7 марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
26	Патриотизм	1			10-15 марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
27	Защита Родины: подвиг или долг?	1			17-22 марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
28	Государство. Россия—наша Родина	1			7-12 апр.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
29	Гражданская идентичность (<i>практическое занятие</i>)	1			14-19 апр.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
30	Моя школа и мой класс (<i>практическое занятие</i>)	1			21-26 апр.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
31	Человек : какой он? (<i>практическое занятие</i>)	1			28апр.-3 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
32	Человек и культура (<i>практическое занятие</i>)	1			5-10 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
33	Повторение и обобщение.	1			12-17 мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
34	Промежуточная аттестация (контрольная работа).	1	1		19-24 мая	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс/
Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В., Общество с ограниченной
ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное
общество «Издательство «Просвещение»

Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс/
Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э., Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в
школе: ресурсы диалога. 5-9 классы (2021 г.)

Методические рекомендации. Формирование эмоционального интеллекта
обучающихся в образовательной среде. 5-9 классы (2022 г.)

Методические рекомендации по формированию функциональной
грамотности обучающихся. 5-9 классы (2022 г.)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

Оценочные и методические материалы

Устный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал:

- предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся:

- не увидел проблему, и не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);

- или информацию представил не в контексте задания.

Письменный ответ

Оценка «5» - 100-85 %

Оценка «4» - 84-70 %

Оценка «3» - 69-46 %

Оценка «2» - 45-0 %

Оценивание письменных ответов (тестирование) для учащихся с ОВЗ (ЗПР):

Оценка «5» - 100-70 %

Оценка «4» - 69-46 %

Оценка «3» - 45-20 %

Оценка «2» - 19-0%

Приложение 2.

Контрольно-измерительные материалы

Стартовая диагностика, 5 класс

1. Выбери из списка и подчеркни произведения искусства: парта, статуя, туфли, картина, шкаф, дворец.
2. Кто из этих людей является поэтом: Леонардо да Винчи, Иосиф Сталин, Андрей Рублёв, Михаил Лермонтов? *Выбери один ответ*
Ответ: _____
3. Кто из этих людей является композитором: Пётр Чайковский, Михаил Булгаков, Александр Пушкин, Надежда Крупская? *Выбери один ответ*
Ответ: _____
4. Кто из этих людей является учёным: Амадей Моцарт, Михаил Ломоносов, Казимир Малевич, Анна Ахматова? *Выбери один ответ*
Ответ: _____
5. Запиши имена известных тебе богатырей из былин: _____

6. Выбери качества нравственного человека, подчеркни их: жадность, доброта, милосердие, злость, бескорыстность, патриотизм.
7. Объясни поговорку «В дружной семье и в холод тепло»

8. Кто из этих людей является полководцем: Владимир Ленин, Сергей Радонежский, Александр Суворов, Фёдор Тютчев? *Выбери один ответ*

Ответ: _____

Промежуточная аттестация (контрольная работа)

5 класс.

1 вариант

1. Кто из этих людей был учёным?

- А) К. Станиславский Б) И. Репин В) М. Ломоносов

2 Кто из этих знаменитых людей писал музыку?

- А) И. Кулибин Б) К. Брюллов В) Д. Шостакович

3 Кто самый известный иконописец в России?

- А) И. Репин Б) А. Рублев В) К. Брюллов

4. Найди соответствие пословиц. Составь таблицу:

А	Б	В

- А) Рана от языка не заживает
Б) Не ройся на дне мешка - не вспоминай прежних обид
В) Не тот друг, кто на празднике гуляет, о тот, кто в беде помогает

1. Настоящий друг не ждет, когда его на помощь позовут – сам приходит
2. Слово не воробей, вылетит - не поймаешь
3. Кто старое помянет - тому глаз вон

5. В какой пословице заложено нравственное качество «справедливость»

- А) Суди о человеке по его труду
Б) Дерево держится корнями, а человек - друзьями
В) Песня любит хорошего исполнителя, а человек – справедливого ценителя

6. Выбери качества нравственного человека (несколько ответов)

- А) корысть Б) милосердие В) мстительность Г) бескорыстие
Д) жадность Е) всепрощение Ж) злоба З) патриотизм

7. Выбери 1 литературного героя, который защищает Родину

- А) Дюймовочка Б) Змей Горыныч В) Алёнушка
Г) Соловей-разбойник Д) Герда Е) Алеша Попович

8. Выбери и выпиши всё, что относится к материальной культуре: здания, песни, пути сообщения, частушки, мебель, бытовая техника, одежда, религия.

