

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Управление образования администрации г. Оренбурга**

**МОАУ "СОШ №63"**

**РАССМОТРЕНО**

на Педагогическом  
совете

Протокол №1 от «30»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

  
Т.А. Никулина

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОАУ  
"СОШ №63"

  
О.А. Займак



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4063915)

**учебного предмета «Обществознание» (углублённый уровень)**

для обучающихся 10 – 11 классов

**г. Оренбург 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при

работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебноисследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовнонравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и

взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социальногуманитарной подготовки.

На изучение обществознания на углубленном уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### **Социальные науки и их особенности**

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

### **Введение в философию**

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное

сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

### **Введение в социальную психологию**

Социальная психология в системе социальногуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социальнопсихологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога.  
Психологическое образование.

### **Введение в экономическую науку**

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.



Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежнокредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенство рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы

экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

## **11 КЛАСС**

### **Введение в социологию**

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном

обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

### **Введение в политологию**

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственнотерриториальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

### **Введение в правоведение**

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права:

нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданскоправовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданскоправовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданскоправовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приёмная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и

охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;



ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебнопознавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

#### **Базовые исследовательские действия:**

развивать навыки учебноисследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинноследственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и моральноэтическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебноисследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу *10 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном

познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы

культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактикоэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научнопублицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебноисследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах



манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

К концу *11 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты

политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурнофункциональный анализ, системный, институциональный, социальнопсихологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительноправовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в

деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеckoэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебноисследовательскую, проектноисследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебноисследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального

взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социальногуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального

образования, связанных с социальногуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| №<br>п<br>/<br>п                                   | Наименование разделов и тем программы               | Количество часов |                    | Практические работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные работы |                     |   |
| <b>Раздел 1. Социальные науки и их особенности</b> |   |                  |                    |                     |   |
|  | Социальные науки в системе научного знания.         |                  |                    |                     |   |
| 1.1  | Особенности социального познания                    | 4                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
|  | Итого по разделу                                    | 4                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Введение в философию</b>              |   |                  |                    |                     |   |
|  | Общество как система.                               |                  |                    |                     |   |
| 2.1  | Динамика и многообразие процессов развития общества | 4                | 0                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| 2.2  | Общественный прогресс. Процессы глобализации        | 4                | 0                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
|  | Сущность человека.                                  |                  |                    |                     |   |
| 2.3  | Духовное и материальное в человеке                  | 2                | 0                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |

|   |   |    |   |  |
|---|---|----|---|--|
| 2.4   | Сознание. Массовое сознание и его особенности                     | 3  | 0 |  |
| 2.5   | Деятельность как способ существования людей                       | 2  | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>      |
| 2.6   | Теория познания. Истина и её критерии                             | 4  | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>      |
| 2.7   | Научное знание и его характерные черты                            | 2  | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>      |
| 2.8   | Духовная жизнь человека и общества                                | 6  | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>      |
| 2.9   | Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры        | 4  | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>      |
| 2.1<br>0  | Этика и этические нормы   | 4  | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>      |
| 2.1<br>1  | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 2  | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>      |
| 2.1<br>2  | Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию»  | 2  | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>      |
|   | Итого по разделу  | 39 |   |  |
| <b>Раздел 3. Введение в социальную психологию</b> |   |    |   |  |
| 3.1   | Социальная психология как наука                                   | 2  | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>      |
| 3.2   | Общество и личность в социальной психологии                       | 6  | 0 | 0<br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |

|     |   |    |   |   |
|-----|---|----|---|---|
| 3.3 | Социальная психология групп   | 6  | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| 3.4 | Общение и социальное взаимодействие   | 6  | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| 3.5 | Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога | 2  | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| 3.6 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности                 | 2  | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| 3.7 | Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию»      | 2  | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
|     | Итого по разделу  | 26 |   |   |

#### **Раздел 4. Введение в экономическую науку**

|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
| 4.1 | Экономика как наука и сфера деятельности человека | 4 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| 4.2 | Экономическая деятельность и её субъекты          | 5 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| 4.3 | Институт рынка                                    | 6 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| 4.4 | Рынки и ресурсы                                   | 6 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| 4.5 | Институт предпринимательства                      | 4 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |



|          |  |     |   |   |   |
|----------|--|-----|---|---|---|
| 4.6      | Фирмы в экономике  | 4   | 0 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| 4.7      | Финансовые институты   | 8   | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| 4.8      | Государство в экономике  | 9   | 0 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| 4.9      | Основные<br>макрэкономические<br>показатели                                      | 6   | 0 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| 4.1<br>0 | Международная экономика  | 6   | 0 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| 4.1<br>1 | Представление результатов<br>проектно-исследовательской<br>деятельности          | 2   | 0 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
| 4.1<br>2 | Повторительно-обобщающие<br>уроки по разделу «Введение в<br>экономическую науку» | 2   | 0 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
|          | Итого по разделу   | 62  |   |   |   |
|          | Итоговое повторение  | 5   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a> |
|          | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br/>ПО ПРОГРАММЕ</b>                                   | 136 | 2 | 0 |   |

## 11 КЛАСС

| №<br>п/п                               | Наименование разделов<br>и тем программы                                       | Количество часов |                       | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|--|--|------------------|-----------------------|---|
|  |  | Всего            | Контрольные<br>работы |   |
| <b>Раздел 1. Введение в социологию</b> |  |                  |                       |   |
| 1.1                                    | Социология как наука   | 2                | 0                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 1.2                                    | Социальная структура и<br>социальная стратификация                             | 3                | 1                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 1.3                                    | Субъекты общественных<br>отношений   | 6                | 0                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 1.4                                    | Социальные институты<br>семьи, образования,<br>религии, СМИ                    | 6                | 0                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 1.5                                    | Положение личности в<br>обществе   | 9                | 0                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 1.6                                    | Социологическое<br>образование и<br>профессиональная<br>деятельность социолога | 2                | 0                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 1.7                                    | Представление результатов<br>проектно-<br>исследовательской                    | 2                | 0                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |

|   |   |    |   |   |
|---|---|----|---|---|
|   | деятельности  |    |   |   |
| 1.8                                     | Повторительно-<br>обобщающие уроки по<br>разделу «Введение в<br>социологию»                 | 2  | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
|   | Итого по разделу  | 32 |   |   |
| <b>Раздел 2. Введение в политологию</b> |   |    |   |   |
| 2.1                                     | Политология как наука   | 2  | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 2.2                                     | Политика и общество   | 4  | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 2.3                                     | Политическая власть.<br>Политическая система.<br>Роль государства в<br>политической системе | 5  | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 2.4                                     | Институты<br>государственной власти в<br>Российской Федерации                               | 6  | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 2.5                                     | Институты<br>представительства<br>социальных интересов в<br>Российской Федерации            | 4  | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 2.6                                     | Политическая культура и<br>политическое сознание  | 3  | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 2.7                                     | Политический процесс  | 4  | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 2.8                                     | Политологическое<br>образование и   | 2  | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |

|      |  |   |   |   |
|------|--|---|---|---|
|      | профессиональная<br>деятельность политолога                                  |   |   |   |
| 2.9  | Представление результатов<br>проектно-<br>исследовательской<br>деятельности  | 2 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 2.10 | Повторительно-<br>обобщающие уроки по<br>разделу «Введение в<br>политологию» | 2 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |

Итого по разделу 34

### Раздел 3. Введение в правоведение

|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
| 3.1 | Юридическая наука: этапы<br>и основные направления<br>развития                              | 2 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 3.2 | Право как социальный<br>институт. Система права   | 4 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 3.3 | Связь права и государства.<br>Правотворчество и<br>законотворчество                         | 4 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 3.4 | Правовая культура.<br>Правоотношения и<br>правонарушения.<br>Юридическая<br>ответственность | 6 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 3.5 | Основы конституционного<br>права  | 2 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 3.6 | Права, свободы и  | 5 | 0 | Библиотека ЦОК  |

|      |   |    |   |   |   |
|------|---|----|---|---|---|
|      | обязанности человека и гражданина в Российской Федерации  |    |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a>                   |
| 3.7  | Конституционно-правовой статус России как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации | 4  | 0 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 3.8  | Основные отрасли частного права   | 10 | 0 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 3.9  | Основные отрасли публичного права   | 8  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 3.10 | Основные отрасли процессуального права  | 7  | 0 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 3.11 | Международное право   | 2  | 0 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 3.12 | Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста  | 2  | 0 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 3.13 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности   | 2  | 0 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| 3.14 | Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в правоведение»                                       | 2  | 0 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |

|  |     |   |   |   |
|--|-----|---|---|---|
| Итого по разделу                       | 60  |   |   |   |
| Итоговое повторение                    | 10  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 2 | 0 |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и<br>тем программы                           | Количество часов |                           | Дата<br>изучени<br>я | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                    |
|----------|--|------------------|---------------------------|----------------------|--|
|          |  | Вс<br>его        | Контроль<br>ные<br>работы |                      |  |
| 1        | Общество как предмет изучения.<br>Подходы к изучению общества      | 1                | 0                         | 2-7<br>сен.          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3f12d628">https://m.edsoo.ru/3f12d628</a>    |
| 2        | Социальные науки в системе<br>научного знания                      | 1                | 0                         | 2-7<br>сен.          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0d777d77">https://m.edsoo.ru/0d777d77</a>    |
| 3        | Входная диагностика. Изучение<br>социальных явлений                | 1                | 1                         | 2-7 сен              | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3e740ef9">https://m.edsoo.ru/3e740ef9</a> |
| 4        | Социальные науки и<br>профессиональное<br>самоопределение молодежи | 1                | 0                         | 2-7<br>сен.          | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6f99ea5a">https://m.edsoo.ru/6f99ea5a</a> |
| 5        | Социальная философия в системе<br>наук об обществе                 | 1                | 0                         | 9-14<br>сен          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ed72dec4">https://m.edsoo.ru/ed72dec4</a>    |
| 6        | Взаимосвязь природы и общества                                     | 1                | 0                         | 9-14<br>сен.         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1bd06b2d">https://m.edsoo.ru/1bd06b2d</a>    |

|    |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|------------|---|
| 7  | Динамика и многообразие процессов развития общества | 1 | 0 | 9-14 сен   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/99c9fa45">https://m.edsoo.ru/99c9fa45</a> |
| 8  | Типы социальной динамики                            | 1 | 0 | 9-14 сен.  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c335d304">https://m.edsoo.ru/c335d304</a> |
| 9  | Общественный прогресс                               | 1 | 0 | 16-21 сен. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5221616">https://m.edsoo.ru/5221616</a>   |
| 10 | Критерии общественного прогресса                    | 1 | 0 | 16-21 сен. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dbeeaaee">https://m.edsoo.ru/dbeeaaee</a> |
| 11 | Процессы глобализации                               | 1 | 0 | 16-21 сен. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/19552ed4">https://m.edsoo.ru/19552ed4</a> |
| 12 | Глобальные проблемы современности                   | 1 | 0 | 16-21 сен. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a090e3c2">https://m.edsoo.ru/a090e3c2</a> |
| 13 | Сущность человека как проблема философии            | 1 | 0 | 23-28 сен. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/409b42f8">https://m.edsoo.ru/409b42f8</a> |
| 14 | Становление человека                                | 1 | 0 | 23-28 сен. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4890aae6">https://m.edsoo.ru/4890aae6</a> |
| 15 | Сознание  | 1 | 0 | 23-28 сен. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/12bada67">https://m.edsoo.ru/12bada67</a> |
| 16 | Общественное и индивидуальное сознание              | 1 | 0 | 23-28 сен. | Библиотека ЦОК  |



|        |   |   |   |                 |  |
|--------|---|---|---|-----------------|--|
| 1<br>7 | Массовое сознание и его особенности         | 1 | 0 | 30 с.-5<br>окт. | <a href="https://m.edsoo.ru/3bd3fc29">https://m.edsoo.ru/3bd3fc29</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b9bf9480">https://m.edsoo.ru/b9bf9480</a> |
| 1<br>8 | Деятельность как способ существования людей | 1 | 0 | 30 с.-5<br>окт. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4e49bd45">https://m.edsoo.ru/4e49bd45</a>  |
| 1<br>9 | Свобода и необходимость в деятельности      | 1 | 0 | 30 с.-5<br>окт. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/43eea244">https://m.edsoo.ru/43eea244</a>  |
| 2<br>0 | Теория познания                             | 1 | 0 | 30 с.-5<br>окт. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/02c62391">https://m.edsoo.ru/02c62391</a>  |
| 2<br>1 | Истина и её критерии                        | 1 | 0 | 7-12<br>окт.    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d5d9a757">https://m.edsoo.ru/d5d9a757</a>  |
| 2<br>2 | Формы познания                              | 1 | 0 | 7-12<br>окт.    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/95e58514">https://m.edsoo.ru/95e58514</a>  |
| 2<br>3 | Мышление и язык                             | 1 | 0 | 7-12<br>окт.    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/10e95df8">https://m.edsoo.ru/10e95df8</a>  |
| 2<br>4 | Научное знание и его характерные черты      | 1 | 0 | 7-12<br>окт.    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0090256c">https://m.edsoo.ru/0090256c</a>  |
| 2<br>5 | Способы и методы научного познания          | 1 | 0 | 14-19<br>окт.   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9ac55f8f">https://m.edsoo.ru/9ac55f8f</a>  |

|        |   |   |   |               |   |
|--------|---|---|---|---------------|---|
| 2<br>6 | Духовная жизнь человека и общества                                  | 1 | 0 | 14-19<br>окт. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a9ee1986">https://m.edsoo.ru/a9ee1986</a> |
| 2<br>7 | Человек как творец культуры   | 1 | 0 | 14-19<br>окт. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e0252822">https://m.edsoo.ru/e0252822</a> |
| 2<br>8 | Мировоззрение   | 1 | 0 | 14-19<br>окт. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/37e5580b">https://m.edsoo.ru/37e5580b</a> |
| 2<br>9 | Культура. Институты культуры  | 1 | 0 | 21-25<br>окт. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d6614cae">https://m.edsoo.ru/d6614cae</a> |
| 3<br>0 | Диалог культур  | 1 | 0 | 21-25<br>окт. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/04a3283c">https://m.edsoo.ru/04a3283c</a> |
| 3<br>1 | Вклад российской культуры в мировую культуру                        | 1 | 0 | 21-25<br>окт. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bc8dc2b8">https://m.edsoo.ru/bc8dc2b8</a> |
| 3<br>2 | Религия. Влияние религии на развитие культуры                       | 1 | 0 | 21-25<br>окт. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b408f54b">https://m.edsoo.ru/b408f54b</a> |
| 3<br>3 | Искусство, его виды и формы   | 1 | 0 | 5-9<br>ноября | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b39dda37">https://m.edsoo.ru/b39dda37</a> |
| 3<br>4 | Роль науки в современном обществе                                   | 1 | 0 | 5-9<br>ноября | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e5fe9305">https://m.edsoo.ru/e5fe9305</a> |
| 3<br>5 | Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия | 1 | 0 | 5-9<br>ноября | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/26b4ebd0">https://m.edsoo.ru/26b4ebd0</a> |
| 3      | Этика, мораль, нравственность                                       | 1 | 0 | 5-9           | Библиотека ЦОК  |

|   |   |   |   |        |   |
|---|---|---|---|--------|---|
| 6 |   |   |   | ноября | <a href="https://m.edsoo.ru/a631b8ad">https://m.edsoo.ru/a631b8ad</a> |
| 3 | Категории этики   | 1 | 0 | 11-16  | Библиотека ЦОК  |
| 7 |   |   |   | ноября | <a href="https://m.edsoo.ru/3aed2f25">https://m.edsoo.ru/3aed2f25</a> |
| 3 | Нравственность  | 1 | 0 | 11-16  | Библиотека ЦОК  |
| 8 |   |   |   | ноября | <a href="https://m.edsoo.ru/05bb6f71">https://m.edsoo.ru/05bb6f71</a> |
| 3 | Этические нормы   | 1 | 0 | 11-16  | Библиотека ЦОК  |
| 9 |   |   |   | ноября | <a href="https://m.edsoo.ru/caeee318">https://m.edsoo.ru/caeee318</a> |
| 4 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | 0 | 11-16  | Библиотека ЦОК  |
| 0 |   |   |   | ноября | <a href="https://m.edsoo.ru/f7d11698">https://m.edsoo.ru/f7d11698</a> |
| 4 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | 0 | 18-23  | Библиотека ЦОК  |
| 1 |   |   |   | ноября | <a href="https://m.edsoo.ru/0f3305ae">https://m.edsoo.ru/0f3305ae</a> |
| 4 | Обобщающее повторение по разделу "Введение в философию"           | 1 | 0 | 18-23  | Библиотека ЦОК  |
| 2 |   |   |   | ноября | <a href="https://m.edsoo.ru/690d6992">https://m.edsoo.ru/690d6992</a> |
| 4 | Обобщающее повторение по разделу "Введение в философию"           | 1 | 0 | 18-23  | Библиотека ЦОК  |
| 3 |   |   |   | ноября | <a href="https://m.edsoo.ru/9fa44b89">https://m.edsoo.ru/9fa44b89</a> |
| 4 | Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания    | 1 | 0 | 18-23  | Библиотека ЦОК  |
| 4 |   |   |   | ноября | <a href="https://m.edsoo.ru/24c253e6">https://m.edsoo.ru/24c253e6</a> |

