

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

МОАУ "СОШ №63"

РАССМОТРЕНО

На Педагогическом совете
Протокол №1
от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Никулина Т.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ «СОШ№63»
 Ваймак О.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1541040)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Оренбург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2.Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	6			
2.3	Графика	6			
2.4	Лексика и морфология	16			
2.5	Синтаксис	9			
2.6	Орфография и пунктуация	16	1		
2.7	Развитие речи	11			
Итого по разделу		65			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	10			
3	Лексика	14			
4	Состав слова	18			
5	Морфология	24			
6	Синтаксис	13			
7	Орфография и пунктуация	55	8		
8	Развитие речи	35			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	45			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	52	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	33			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	49			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	18			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	52	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	32			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА»
(АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА,
В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс его	Кон трол ьны е рабо ты	Пра ктич ески е рабо ты		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Различение предложения и слова	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1			09.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8

						423038
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Стартовая диагностическая работа.	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Определяем самый частый звук в стихотворении. Различаем первые звуки в словах	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Проводим параллельные линии	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Отрабатываем параллельные линии	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Пишем элементы букв	1			23.09	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Особенность гласных звуков	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8

						41f938
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Письмо строчной буквы ы	1			08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Повторяем особенности гласных звуков	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f8

						41fe24
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			25.10	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8426080
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			05.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54

50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			29.11	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			09.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648

						42b648
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Письмо строчной буквы ь	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8

						42730e
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
79	Особенности шипящих звуков	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			15.01	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086

94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			03.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Построение моделей звукового состава слов	1			04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			-4.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
100	Письмо строчной буквы ь	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Повторение. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Повторение. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
103	Повторение. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44

104	Повторение. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
105	Повторение. Раздельное написание слов в предложении	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Текст как единица речи	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Предложение как единица языка	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			03.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8

						42e38e
114	Восстановление деформированных предложений	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Ситуации общения. Диалог	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Составление небольших устных рассказов	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Слова, называющие предметы	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
120	Слова, называющие признака предмета	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Слова, называющие действия предмета	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			19.03	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			24.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			25.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			07.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8

133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Алфавит	1			14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Повторение. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a

143	Повторение. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
147	Повторение. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88

153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Промежуточная аттестация. (Списывание.)	1	1		20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Повторение. Перенос слов со строки на строку. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Повторение. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Повторение. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Повторение. Объяснительная запись под диктовку текста	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8

						434c84
163	Объяснительный диктант	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
164	Повторение. Как составить предложение из набора слов	1			26.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторение. Составление из набора форм слов предложений	1			26.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		В се г о	Кон трол ьны е рабо ты	Пра ктич ески е рабо ты		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Диалогическая форма речи	1			03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение по разделу лексика: о происхождении слов	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Текст	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Тема текста	1			09.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Входная диагностическая работа. Диктант.	1	1		10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

						8423038
8	Основная мысль. Заглавие текста	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/84239ca
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8423682
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8423826
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8428268
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8423682
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8423d3a
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/84248ca
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8424a96
16	Предложение как единица языка	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8424d3e
17	Предложение и слово	1			24.09	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f/84252c0
18	Связь слов в предложении	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8426be8
19	Виды предложений по цели высказывания	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8426dd2
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8426f80
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8426f80
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8422ac0
23	Повторение по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/844436e , https://m.edsoo.ru/f/8444bfc
24	Повторение по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/841f168
25	Предложение: систематизация знаний	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/841f938
26	Слово и его значение	1			07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/

						841f50a
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/841f35c
28	Однозначные и многозначные слова	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/841f708
29	Значение слова в словаре и тексте	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/843157a
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/844369e , https://m.edsoo.ru/f/84437ca
31	Синонимы	1			14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/844369e , https://m.edsoo.ru/f/84437ca
32	Синонимы в тексте	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8421468
33	Антонимы	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/841fb4a , https://m.edsoo.ru/f/841fe24
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

						842009a
35	Повторение по разделу лексики: работаем с толковым словарем	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8423f9c
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/84202ac , https://m.edsoo.ru/f/8420644 , https://m.edsoo.ru/f/8420842 , https://m.edsoo.ru/f/84209d2
37	Диктант № 1	1	1		22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8423272 , https://m.edsoo.ru/f/84234ca
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8421800 , https://m.edsoo.ru/f/8421238
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8426080
40	Корень как часть слова	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8426080
41	Корень как общая часть родственных слов	1			05.11	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Корень слова: обобщение знаний	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Повторение по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Суффикс как часть слова	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Роль суффиксов и приставок	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Состав слова: систематизация знаний	1			18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54