9. Выбери сказку о труде:

- А) 12месяцев Б) Аленький цветочек В) Гадкий утенок

10.Отметь правильный ответ на вопрос: «Почему в древних преданиях, былинах, легендах прославлялись богатыри – защитники родной земли?»

- 1) Это была единственная тема фольклорных произведений.
- 2) Все богатыри были сильными и красивыми.
- 3) Подвиги богатырей были примером для подражания подрастающему поколению.

11. Приведи примеры расточительного отношения к природе.

12. Назови народы, проживающие на территории Оренбургской области.

13. Выбери из списка субъекты РФ: края, города федерального значения, посёлки, сёла, автономная область.

14. В каком субъекте РФ ты живёшь?

15. Какие народные праздники ты знаешь?

16. Нарисуй флаг России.

17. Составь синквейн о своей семье по плану:

- 1 имя существительное
- 2 имени прилагательных
- 3 глагола
- 1 существительное или пословица

2 вариант

1. Кто из этих людей был художником?

- А) К. Станиславский Б) И. Репин В) М. Ломоносов

2 Кто из этих знаменитых людей был изобретателем?

- А) И. Кулибин Б) К. Брюллов В) Д. Шостакович

3 Кто самый известный иконописец в России?

- А) И. Репин Б) А. Рублев В) К. Брюллов

4. Найди соответствие пословиц. Составь таблицу:

А	Б	В

- А) Рана от языка не заживает
 Б) Не ройся на дне мешка - не вспоминай прежних обид
 В) Не тот друг, кто на празднике гуляет, о тот, кто в беде помогает

1. Настоящий друг не ждет, когда его на помощь позовут – сам приходит
2. Слово не воробей, вылетит - не поймаешь
3. Кто старое помянет - тому глаз вон

5. В какой пословице заложено нравственное качество «доброта».

- 1) Береги платье снову, а здоровье смолоду.
- 2) Дерево держится корнями, а человек – друзьями.
- 3) Худо тому, кто добра не делает никому.

6. Выбери качества нравственного человека (несколько ответов)

- | | | | |
|-------------|---------------|----------------|------------------|
| 1) трусость | 2) милосердие | 3) бескорыстие | 4) злопамятность |
| 5) жадность | 6) терпимость | 7) равнодушие | 8) патриотизм |

7. Выбери 1 литературного героя, который защищает Родину

- А) Царь-Горох Б) Змей Горыныч В) Емеля
Г) Соловей-разбойник Д) Илья Муромец Е) Кощей

8. Выбери и выпиши всё, что относится к материальной культуре: религия, частушки, сооружения, поговорки, транспорт, средства связи, обувь, былины.

9. Отметь правильный ответ на вопрос: «Почему в древних преданиях, былинах, легендах прославлялись богатыри – защитники родной земли?»

- 1) Все богатыри были сильными и красивыми.
2) Подвиги богатырей были примером для подражания подрастающему поколению.
3) Эти герои нравились детям.

10. Кто не изображён на картине В. М. Васнецова «Богатыри»?

- 1) Алёша Попович 2) Никита Кожемяка 3) Добрыня Никитич

11. Приведи примеры бережного отношения к природе.

12. Назови народы, проживающие на территории России.

13. Выбери из списка субъекты РФ: области, города, республики, деревни, автономные округа.

14. Назови любой город федерального значения.

15. Какие народные праздники ты знаешь?

16. Нарисуй флаг России.