|   |                                  |   |   |        |  |
|---|----------------------------------|---|---|--------|--|
| 4 | Этапы и основные направления     | 1 | 0 | 25-30  | Библиотека   |
| 5 | развития социально психологии    |   |   | ноября | ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5f7a1a63">https://m.edsoo.ru/5f7a1a63</a> |
| 4 | Теории социальных отношений      | 1 | 0 | 25-30  | Библиотека ЦОК   |
| 6 |                                  |   |   | ноября | <a href="https://m.edsoo.ru/a67e4367">https://m.edsoo.ru/a67e4367</a>        |
| 4 | Типы социальных отношений        | 1 | 0 | 25-30  | Библиотека ЦОК   |
| 7 |                                  |   |   | ноября | <a href="https://m.edsoo.ru/1e8d3c91">https://m.edsoo.ru/1e8d3c91</a>        |
| 4 | Личность в социальной            | 1 | 0 | 25-30  | Библиотека ЦОК   |
| 8 | психологии                       |   |   | ноября | <a href="https://m.edsoo.ru/9b66830a">https://m.edsoo.ru/9b66830a</a>        |
| 4 | Личность в группе                | 1 | 0 | 2-7    | Библиотека   |
| 9 |                                  |   |   | дек.   | ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2f74d92">https://m.edsoo.ru/f2f74d92</a> |
| 5 | Социальная идентичность          | 1 | 0 | 2-7    | Библиотека ЦОК   |
| 0 |                                  |   |   | дек.   | <a href="https://m.edsoo.ru/6455893c">https://m.edsoo.ru/6455893c</a>        |
| 5 | Межличностное взаимодействие     | 1 | 0 | 2-7    | Библиотека ЦОК   |
| 1 | как объект социальной психологии |   |   | дек.   | <a href="https://m.edsoo.ru/e55e77ba">https://m.edsoo.ru/e55e77ba</a>        |
| 5 | Группа - объект исследования     | 1 | 0 | 2-7    | Библиотека   |
| 2 | социальной психологии            |   |   | дек.   | ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2f7355e">https://m.edsoo.ru/f2f7355e</a> |
| 5 | Большие социальные группы        | 1 | 0 | 9-14   | Библиотека ЦОК   |
| 3 |                                  |   |   | дек.   | <a href="https://m.edsoo.ru/c5e5d193">https://m.edsoo.ru/c5e5d193</a>        |
| 5 | Социальная психология малых      | 1 | 0 | 9-14   | Библиотека   |

|   |   |   |   |            |   |
|---|---|---|---|------------|---|
| 4 | групп   |   |   | дек.       | ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5e8a63df">https://m.edsoo.ru/5e8a63df</a>            |
| 5 | Влияние группы на индивидуальное поведение                | 1 | 0 | 9-14 дек.  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1333f460">https://m.edsoo.ru/1333f460</a> |
| 5 | Межличностные отношения в группах                         | 1 | 0 | 9-14 дек.  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0ec91689">https://m.edsoo.ru/0ec91689</a> |
| 5 | Антисоциальные, криминальные группы                       | 1 | 0 | 16-21 дек. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d6a54c2d">https://m.edsoo.ru/d6a54c2d</a> |
| 5 | Общение как объект социально-психологических исследований | 1 | 0 | 16-21 дек. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f947e5f3">https://m.edsoo.ru/f947e5f3</a> |
| 5 | Функции общения   | 1 | 0 | 16-21 дек. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/445b3135">https://m.edsoo.ru/445b3135</a> |
| 6 | Общение как взаимодействие                                | 1 | 0 | 16-21 дек. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6d47f549">https://m.edsoo.ru/6d47f549</a> |
| 6 | Особенности общения в информационном обществе             | 1 | 0 | 23-28 дек. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a45b1bc2">https://m.edsoo.ru/a45b1bc2</a> |
| 6 | Институты коммуникации                                    | 1 | 0 | 23-28 дек. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fcf73404">https://m.edsoo.ru/fcf73404</a> |
| 6 | Конфликт  | 1 | 0 | 23-28 дек. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/45c35773">https://m.edsoo.ru/45c35773</a> |

|        |   |   |   |               |   |
|--------|---|---|---|---------------|---|
| 6<br>4 | Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога | 1 | 0 | 23-28<br>дек. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9c79286b">https://m.edsoo.ru/9c79286b</a> |
| 6<br>5 | Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога | 1 | 0 | 9-11<br>янв.  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b035ad3e">https://m.edsoo.ru/b035ad3e</a> |
| 6<br>6 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности                 | 1 | 0 | 9-11<br>янв.  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4d2ff128">https://m.edsoo.ru/4d2ff128</a> |
| 6<br>7 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности                 | 1 | 0 | 13-18<br>янв. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c86fd1a0">https://m.edsoo.ru/c86fd1a0</a> |
| 6<br>8 | Обобщающее повторение по разделу "Введение в социальную психологию"               | 1 | 0 | 13-18<br>янв. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c6eefd9b">https://m.edsoo.ru/c6eefd9b</a> |
| 6<br>9 | Обобщающее повторение по разделу "Введение в социальную психологию"               | 1 | 0 | 13-18<br>янв. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8893cdd4">https://m.edsoo.ru/8893cdd4</a> |
| 7<br>0 | Экономика как наука   | 1 | 0 | 13-18<br>янв. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/41aa7df4">https://m.edsoo.ru/41aa7df4</a> |
| 7<br>1 | Предмет и методы экономической науки  | 1 | 0 | 20-25<br>янв. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e41e154e">https://m.edsoo.ru/e41e154e</a> |
| 7<br>2 | Экономические институты. Собственность  | 1 | 0 | 20-25<br>янв. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6998e79">https://m.edsoo.ru/6998e79</a>   |

|        |   |   |   |                    |  |
|--------|---|---|---|--------------------|--|
| 7<br>3 | Типы экономических систем                                   | 1 | 0 | 20-25<br>январь.   | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9e17f677">https://m.edsoo.ru/9e17f677</a> |
| 7<br>4 | Экономическая деятельность и её субъекты                    | 1 | 0 | 20-25<br>январь.   | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/11bccdf1">https://m.edsoo.ru/11bccdf1</a> |
| 7<br>5 | Экономические отношения                                     | 1 | 0 | 27январь.-<br>1 ф. | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/04f63fa1">https://m.edsoo.ru/04f63fa1</a> |
| 7<br>6 | Экономические интересы субъектов экономической деятельности | 1 | 0 | 27январь.-<br>1 ф. | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/acdc6ba5">https://m.edsoo.ru/acdc6ba5</a> |
| 7<br>7 | Производство  | 1 | 0 | 27январь.-<br>1 ф. | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4f38f1d3">https://m.edsoo.ru/4f38f1d3</a> |
| 7<br>8 | Факторы производства и факторные доходы                     | 1 | 0 | 27январь.-<br>1 ф. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/df176679">https://m.edsoo.ru/df176679</a>    |
| 7<br>9 | Институт рынка. Рыночные механизмы                          | 1 | 0 | 3-8<br>февраль.    | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b9fd6ac6">https://m.edsoo.ru/b9fd6ac6</a> |
| 8<br>0 | Рыночный спрос  | 1 | 0 | 3-8<br>февраль.    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7701a4aa">https://m.edsoo.ru/7701a4aa</a>    |