51	Состав слова: обобщение	1			19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Повторение по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
53	Повторение по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Перенос слов по слогам	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Диктант № 2	1	1		02.12	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
63	Единообразное написание гласных в корне	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			09.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

						842b42c, https://m.edsoo.ru/f842b648
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c, https://m.edsoo.ru/f842b648
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c, https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Списывание текста. Словарный диктант	1			16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Знакомство с жанром поздравления	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Функции мягкого знака	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Повторение по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

						8424f28
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
78	Повторение алгоритма списывания текста	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
79	Диктант №3	1	1		27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
81	Повторение по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Повторение по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Повторение по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать,	1			16.01	Библиотека ЦОК

	поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)					https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Диктант № 4	1	1		21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
89	Повторение по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a

95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			03.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			-4.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
100	Списывание текста. Словарный диктант	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Использование на письме разделительных ь и ы	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44

104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Списывание текста. Словарный диктант	1			17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Имя существительное как часть речи	1			18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Имя существительное: употребление в речи	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Имя существительное: значение	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
112	Употребление прописной и строчной буквы	1			25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И.	1			26.02	Библиотека ЦОК

	Шишкина "Утро в сосновом лесу"					https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Диктант № 5	1	1		28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			03.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Имя существительное: изменение по числам	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Число имён существительных	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Повторение по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Глагол как часть речи	1			10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6

123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Единственное и множественное число глаголов	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Повторение по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
126	Текст-повествование	1			17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
127	Особенности текстов-повествований	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
128	Повторение по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Обобщение знаний о глаголе	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Повторение по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Диктант № 6	1	1		24.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			25.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

						8430ff8
133	Имя прилагательное как часть речи	1			04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/84311d8
134	Имя прилагательное: значение	1			07.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/84313a4
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8431746
136	Повторение по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/843191c
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8431d40
138	Текст-описание	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8431b06
139	Повторение по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/843233a
140	Особенности текстов-описаний	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/842fbda
141	Повторение по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/84324ac
142	Повторение по разделу развитие речи: Составление текста о своем	1			17.04	Библиотека ЦОК

	любимом домашнем питомце по вопросам					https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Повторение по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Текст-рассуждение	1			21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Особенности текстов-рассуждений	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
147	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Части речи: обобщение. Тренинг	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a

152	Повторение по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Повторение по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
155	Части речи: систематизация знаний	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Повторение по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Повторение по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Повторение по разделу развитие речи: проверочная работа	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Промежуточная аттестация. (Диктант)	1	1		16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84

162	Работа над ошибками	1			19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
163	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
164	Повторение по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторение по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
166	Повторение по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
167	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Повторение по разделу орфография.	1			23.05	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Повторение по разделу орфография.	1		26.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Повторение по разделу орфография.	1		26.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		В се го	Кон трол ьны е рабо ты	Пра кти ческ ие рабо ты		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			09.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Входная диагностическая работа. Диктант.	1	1		13.09	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Закрепление по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1			01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Закрепление по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и	1			02.10	Библиотека ЦОК

	сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения					https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1			07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1			14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Характеристика звуков русского языка	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Диктант № 1	1	1		18.10	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1		22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1		24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1		25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
41	Окончание как изменяемая часть слова	1		05.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание	1		06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1		07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1		08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1		11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2

46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Состав слова: обобщение	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Закрепление по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1			25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Диктант № 2	1	1		28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca

59	Правописание слов с удвоенными согласными	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1			02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1			03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
62	Повторение по разделу орфография: "Правописание слов с орфограммами в корне"	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			09.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
69	Разделительный твёрдый знак	1			13.12	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1			16.12 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			17.12 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			18.12 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			19.12 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			20.12 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			23.12 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Диктант № 3	1	1		24.12 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			25.12 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
78	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			26.12 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
79	Повторение по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			27.12 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			09.01 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			10.01 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			13.01 Библиотека ЦОК

	Составление текста по плану					https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
84	Число имён существительных	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных	1			21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Падеж имён существительных	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			30.01	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			03.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			-4.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1			10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
103	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1			11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958

109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Диктант № 4	1	1		28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			03.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Повторение по разделу орфография: "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Повторение по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
120	Изменение имён прилагательных по родам	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036