17. Составь синквейн о своей малой Родине по плану:

- 1 имя существительное
2 имени прилагательных
3 глагола
1 существительное или пословица

Входная диагностика

6 класс.

1 вариант

1. Кто из этих людей был учёным?

- А) К. Станиславский
Б) И. Репин
В) М. Ломоносов

2. Кто из знаменитых людей писал музыку?

- А) И. Кулибин
Б) К. Брюллов
В) П. Чайковский

3. Кто самый известный иконописец в России?

- А) И. Репин
Б) А. Рублев
В) К. Брюллов

4. Выбери качества нравственного человека

- А) корысть Б) милосердие В) мстительность Г) бескорыстие

Д) жадность Е) всепрощение Ж) злоба З) патриотизм

5. Выбери сказку о труде

- А) 12 месяцев, С. Маршак
- Б) Аленький цветочек, А. Аксаков
- В) Гадкий утенок, Г. Андерсен

6. Выбери субъект РФ:

- А) Москва
- Б) деревня Ивановка
- Г) Орск

7. В каком субъекте РФ мы проживаем?

- А) Оренбург
- Б) Оренбургская область
- В) пос. Бёрды

8. Назови цвета российского флага

9. Назови три объекта материальной культуры

10. Опиши традицию (национальный праздник) любого народа нашей страны.

2 вариант

1. Кто из этих людей был художником?

- А) К. Станиславский
- Б) И. Репин
- В) С. Рахманинов

2. Кто из знаменитых людей писал музыку?

- А) М. Глинка
- Б) К. Брюллов
- В) М. Ломоносов

3. Кто самый известный иконописец в России?

- А) И. Шишкин
- Б) К. Малевич
- В) А. Рублев

4. Выбери качества безнравственного человека

- А) корысть Б) милосердие В) мстительность Г) бескорыстие Д)
жадность Е) всепрощение Ж) злоба З) патриотизм

5. Выбери сказку о труде

- А) Аленький цветочек, А. Аксаков
- Б) Золушка, Ш.Перро
- В) Гадкий утенок, Г. Андерсен

6. Выбери субъект РФ:

- А) Свердловская область
- Б) деревня Нижняя Павловка
- Г) Оренбург

7. В каком субъекте РФ мы проживаем?

- А) Оренбургская область
- Б) пос. Бёрды
- В) Оренбург

8. Опиши герб России

9. Назови три объекта материальной культуры

10. Опиши традицию (национальный праздник) любого народа нашей страны.

Промежуточная аттестация (контрольная работа)

6 класс.

1 вариант

1. Заполните пропуск: _____ - это результат человеческой деятельности, уровень развития общества на определенном этапе.

А) эволюция

Б) труд

В) культура

2. Архитектура, скульптура – это примеры _____ культуры?

А) общей

Б) духовной

В) материальной

3. Вера в сверхъестественное - это...

А) культура

Б) религия

В) привычка

4. Найди соответствие пословиц.

А) Слухам не верь

Б) Крепко верить

В) Больше верь своим очам

1). Нежели чужим речам

2). А сначала проверь

3). Значит победить

Ответ: соотнесите с буквами цифры в соответствии с вашим ответом

А	Б	В

5. В каком ряду представлены священные книги христианства и ислама?

- А) Библия, Коран,
- Б) Трипитака, Тора
- В) Тора, Ветхий Завет

6. Выбери два понятия, которые относятся к правам гражданина РФ:

- А) платить налоги
- Б) иметь имя
- В) защищать Родину
- Г) сохранять культурные памятники
- Д) нести военную службу
- Е) получать образование

7. С каких слов начинается гимн РФ?

- А) Славься, Отечество наше свободное
- Б) Мы, многонациональный народ РФ
- В) Россия - священная наша держава

8. Продолжи предложение. Эмоциональная, воспитательная, репродуктивная, досуговая, хозяйственно-бытовая – все это _____ семьи.

- А) функции
- Б) виды
- В) роли

9. Заполните пропуск: _____ - это не проявление жадности, это умеренность в использовании предметов и вещей, забота об их сохранности, рачительность, экономность.