|        |   |   |   |                |   |
|--------|---|---|---|----------------|---|
| 8<br>1 | Рыночное предложение  | 1 | 0 | 3-8<br>февр.   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c3875161">https://m.edsoo.ru/c3875161</a> |
| 8<br>2 | Рыночное равновесие   | 1 | 0 | 3-8<br>февр.   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d4082b4d">https://m.edsoo.ru/d4082b4d</a> |
| 8<br>3 | Конкуренция. Рыночные структуры                                     | 1 | 0 | 10-15<br>февр. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/36c70c06">https://m.edsoo.ru/36c70c06</a> |
| 8<br>4 | Государственная политика Российской Федерации по защите конкуренции | 1 | 0 | 10-15<br>февр. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/09c01399">https://m.edsoo.ru/09c01399</a> |
| 8<br>5 | Рынок ресурсов  | 1 | 0 | 10-15<br>февр. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/97869dc1">https://m.edsoo.ru/97869dc1</a> |
| 8<br>6 | Рынок земли   | 1 | 0 | 10-15<br>февр. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/96d75b68">https://m.edsoo.ru/96d75b68</a> |
| 8<br>7 | Рынок капитала  | 1 | 0 | 17-22<br>февр. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8804ed79">https://m.edsoo.ru/8804ed79</a> |
| 8<br>8 | Рынок труда   | 1 | 0 | 17-22<br>февр. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/706d652e">https://m.edsoo.ru/706d652e</a> |
| 8<br>9 | Информация как ресурс экономики                                     | 1 | 0 | 17-22<br>февр. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/23a742bf">https://m.edsoo.ru/23a742bf</a> |
| 9<br>0 | Государственная политика цифровизации экономики в                   | 1 | 0 | 17-22<br>февр. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/964ab79">https://m.edsoo.ru/964ab79</a>   |



|        |  |   |   |                   |   |
|--------|--|---|---|-------------------|---|
|        | Российской Федерации                             |   |   |                   | <a href="#">0</a>   |
| 9<br>1 | Роль предпринимательства в экономике             | 1 | 0 | 24ф. -1<br>марта. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/290f94d5">https://m.edsoo.ru/290f94d5</a> |
| 9<br>2 | Предпринимательская деятельность - виды и мотивы | 1 | 0 | 24ф. -1<br>марта. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9b10c634">https://m.edsoo.ru/9b10c634</a> |
| 9<br>3 | Формационно-правовые формы предприятий           | 1 | 0 | 24ф. -1<br>марта. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b3b3f099">https://m.edsoo.ru/b3b3f099</a> |
| 9<br>4 | Малое и среднее предпринимательство              | 1 | 0 | 24ф. -1<br>марта. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ce078ba0">https://m.edsoo.ru/ce078ba0</a> |
| 9<br>5 | Экономические цели фирмы                         | 1 | 0 | 3-7<br>марта      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ecc0c2f2">https://m.edsoo.ru/ecc0c2f2</a> |
| 9<br>6 | Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль | 1 | 0 | 3-7<br>марта      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7cd48244">https://m.edsoo.ru/7cd48244</a> |
| 9<br>7 | Показатели деятельности фирмы. Издержки          | 1 | 0 | 3-7<br>марта      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/532b6c05">https://m.edsoo.ru/532b6c05</a> |
| 9<br>8 | Основные принципы менеджмента. Маркетинг         | 1 | 0 | 3-7<br>марта      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6c297c5c">https://m.edsoo.ru/6c297c5c</a> |
| 9<br>9 | Банки. Банковская система                        | 1 | 0 | 10-15<br>марта    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6ffabb11">https://m.edsoo.ru/6ffabb11</a> |
| 100    | Финансовые услуги                                | 1 | 0 | 10-15<br>марта    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ca802052">https://m.edsoo.ru/ca802052</a> |

|     |  |   |   |             |   |
|-----|--|---|---|-------------|---|
| 101 | Денежная масса и денежная база                       | 1 | 0 | 10-15 марта | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9.1958E+46">https://m.edsoo.ru/9.1958E+46</a> |
| 102 | Финансовые рынки                                     | 1 | 0 | 10-15 марта | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e0bd9b15">https://m.edsoo.ru/e0bd9b15</a>     |
| 103 | Современные финансовые технологии                    | 1 | 0 | 17-22 марта | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4d0b07b8">https://m.edsoo.ru/4d0b07b8</a>     |
| 104 | Финансовая безопасность                              | 1 | 0 | 17-22 марта | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bcb75e61">https://m.edsoo.ru/bcb75e61</a>     |
| 105 | Монетарная и денежно-кредитная политика Банка России | 1 | 0 | 17-22 марта | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/94e92074">https://m.edsoo.ru/94e92074</a>     |
| 106 | Инфляция   | 1 | 0 | 17-22 марта | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8db91a5d">https://m.edsoo.ru/8db91a5d</a>     |
| 107 | Роль государства в экономике                         | 1 | 0 | 24-25 марта | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8c12743">https://m.edsoo.ru/f8c12743</a>     |
| 108 | Экономические функции государства                    | 1 | 0 | 4-5 апр.    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2d146746">https://m.edsoo.ru/2d146746</a>     |
| 109 | Общественные блага                                   | 1 | 0 | 4-5 апр.    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2bad8aec">https://m.edsoo.ru/2bad8aec</a>     |
| 110 | Несовершенства рыночной организации хозяйства        | 1 | 0 | 7-12 апр.   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0f5fe0b">https://m.edsoo.ru/f0f5fe0b</a>     |
| 111 | Государственное регулирование рынков                 | 1 | 0 | 7-12 апр.   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3e62d484">https://m.edsoo.ru/3e62d484</a>     |

|     |  |   |   |               |   |
|-----|--|---|---|---------------|---|
| 112 | Государственный бюджет                     | 1 | 0 | 7-12<br>апр.  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c5834d63">https://m.edsoo.ru/c5834d63</a> |
| 113 | Распределение доходов                      | 1 | 0 | 7-12<br>апр.  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/514f3336">https://m.edsoo.ru/514f3336</a> |
| 114 | Бюджетная политика государства             | 1 | 0 | 14-19<br>апр. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b72838ca">https://m.edsoo.ru/b72838ca</a> |
| 115 | Налоговая политика государства             | 1 | 0 | 14-19<br>апр. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/afbaada5">https://m.edsoo.ru/afbaada5</a> |
| 116 | Экономический рост                         | 1 | 0 | 14-19<br>апр. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/11bcdab">https://m.edsoo.ru/11bcdab</a>   |
| 117 | Основные макроэкономические показатели     | 1 | 0 | 14-19<br>апр. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a82efa3a">https://m.edsoo.ru/a82efa3a</a> |
| 118 | ВВП  | 1 | 0 | 21-26<br>апр. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/72473435">https://m.edsoo.ru/72473435</a> |
| 119 | Факторы долгосрочного экономического роста | 1 | 0 | 21-26<br>апр. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/941fc126">https://m.edsoo.ru/941fc126</a> |
| 120 | Экономические циклы                        | 1 | 0 | 21-26<br>апр. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/650dae72">https://m.edsoo.ru/650dae72</a> |
| 121 | Циклическое развитие экономики             | 1 | 0 | 21-26<br>апр. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/32144a1d">https://m.edsoo.ru/32144a1d</a> |
| 122 | Мировая экономика                          | 1 | 0 | 28апр.-       | Библиотека ЦОК  |

|     |   |   |   |                  |   |
|-----|---|---|---|------------------|---|
|     |   |   |   | 3 мая            | <a href="https://m.edsoo.ru/00c94950">https://m.edsoo.ru/00c94950</a>                   |
| 123 | Международное разделение труда                                    | 1 | 0 | 28апр.-<br>3 мая | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff39a410">https://m.edsoo.ru/ff39a410</a> |
| 124 | Международная торговля  | 1 | 0 | 28апр.-<br>3 мая | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3ee2ae32">https://m.edsoo.ru/3ee2ae32</a> |
| 125 | Государственное регулирование внешней торговли                    | 1 | 0 | 5-10 мая         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/443f63b4">https://m.edsoo.ru/443f63b4</a> |
| 126 | Международные расчеты   | 1 | 0 | 5-10 мая         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a4192041">https://m.edsoo.ru/a4192041</a> |
| 127 | Профессиональная деятельность в экономической сфере               | 1 | 0 | 5-10 мая         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8eb8df41">https://m.edsoo.ru/8eb8df41</a> |
| 128 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | 0 | 12-17 мая        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9359ed35">https://m.edsoo.ru/9359ed35</a> |
| 129 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | 0 | 12-17 мая        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/09590b50">https://m.edsoo.ru/09590b50</a> |
| 130 | Обобщающее повторение по разделу "Введение в экономическую науку" | 1 | 0 | 12-17 мая        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c1145250">https://m.edsoo.ru/c1145250</a> |
| 131 | Обобщающее повторение по разделу "Введение к экономической науку" | 1 | 0 | 12-17 мая        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b6689354">https://m.edsoo.ru/b6689354</a> |
| 132 | Итоговое повторение по  | 1 | 0 | 19-24            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3af3bf3">https://m.edsoo.ru/3af3bf3</a>   |