122	Изменение имён прилагательных по числам	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имён прилагательных	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			24.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Диктант № 5	1	1		25.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Местоимение (общее представление)	1			07.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4

135	Личные местоимения	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Повторение по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений в речи	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правописание местоимений с предлогами	1			14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
141	Знакомство с жанром письма. Учимся писать письма	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Диктант №6	1	1		17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
147	Неопределённая форма глагола	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80

149	Настоящее время глаголов	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Род глаголов в прошедшем времени	1			05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
155	Повторение по разделу морфология: отработка темы	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Частица не, её значение	1			08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1			12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Правописание глаголов	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Промежуточная аттестация. (Диктант)	1	1		15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84

162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
163	Повторение по разделу морфология: проверочная работа	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
167	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Повторение по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1			26.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			26.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		В се г о	Кон трол ьны е рабо ты	Пра кти ческ ие рабо ты		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов. Текст. Образные языковые средства	1			09.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Входная мониторинговая работа	1	1		11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную	1			12.09	Библиотека ЦОК

	мысль текста					https://m.edsoo.ru/f84452d2
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Повторение по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60

23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Повторение по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Диктант № 1	1	1		14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			21.10	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f84448dc
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1		24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1		25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		05.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Повторение по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1		06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Повторение по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1		07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1		08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1		11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1		12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1		14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
49	Учимся использовать фразеологизмы	1		15.11	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8436818
50	Повторяем состав слова	1			18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1			19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
57	Диктант № 2	1	1		27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	1			02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных	1			03.12	Библиотека ЦОК

	частей речи. Состав неизменяемых слов					https://m.edsoo.ru/f84378da
62	Повторение по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			09.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Повторение по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 и 3 склонения	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Мониторинговая работа за первое полугодие	1	1		19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac

74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Повторение по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a

87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишем сжатый пересказ текста	1			21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
89	Склонение имен прилагательных	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			03.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1			-4.02	Библиотека ЦОК

	Сравнение художественного и научного описания					https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Диктант № 3	1	1		06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета	1			10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
104	Повторение по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
105	Местоимение. Личные местоимения	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Пишем текст по предложенному плану	1			18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a

111	Повторение по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глагол как часть речи	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола	1			03.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
118	Настоящее время глагола	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
120	Будущее время глагола	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Диктант № 4	1	1		10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Речь: диалогическая и монологическая	1			12.03	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу	1		13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании	1		14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении	1		17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1		18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1		19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
131	I и II спряжение глаголов	1		24.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	1		25.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1		07.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1		08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы,	1		09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0

	фрвзеологизма					
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Диктант № 5	1	1		14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Повторение по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
149	Всероссийская проверочная работа. Часть 1.	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			29.04	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Всероссийская проверочная работа. Часть 2.	1		30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
152	Морфологический разбор глагола	1		02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени. Обобщение знаний о глаголе	1		05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Глагол: систематизация знаний	1		06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Повторение по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1		07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Повторение по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1		08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Повторение по разделу морфология: Проверь себя	1		12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Промежуточная аттестация. (Диктант)	1	1	13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1		15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1		16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1		19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1		20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12

164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Повторение по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
167	Повторение по разделу развитие речи: проверочная работа	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенный разбор слова	1			26.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Повторение по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1			26.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Оценочные материалы по русскому языку в начальных классах

Диктант

Количество слов:

- 1 класс – 15 – 17 слов.
- 2 класс – 1 – 2 четверть – 25 – 35 слов.
3 – 4 четверть – 35 – 52 слова.
- 3 класс – 1 – 2 четверть – 45 – 53 слова.
3 – 4 четверть – 53 – 73 слова.
- 4 класс – 1 – 2 четверть – 58 – 77 слов.
3 – 4 четверть – 76 – 93 слова.

Оценки:

В 1 классе безотметочная система оценивания.

2-4 кл.

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-5 ошибок.

«2» - более 5 ошибок.

Учёт ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку.
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (словарные слова).
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой. Отсутствие точки в конце предложения не считается ошибкой, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал ученик не влияют на оценку, за исключением контрольного списывания. Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Грамматическое задание

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1 задания.

Контрольное списывание

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - 1 ошибка или 1 – 2 исправления.

«3» - 2 – 3 ошибки.

«2» - 4 и более ошибок.