- А) сквернословие
- Б) бережливость
- В) альтруизм

10. В создании славянского алфавита участвовал

- А) Ярослав Мудрый
- Б) Дмитрий Донской
- В) Кирилл

11. Назови духовные объекты культурного наследия?

- А) языки, обычаи, обряды, традиции
- Б) дворцы, памятники
- В) книги, фотографии

12. Кому принадлежит культура общества?

- А) каждому члену общества
- Б) государству
- В) научному обществу

13. Что такое профессия? Приведи 3 примера.

14. Какая профессия относится к социальной?

- А) программист
- Б) садовник
- В) психолог

15. В статье 37 Конституции РФ записано: «Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации».

- 1). Объясните, как вы понимаете смысл словосочетания «условия труда».
- 2) Какая профессия Вам нравится? Почему?
- 3) Как Вы думаете, знание каких школьных предметов необходимо для получения названной Вами профессии?
- 4) С какими профессиональными трудностями, по вашему мнению, может столкнуться человек этой профессии?

2 вариант

1. Совокупность материальных и духовных ценностей, изготовленных человечеством на протяжении всей истории – это...

- А) культура
- Б) труд
- В) революция

2. Музыка, поэзия – это примеры _____ культуры?

- А) общей
- Б) духовной
- В) материальной

3. Заполните пропуск: _____ - это система убеждений, ценностей и ритуальных действий, относящихся к тому, что человек считает священным или духовно значимым?

- А) культура
- Б) религия
- В) привычка

4. Найди соответствие пословиц.

- А) Кто любит лгать,
- Б) Друг спорит,
- В) Лучше честный враг,

- 1). Чем коварный друг.
- 2). Того нельзя в друзья брать.
- 3). А враг поддакивает

Ответ: *соотнесите с буквами цифры в соответствии с вашим ответом*

А	Б	В

5. В каком ряду представлены священные книги ислама и иудаизма?

- А) Библия, Ветхий Завет
- Б), Коран, Тора
- В) Танах, Трипитака

6. Выбери два понятия, которые относятся к обязанностям гражданина РФ:

- А) платить налоги Б) трудиться
- В) защищать Родину Г) получать медицинскую помощь
- Д) получать профессию Е) получать образование

7. В каком произведении есть такие слова: славься, Отечество, наше свободное?

- А) Гимн РФ
- Б) Гимн Оренбургской области
- В) Конституция РФ

8. Продолжи предложение. Полная, благополучная, многодетная – все это _____ семьи.

- А) функции
- Б) виды
- В) роли

9. Заполните пропуск: _____ - это не проявление жадности, это умеренность в использовании предметов и вещей, забота об их сохранности, рачительность, экономность.

- А) сквернословие
- Б) бережливость
- В) альтруизм

10. В создании славянского алфавита участвовал

- А) Мефодий
- Б) Дмитрий Донской
- В) Иван Фёдоров

11. Назови материальные объекты культурного наследия?

- А) языки, обычаи, обряды, традиции
- Б) дворцы, памятники, книги, фото
- В) праздники, законы, вера, ремёсла

12. Назови духовные объекты культурного наследия?

- А) дворцы, памятники, книги, фото
- Б) книги, произведения живописи и скульптуры, объекты культа
- В) языки, фольклор, обычаи, вера

13. Что такое специальность? Приведи 3-4 примера специальностей врача.

14. Какая профессия относится к социальной?

- А) воспитатель
- Б) дворник
- В) строитель

15. В ст. 37 Конституции Российской Федерации записано: «Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию».

Объясните, как Вы понимаете смысл фразы: «Труд свободен».

16. Проанализируйте своё свободное от учёбы время и место труда в нём.

Составьте рассказ о видах своего труда, используя следующий план:

- 1). Чем Вы занимаетесь, когда трудитесь дома? Для чего Вы трудитесь дома?
- 2). В каких видах общественно полезного труда Вы могли бы участвовать или участвовали?
- 3). В чём Вы видите пользу такого участия для себя и своих сверстников?