|     |   |     |   |           |   |
|-----|---|-----|---|-----------|---|
|     | разделу "Социальные науки"  |     |   | мая       | <a href="#">d</a>   |
| 133 | Итоговое повторение по разделу "Введение в философию"             | 1   | 0 | 19-24 мая | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/967da465">https://m.edsoo.ru/967da465</a> |
| 134 | Итоговое повторение по разделу "Введение в социальную психологию" | 1   | 0 | 19-24 мая | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0d77a3cb">https://m.edsoo.ru/0d77a3cb</a> |
| 135 | Итоговое повторение по разделу "Введение в экономическую науку"   | 1   | 0 | 19-24 мая | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9fba53e9">https://m.edsoo.ru/9fba53e9</a> |
|     | Промежуточная аттестация (контрольная работа).                    |     |   |           |   |
| 136 | Итоговое повторение по разделу "Введение в экономическую науку"   | 1   | 1 | 26 мая    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e48d4c4f">https://m.edsoo.ru/e48d4c4f</a> |
|     | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                               | 136 | 2 |           |   |
|     |   |     |   |           | 19-24 мая   |

## 11 КЛАСС

№

п  
/  
п

Наименование разделов  
и тем программы

Количество часов

Дата  
изучени  
я

Электронные  
(цифровые)  
образовательные  
ресурсы

Всег  
о

Контроль  
ные  
работы

Практическ  
ие работы

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
| 1 | Социология как наука, структура и функции               | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a4bec052">https://m.edsoo.ru/a4bec052</a> |
| 2 | Этапы и основные направления развития социологии        | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a761ae18">https://m.edsoo.ru/a761ae18</a> |
| 3 | Входная диагностика. Институты социальной стратификации | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/15c284bb">https://m.edsoo.ru/15c284bb</a> |
| 4 | Критерии социальной стратификации                       | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5e65208f">https://m.edsoo.ru/5e65208f</a> |
| 5 | Стратификация в информационном обществе                 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/da66d44e">https://m.edsoo.ru/da66d44e</a> |
| 6 | Социальное взаимодействие и общественные отношения      | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>                   |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 7  | Социальные общности и группы                    | 1 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/bfd96a1b">/bfd96a1b</a><br>Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c8f94f99">https://m.edsoo.ru/c8f94f99</a> |
| 8  | Этнические общности.<br>Этнические отношения    | 1 | 0 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f21a8fb2">https://m.edsoo.ru/f21a8fb2</a>  |
| 9  | Этническое многообразие современного мира       | 1 | 0 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d3fadecf">https://m.edsoo.ru/d3fadecf</a>  |
| 10 | Молодежь как социальная группа                  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/861c2eb5">https://m.edsoo.ru/861c2eb5</a>   |
| 11 | Проблемы молодежи в современной России          | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/648f7bd6">https://m.edsoo.ru/648f7bd6</a>   |
| 12 | Институт семьи                                  | 1 | 0 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1f5218fd">https://m.edsoo.ru/1f5218fd</a>  |
| 13 | Демографическая и семейная политика государства | 1 | 0 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/52cf7ba2">https://m.edsoo.ru/52cf7ba2</a>  |
| 14 | Социальный институт образования                 | 1 | 0 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>  |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 15 | Система образования в Российской Федерации                             | 1 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/2d0b1a0c9f788a4">/c9f788a4</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2d0b1a0c">https://m.edsoo.ru/2d0b1a0c</a> |
| 16 | Религия как социальный институт  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6792045b">https://m.edsoo.ru/6792045b</a>   |
| 17 | Конституционные основы принципа свободы совести в Российской Федерации | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3c4f5ebf">https://m.edsoo.ru/3c4f5ebf</a>   |
| 18 | Социализация личности  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/156c94f9">https://m.edsoo.ru/156c94f9</a>   |
| 19 | Социальное поведение   | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2eb490ba">https://m.edsoo.ru/2eb490ba</a>   |
| 20 | Социальный статус  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/28a31ea9">https://m.edsoo.ru/28a31ea9</a>   |
| 21 | Социальная роль  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ce6838be">https://m.edsoo.ru/ce6838be</a>   |
| 22 | Статусно-ролевые отношения   | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/da78e595">https://m.edsoo.ru/da78e595</a>   |
| 23 | Социальная мобильность   | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/aad65f59">https://m.edsoo.ru/aad65f59</a>   |
| 24 | Социальные интересы  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК  |



|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    |   |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/55a026e6">https://m.edsoo.ru/55a026e6</a> |
|    |   |   |   | Библиотека  |
| 25 | Социальный контроль   | 1 | 0 | ЦОК   |
|    |   |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/93fc2bdb">https://m.edsoo.ru/93fc2bdb</a> |
|    |   |   |   | Библиотека  |
| 26 | Отклоняющееся поведение   | 1 | 0 | ЦОК   |
|    |   |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7ce91cf0">https://m.edsoo.ru/7ce91cf0</a> |
|    |   |   |   | Библиотека ЦОК  |
| 27 | Социологическое образование                                       | 1 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/04e7e765">https://m.edsoo.ru/04e7e765</a> |
|    |   |   |   | Библиотека ЦОК  |
| 28 | Профессиональная деятельность социолога                           | 1 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/764bd5a6">https://m.edsoo.ru/764bd5a6</a> |
|    |   |   |   | Библиотека ЦОК  |
| 29 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/2219a120">https://m.edsoo.ru/2219a120</a> |
|    |   |   |   | Библиотека  |
| 30 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | 0 | ЦОК   |
|    |   |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/09f0f523">https://m.edsoo.ru/09f0f523</a> |
|    |   |   |   | Библиотека ЦОК  |
| 31 | Обобщающее повторение по разделу "Введение в социологию"          | 1 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/89cd7b8a">https://m.edsoo.ru/89cd7b8a</a> |
|    |   |   |   | Библиотека  |
| 32 | Обобщающее повторение по разделу "Введение в                      | 1 | 0 | ЦОК   |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    | социологию"  |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/0e05f08b">https://m.edsoo.ru/0e05f08b</a>                   |
| 33 | Политология в системе общественных наук                      | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d50a49fe">https://m.edsoo.ru/d50a49fe</a> |
| 34 | Структура, методы и функции политологии                      | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d76acba8">https://m.edsoo.ru/d76acba8</a> |
| 35 | Политика как общественное явление. Функции политики          | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e4b24376">https://m.edsoo.ru/e4b24376</a> |
| 36 | Политическая деятельность и политические отношения           | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/338a032a">https://m.edsoo.ru/338a032a</a> |
| 37 | Политические институты современного общества                 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d3c6124d">https://m.edsoo.ru/d3c6124d</a> |
| 38 | Политическая система   | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1ffc4b49">https://m.edsoo.ru/1ffc4b49</a> |
| 39 | Политические институты                                       | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/69bd96a5">https://m.edsoo.ru/69bd96a5</a> |
| 40 | Политическая система общества. Политические ценности и нормы | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/70a7174d">https://m.edsoo.ru/70a7174d</a> |
| 41 | Место государства в политической системе                     | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0afd11a">https://m.edsoo.ru/0afd11a</a>   |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    |  |   |   | <u>0</u>  |
| 42 | Понятие формы государства. Формы правления. Политический режим | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a35d5390">https://m.edsoo.ru/a35d5390</a> |
| 43 | Институты государственной власти                               | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/cd021e24">https://m.edsoo.ru/cd021e24</a> |
| 44 | Институт законодательной власти                                | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/01c04b38">https://m.edsoo.ru/01c04b38</a> |
| 45 | Парламентаризм   | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b33a50bd">https://m.edsoo.ru/b33a50bd</a> |
| 46 | Институт исполнительной власти                                 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6812870">https://m.edsoo.ru/6812870</a>   |
| 47 | Институт судопроизводства и охраны правопорядка                | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3e714ed0">https://m.edsoo.ru/3e714ed0</a> |
| 48 | Институт государственного управления                           | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/38f99728">https://m.edsoo.ru/38f99728</a> |
| 49 | Институты представительства социальных интересов               | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fb9454ba">https://m.edsoo.ru/fb9454ba</a> |
| 50 | Гражданское общество.  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    | Выборы в демократическом обществе   |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/c6dc3e73">https://m.edsoo.ru/c6dc3e73</a>                   |
| 51 | Институт всобщего избирательного права  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1df50eca">https://m.edsoo.ru/1df50eca</a> |
| 52 | Институт политических партий и общественных организаций. Партийные системы и многопартийность | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ad881c48">https://m.edsoo.ru/ad881c48</a> |
| 53 | Политическая элита. Политическое лидерство  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8164bed7">https://m.edsoo.ru/8164bed7</a> |
| 54 | Политическая культура   | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/deeac103">https://m.edsoo.ru/deeac103</a> |
| 55 | Политические идеологии  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6d15b477">https://m.edsoo.ru/6d15b477</a> |
| 56 | Политическая социализация . Типы политического поведения. Политическое участие                | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5dca4b16">https://m.edsoo.ru/5dca4b16</a> |
| 57 | Политический процесс  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>                   |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    |   |   |   | <a href="#">/26e10f44</a>   |
| 58 | Политический конфликт   | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/cacea8d0">https://m.edsoo.ru/cacea8d0</a> |
| 59 | Место и роль СМИ в политическом процессе                                | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b0d46bb7">https://m.edsoo.ru/b0d46bb7</a> |
| 60 | Современный этап политического развития России                          | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2790d766">https://m.edsoo.ru/2790d766</a> |
| 61 | Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/eddc192e">https://m.edsoo.ru/eddc192e</a> |
| 62 | Профессиональная деятельность политолога                                | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/572d782e">https://m.edsoo.ru/572d782e</a> |
| 63 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности       | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b958b373">https://m.edsoo.ru/b958b373</a> |
| 64 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности       | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5429d712">https://m.edsoo.ru/5429d712</a> |
| 65 | Обобщающее повторение по разделу "Введение в политологию"               | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/14660a84">https://m.edsoo.ru/14660a84</a> |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 66 | Обобщающее повторение по разделу "Введение в политологию" | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d20ebee8">https://m.edsoo.ru/d20ebee8</a> |
| 67 | Понятие правоведения. Юридические науки                   | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8de15ff1">https://m.edsoo.ru/8de15ff1</a> |
| 68 | Этапы и основные направления развития юридической науки   | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/96d47077">https://m.edsoo.ru/96d47077</a> |
| 69 | Право как социальный институт                             | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2878d0b9">https://m.edsoo.ru/2878d0b9</a> |
| 70 | Роль права в жизни общества                               | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/893fa244">https://m.edsoo.ru/893fa244</a> |
| 71 | Источники права   | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0be448c5">https://m.edsoo.ru/0be448c5</a> |
| 72 | Система права. Отрасли права                              | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/730b7c39">https://m.edsoo.ru/730b7c39</a> |
| 73 | Связь права и государства                                 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8dbb732b">https://m.edsoo.ru/8dbb732b</a> |
| 74 | Правовое государство и гражданское общество               | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a9c8fa28">https://m.edsoo.ru/a9c8fa28</a> |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
| 75 | Механизм современного государства                       | 1 | 0 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/de5f93e0">https://m.edsoo.ru/de5f93e0</a> |
| 76 | Правотворчество и законотворчество                      | 1 | 0 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f9fdce0f">https://m.edsoo.ru/f9fdce0f</a> |
| 77 | Правосознание, правовая культура                        | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c6c3b45e">https://m.edsoo.ru/c6c3b45e</a>    |
| 78 | Понятие и признаки правоотношений                       | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/46d2a17c">https://m.edsoo.ru/46d2a17c</a>    |
| 79 | Субъекты правоотношений                                 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3425c32d">https://m.edsoo.ru/3425c32d</a>    |
| 80 | Реализация и применение права                           | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1676fd70">https://m.edsoo.ru/1676fd70</a>    |
| 81 | Правовое поведение и правонарушение                     | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/82e0e2d2">https://m.edsoo.ru/82e0e2d2</a>    |
| 82 | Понятие и виды юридической ответственности              | 1 | 0 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/cf3b6e4f">https://m.edsoo.ru/cf3b6e4f</a> |
| 83 | Конституционное право. Конституция Российской Федерации | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/38a0736b">https://m.edsoo.ru/38a0736b</a>    |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 84 | Основы конституционного строя Российской Федерации                                  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6f727def">https://m.edsoo.ru/6f727def</a> |
| 85 | Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации                        | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6a204951">https://m.edsoo.ru/6a204951</a> |
| 86 | Гражданство Российской Федерации  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d98207fd">https://m.edsoo.ru/d98207fd</a> |
| 87 | Гарантии и защита прав человека   | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2c079b87">https://m.edsoo.ru/2c079b87</a> |
| 88 | Права ребенка   | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/943a1275">https://m.edsoo.ru/943a1275</a> |
| 89 | Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации                         | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1885ba75">https://m.edsoo.ru/1885ba75</a> |
| 90 | Россия - федеративное государство   | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/909ba776">https://m.edsoo.ru/909ba776</a> |
| 91 | Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание-парламент Российской Федерации | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3030f503">https://m.edsoo.ru/3030f503</a> |
| 92 | Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации           | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/49e2ddd7">https://m.edsoo.ru/49e2ddd7</a> |



|         |   |   |   |  |
|---------|---|---|---|--|
|         | Федерации   |   |   |  |
| 93      | Органы государственной<br>власти субъектов<br>Российской Федерации.<br>Самоуправление | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b2531812">https://m.edsoo.ru/b2531812</a>    |
| 94      | Гражданское право   | 1 | 0 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/403fee62">https://m.edsoo.ru/403fee62</a> |
| 95      | Правоспособность и<br>дееспособность  | 1 | 0 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3bfba7b1">https://m.edsoo.ru/3bfba7b1</a> |
| 96      | Сделка. Гражданско-<br>правовой договор   | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ad0843eb">https://m.edsoo.ru/ad0843eb</a>    |
| 97      | Наследование как<br>социально-правовой<br>институт                                    | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/275c3a18">https://m.edsoo.ru/275c3a18</a>    |
| 98      | Защита гражданских прав   | 1 | 0 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2b774cf2">https://m.edsoo.ru/2b774cf2</a> |
| 99      | Семейное право  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/59b8803c">https://m.edsoo.ru/59b8803c</a>    |
| 10<br>0 | Правовое регулирование<br>семейных отношений  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6666e364">https://m.edsoo.ru/6666e364</a>    |

|         |  |   |   |   |
|---------|--|---|---|---|
| 10<br>1 | Трудовое право   | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9d78176f">https://m.edsoo.ru/9d78176f</a> |
| 10<br>2 | Трудовой договор   | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ee6f6ef1">https://m.edsoo.ru/ee6f6ef1</a> |
| 10<br>3 | Образовательное право  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3e2b3fe7">https://m.edsoo.ru/3e2b3fe7</a> |
| 10<br>4 | Административное право   | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5b9604c4">https://m.edsoo.ru/5b9604c4</a> |
| 10<br>5 | Государственная служба и государственный служащий                  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9294e524">https://m.edsoo.ru/9294e524</a> |
| 10<br>6 | Административное правонарушение и административная ответственность | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7289479d">https://m.edsoo.ru/7289479d</a> |
| 10<br>7 | Экологическое законодательство                                     | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9338c606">https://m.edsoo.ru/9338c606</a> |
| 10<br>8 | Финансовое право   | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/51ece474">https://m.edsoo.ru/51ece474</a> |
| 10<br>9 | Налоговое право  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9b5e0fea">https://m.edsoo.ru/9b5e0fea</a> |
| 11      | Уголовное право  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ccb6af5">https://m.edsoo.ru/ccb6af5</a>   |

|         |  |   |   |   |
|---------|--|---|---|---|
| 0       |  |   |   | <a href="#">5</a>   |
| 11<br>1 | Преступление. Уголовная<br>ответственность | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/51027a&lt;br/&gt;a0">https://m.edsoo.ru/51027a<br/>a0</a> |
| 11<br>2 | Гражданское<br>процессуальное право        | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3f8a7f1&lt;br/&gt;e">https://m.edsoo.ru/3f8a7f1<br/>e</a> |
| 11<br>3 | Гражданский процесс                        | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bf4ba43&lt;br/&gt;6">https://m.edsoo.ru/bf4ba43<br/>6</a> |
| 11<br>4 | Арбитражный процесс                        | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f637bda&lt;br/&gt;f">https://m.edsoo.ru/f637bda<br/>f</a> |
| 11<br>5 | Административный<br>процесс                | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/125d83&lt;br/&gt;1d">https://m.edsoo.ru/125d83<br/>1d</a> |
| 11<br>6 | Уголовное процессуальное<br>право          | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a216cc5&lt;br/&gt;6">https://m.edsoo.ru/a216cc5<br/>6</a> |
| 11<br>7 | Стадии уголовного<br>процесса              | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/334871&lt;br/&gt;a7">https://m.edsoo.ru/334871<br/>a7</a> |
| 11<br>8 | Суд присяжных<br>заседателей               | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6ef9243&lt;br/&gt;6">https://m.edsoo.ru/6ef9243<br/>6</a> |
| 11<br>9 | Международное право                        | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5929c8&lt;br/&gt;7a">https://m.edsoo.ru/5929c8<br/>7a</a> |
| 12<br>0 | Международная защита<br>прав человека      | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d73ed1">https://m.edsoo.ru/d73ed1</a>                     |

|         |   |   |   |  |
|---------|---|---|---|--|
| 12<br>1 | Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста    | 1 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/046994eb">b7<br/>Библиотека ЦОК<br/><u>https://m.edsoo.ru/046994eb</u></a> |
| 12<br>2 | Основные виды юридических профессий                               | 1 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/04e77306">Библиотека ЦОК<br/><u>https://m.edsoo.ru/04e77306</u></a>        |
| 12<br>3 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/70e69a89">Библиотека ЦОК<br/><u>https://m.edsoo.ru/70e69a89</u></a>        |
| 12<br>4 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/46fc72b2">Библиотека ЦОК<br/><u>https://m.edsoo.ru/46fc72b2</u></a>        |
| 12<br>5 | Обобщающее повторение по разделу "Введение в правоведение"        | 1 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/a3b6df0a">Библиотека ЦОК<br/><u>https://m.edsoo.ru/a3b6df0a</u></a>        |
| 12<br>6 | Обобщающее повторение по разделу "Введение в правоведение"        | 1 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/90f631e0">Библиотека ЦОК<br/><u>https://m.edsoo.ru/90f631e0</u></a>        |
| 12<br>7 | Итоговое повторение по разделу "Введение в социологию"            | 1 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/3d65e691">Библиотека ЦОК<br/><u>https://m.edsoo.ru/3d65e691</u></a>        |
| 12<br>8 | Итоговое повторение по разделу "Введение в социологию"            | 1 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/d852970c">Библиотека ЦОК<br/><u>https://m.edsoo.ru/d852970c</u></a>        |
| 12<br>9 | Итоговое повторение по разделу "Введение в                        | 1 | 0 | <a href="https://m.edsoo.ru/f0e510b">Библиотека ЦОК<br/><u>https://m.edsoo.ru/f0e510b</u></a>          |

|         |  |            |          |          |   |
|---------|--|------------|----------|----------|---|
|         | социологию"  |            |          |          | <a href="#">с</a>   |
| 13<br>0 | Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"  | 1          | 0        |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0db2427f">https://m.edsoo.ru/0db2427f</a> |
| 13<br>1 | Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"  | 1          | 0        |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/54119a8c">https://m.edsoo.ru/54119a8c</a> |
| 13<br>2 | Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"  | 1          | 0        |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a9c0a947">https://m.edsoo.ru/a9c0a947</a> |
| 13<br>3 | Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение" | 1          | 0        |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ea66a487">https://m.edsoo.ru/ea66a487</a> |
| 13<br>4 | Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение" | 1          | 0        |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fe06bda8">https://m.edsoo.ru/fe06bda8</a> |
| 13<br>5 | Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение" | 1          | 0        |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a7f8d405">https://m.edsoo.ru/a7f8d405</a> |
| 13<br>6 | Промежуточная аттестация (контрольная работа)            | 1          | 1        |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7c1a9403">https://m.edsoo.ru/7c1a9403</a> |
|         | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>               | <b>136</b> | <b>2</b> | <b>0</b> |   |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Обществознание, 10-11 класс, в 2-х частях, М.В. Кудина

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

### ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

### Приложение 1

#### Оценочные и методические материалы

##### Оценка устного ответа

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто налагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал:

- предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся:

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;

- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся:

- не увидел проблему, и не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- или информацию представил не в контексте задания.

### **Критерии и нормы оценки письменных контрольных работ**

**Отметка 5** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

**Отметка 4** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

**Отметка 3** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

**Отметка 2** ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено не менее 2/3 всей работы.

| <b>Процент выполнения задания</b> | <b>Отметка</b>           |
|-----------------------------------|--------------------------|
| 90% и более                       | отлично, "5"             |
| 75-89% %                          | хорошо, "4"              |
| 51-74% %                          | удовлетворительно, "3"   |
| менее 50%                         | неудовлетворительно, "2" |

## *Приложение 2.*

### **Контрольно-измерительные материалы Стартовая диагностика 10 класс**

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.  
**СФЕРЫ ОБЩЕСТВА**

| <b>СФЕРЫ</b>  | <b>УЧРЕЖДЕНИЯ (ОРГАНИЗАЦИИ)</b>                                       |
|---------------|---|
| Экономическая | Заводы, фирмы, банки, рынки и др.                                     |
| ...           | Государство, парламент, правительство, судебная система, партии и др. |

2. Запишите слово, пропущенное в таблице.  
**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**

| <b>НАЗВАНИЕ НАУКИ</b> | <b>ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ</b>   |
|-----------------------|--|
| Психология            | Изучает поведение человека, процессы восприятия, мышления, осознания, запоминания                              |
| ...                   | Изучает взаимодействие социальных групп, функционирование социальных институтов, социальную структуру общества |

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Социальная эволюция; общественное развитие; регресс общества; реформа; революция.*

**4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются социальными качествами человека.**

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| 1) порядочность      | 4) трудолюбие       |
| 2) сообразительность | 5) начитанность     |
| 3) законопослушность | 6) быстрота реакций |

**5. Найдите в приведенном списке черты, присущие индустриальному обществу. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- |   |  |
|---|--|
| 1) приоритет коллективистских ценностей | 4) использование информационных технологий |
| 2) рост численности рабочего класса     | 5) глобализация экономики и финансов       |
| 3) высокая социальная мобильность       |  |

**6. Выберите верные суждения о деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Деятельность человека имеет созидательный и преобразовательный характер.
- 2) Деятельность человека всецело определяется условными рефлексам.
- 3) В отличие от поведения животных, деятельность человека ориентирована на удовлетворение потребностей, действующих в данный момент времени.
- 4) Деятельность человека вызывается социальными потребностями.
- 5) Деятельность человека носит волевой и сознательный характер.

**7. Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

**ТИП ОБЩЕСТВА**

- |  |                       |
|--|-----------------------|
| А) сословная структура общества                        | 1) аграрное           |
| Б) серийное производство товаров массового потребления | 2) индустриальное     |
| В) низкая социальная мобильность                       | 3) постиндустриальное |
| Г) ведущая роль информации в жизни общества            |                       |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

**8. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Под \_\_\_\_\_ (А) понимается направление развития, для которого характерно поступательное движение общества от низших и \_\_\_\_\_ (Б) общественной организации к более высоким и сложным. Этому понятию противоположно понятие \_\_\_\_\_ (В), для которого характерно обратное движение — от высшего к низшему, возврат к уже отжившим структурам и \_\_\_\_\_ (Г). Некоторые мыслители рассматривают историю как циклический круговорот с чередой \_\_\_\_\_ (Д) и спадов. В современной социологии исторический прогресс связывается с процессом модернизации, т. е. переходом от аграрного общества к индустриальному, а затем и к \_\_\_\_\_ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                                |              |                          |
|--------------------------------|--------------|--------------------------|
| 1) постиндустриальное общество | 2) отношение | 3) традиционное общество |
| 4) эволюция                    | 5) революция | 6) подъем                |
| 7) прогресс                    | 8) регресс   | 9) простая форма         |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под



каждой буквой номер выбранного вами слова.

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

**9. Используя обществоведческие знания,**

- 1) раскройте смысл понятия «общество»;
- 2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о признаках общества как системы;

– одно предложение, раскрывающее сущность понятия общества в узком смысле.

Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

**10. Покажите на трех примерах тесную связь общества и природы. Сначала укажите в чем заключается взаимосвязь, затем пример её иллюстрирующий. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).**

**Вариант 2.**

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

**СФЕРЫ ОБЩЕСТВА**

| <b>СФЕРЫ</b>  | <b>УЧРЕЖДЕНИЯ (ОРГАНИЗАЦИИ)</b>                                       |
|---------------|---|
| Экономическая | Заводы, фирмы, банки, рынки и др.                                     |
| ...           | Государство, парламент, правительство, судебная система, партии и др. |

2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

**ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ**

| <b>НАЗВАНИЕ НАУКИ</b> | <b>ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ</b>   |
|-----------------------|--|
| Экономика             | Система рыночных отношений, производство, обмен, распределение и потребление товаров и услуг |
| ...                   | Народонаселение, процессы рождаемости и смертности, миграция, продолжительность жизни        |

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Природа, общество, экономика, политика, система.*

4. Ниже приведены названия потребностей. Все они, за исключением двух, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены природные потребности человека.

- 1) биологические
- 2) физиологические
- 3) социальные
- 4) органические
- 5) естественные
- 6) эстетические

**5. Найдите в приведенном списке черты, присущие индустриальному обществу. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) приоритет коллективистских ценностей
- 2) рост численности рабочего класса
- 3) высокая социальная мобильность
- 4) использование информационных технологий
- 5) глобализация экономики и финансов

**6. Одиннадцатиклассник Юрий готовится к ЕГЭ по русскому языку. Найдите в приведённом ниже списке возможные цели этой деятельности Юрия и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) чтение учебников, справочной литературы
- 2) поступление в вуз
- 3) получение высокого балла
- 4) проведение экзамена
- 5) консультации педагогов
- 6) получение аттестата о среднем общем образовании

**7. Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ**

**СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА**

- А) государство
- Б) религия
- В) образование
- Г) производство
- Д) семья

- 1) экономика
- 2) политика
- 3) духовная культура
- 4) социальные отношения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

**8. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Характеристика общества как \_\_\_\_\_ (А) предусматривает изучение его внутренней структуры. Ее основными элементами являются \_\_\_\_\_ (Б) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую \_\_\_\_\_ (В) общества. \_\_\_\_\_ (Г) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов \_\_\_\_\_ (Д), а также управление совместной \_\_\_\_\_ (Е) людей».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) целостность
- 2) система
- 3) общество
- 4) социальные блага
- 5) сфера
- 6) производство
- 7) культура
- 8) социальные институты
- 9) деятельность

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

## 9. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «традиционное общество»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о других типах общества;

– одно предложение, раскрывающее сущность процесса модернизации.

Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

**10. Покажите на трех примерах тесную связь глобальных проблем. Сначала укажите название глобальных проблем, затем пример иллюстрирующий их взаимосвязь. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).**

## Промежуточная аттестация (контрольная работа)

### 10 класс

**1) Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «конкуренция».**

1. Монополия.

2. Монополия.

3. Кооператив.

4. Олигополия.

5. Совершенная конкуренция.

6. Корпорация.

**Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.**

**2) Найдите в приведённом списке операции центрального банка и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Кредитование банков.

2. Открытие депозитных вкладов.

3. Эмиссия денег.

4. Определение учётной ставки.

5. Кредитование граждан.

6. Приём коммунальных платежей.

**3) Найдите в приведённом ниже списке механизмы осуществления государством монетарной (денежной) политики и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Поддержка и защита конкуренции.

2. Изменение учётной ставки

рефинансирования.

3. Обеспечение защиты прав собственности.

4. Регулирование доходов населения.

5. Установление нормы банковского резерва.

6. Операции на рынке ценных бумаг.

**4) В городе N сотовую связь предоставляет только одна компания. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Рынок средств производства.

2. Монополия.

3. Местный рынок.

4. Рынок услуг.

5. Олигополистический рынок.

6. Фондовый рынок.

**5) Установите соответствие между видами издержек и статьями затрат фирмы за краткосрочный период: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

### СТАТЬИ ЗАТРАТ

А) арендная плата за здание

Б) транспортные расходы

В) сдельная зарплата рабочих

Г) плата за электроэнергию

### ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

1) постоянные издержки

2) переменные издержки

**6) Установите соответствие между объектами продажи и рынками, на которых они продаются: к**

каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

#### ОБЪЕКТЫ ПРОДАЖИ

- А) программное обеспечение
- Б) потребительские кредиты
- В) приватизационный чек
- Г) валюта
- Д) депозитный сертификат

#### ВИДЫ РЫНКОВ

- 1) рынок финансовых услуг
- 2) рынок ценных бумаг
- 3) рынок интеллектуальной собственности

**7) Установите соответствие между примерами и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### ПРИМЕРЫ

- А) здания заводских цехов, заводские помещения
- Б) орудия труда
- В) запасы минерального сырья
- Г) численность работников, занятых в производстве
- Д) умение организовать производство

#### ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

- 1) капитал
- 2) земля
- 3) труд
- 4. предпринимательство

**8) На рынке сотовой телефонной связи страны А действуют три крупных оператора, диктующих цены на тарифные планы. Выберите из перечня характеристики данного рынка.**

- 1. Национальный.
- 2. Олигополия.
- 3. Монополия.
- 4. Услуг.
- 5. Финансовый.

**9) Финансовый консультант объясняет своему клиенту отличия привилегированных акций от акций обыкновенных. Какие права, предоставляемые привилегированными акциями, должен осветить консультант? Выберите верные положения и запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.**

- 1. Эти акции по общему правилу дают право на участие в управлении компанией.
- 2. Эти акции дают право на получение фиксированного дивиденда.
- 3. Размер дивиденда по этим акциям и ликвидационная стоимость определяются в твердой денежной сумме или в процентах к номинальной стоимости привилегированных акций.
- 4. Эти акции дают первоочередное право на получение части имущества фирмы в случае ее банкротства.
- 5. Источником выплат дивидендов по привилегированным акциям является чистая прибыль акционерного общества за текущий год.
- 6. Эти акции дают право на безусловный возврат их номинальной стоимости по истечении срока погашения.

10) Учащиеся социально-экономического профиля проводят семинар «Акционерные общества в современной экономике». Одно из выступлений касается статуса обыкновенной акции. Что из перечисленного ниже должно быть отмечено в этом выступлении? Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми указаны верные положения.

1. Дает право на участие в управлении фирмой.
2. Дает право на получение фиксированного дивиденда.
3. Дает первоочередное право на получение имущества фирмы в случае ее банкротства.
4. Дает право на безусловный возврат ее номинальной стоимости по истечении срока погашения.
5. Дает право на получение нефиксированных дивидендов в случае соответствующих решений.
6. Является долевым ценной бумагой.

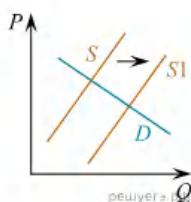
11) укажите не менее трёх основных признаков понятий

- а) командно-административная экономическая система
- б) деньги
- в) предпринимательство

12) За последние 10 лет на рынке сотовой связи в стране Z количество сотовых операторов сократилось с двенадцати до четырёх, обеспечивающих потребителям предоставление услуг связи на всей территории страны. Оставшиеся на рынке сотовой связи операторы контролируют в совокупности 98% рынка. Эти операторы согласовывают между собой тарифы для потребителей, проведение распродаж и акций.

На рынке какого типа по пространственному масштабу действуют операторы сотовой связи в стране Z? Какой тип конкуренции сложился на рынке сотовой связи страны Z? Какую тенденцию в динамике конкуренции на рынке сотовой связи отражают приведённые данные? Какие положительные черты для современной экономики имеет конкуренция? Укажите две черты.

13) На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке легковых автомобилей в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S1 при неизменном спросе D. На графике P — цена товара; Q — количество товара.



Как изменилась равновесная цена? Что могло вызвать изменение предложения?

Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастут доходы населения при прочих равных условиях?

14) Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий

раскрыть по существу тему «Деятельность фирмы в условиях конкуренции». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. *Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.*

15) Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1. Обоснуйте необходимость наличия конкуренции для развития экономики в РФ.

*Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.*

2. Какие существуют в РФ крупные фирмы, которые действуют на национальном рынке? Назовите любые три фирмы.

3. Для каждой из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему их действия для достижения успеха в конкурентной борьбе. *Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных вида действий.*