Словарный диктант

2 класс – 8 – 10 слов.

3 класс – 10 – 12 слов.

4 класс – 12 – 15 слов.

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

ОЦЕНКА ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложения, беден словарь, 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др. , нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

«1» - совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложения, беден словарь, 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются

Контрольно – измерительные материалы по русскому языку в начальных классах

1 класс

Стартовая диагностическая работа

Задание 1.

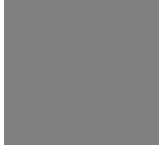




Напиши буквы, которые ты знаешь (не более 5).

Оценка выполнения задания: 1 балл за каждую записанную букву. Максимально 5 баллов.

Задание 2 .

Определи место звука [Ч] в словах. Если звук в начале слова, то закрась в схеме 1-ю клетку, если в середине - 2-ю клетку, в конце - 3-ю клетку (часы, ключ, сачок, девочка). Слово «чайник» для образца разобрать коллективно.

Оценка выполнения задания: 4 балла (за каждый правильный ответ 1 балл).

																			
<table border="1" style="display: inline-table; width: 60px; height: 20px;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table>				<table border="1" style="display: inline-table; width: 60px; height: 20px;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table>				<table border="1" style="display: inline-table; width: 60px; height: 20px;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table>				<table border="1" style="display: inline-table; width: 60px; height: 20px;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table>				<table border="1" style="display: inline-table; width: 60px; height: 20px;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table>			

Задание 3.

Рассмотри нарисованные предметы. Обведи тот, у которого самое длинное название. Раскрась предмет с самым коротким названием.

Оценка выполнения задания: 2 балла (за каждый правильный ответ 1 балл).

			
_____	_____	_____	_____

Промежуточная аттестация

Списывание

Хитрый кот

По небу плывет туча. Полил дождик. У крыльца большие лужи. Кот Васька прыгнул на камень. Он стал пить воду из лужи. Лапки у кота сухие. Хитер котик.

Грамматические задания

1. Подчеркнуть буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя:

1-й вариант – в слове *Васька*;

2-й вариант – в слове *камень*.

2. Разделить слова на слоги и поставить знак ударения над словами:

- 1-й вариант – 3-го предложения;
- 2-й вариант – 6-го предложения.
3. Обозначить буквы мягких звуков в последнем предложении (для обоих вариантов).

2 класс

Входная диагностическая работа

Диктант

Беда.

Щука плавала в тазу. Ее поймал Витя. Подкрался рыжий кот Васька. Он цап лапой щуку. А у щуки зубы остры.

Для справок: есть, водятся

Грамматические задания:

1. В третьем предложении подчеркните гласные буквы.
2. 2. Выпишите 3 слова с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Диктант №1

Зимой в лесу

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

Грамматические задания:

1. Спишите первое предложение, разделив слова для переноса.
2. Напишите однокоренные слова к слову *белка*.
3. Напишите антонимы.

Тепло – ...

Сытно – ...

Диктант №2

В роще.

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мед с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.

Грамматическое задание:

В первом и во втором предложении подчеркнуть главные члены предложения.

Диктант №3

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки.

Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошком из льда. У Тани получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

Грамматические задания

1. Выпишите первое предложение. Разделите слова вертикальной чертой для переноса. Подчеркните основу предложения.

2. Спишите второе предложение. Поставьте ударение в словах. Подчеркните безударные гласные.

Диктант №4

Зяблик.

По ночам холод. В лесу еще лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лед. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поет. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаша. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

Грамматические задания

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
2. Сделайте звуко-буквенный анализ слова (вариант 1 – *снег*, вариант 2 – *лед*).

Диктант №5

Весна наступила

Весна. Тепло. Тают рыхлые снега. По небу плывут лёгкие облака. На деревьях кричат грачи. Скоро прилетят весёлые скворцы. По улице бежит широкий ручей. Саша и Кузьма пускают по воде кораблики. Слышны звонкие крики воробьёв и лай Жучки.
(39 слов)

Грамматическое задание

1. Разобрать предложение по членам. Указать известные части речи:
1 вариант – 4 предложение;
2 вариант – 7 предложение.
2. Выписать из текста 3 существительных:
1 вариант: нарицательных;
2 вариант: собственных.
3. Изменить существительные по числам:
1 вариант: кораблики - ...; ручей - ..., снега -
2 вариант: птицы - ..., воробей - ..., воды -

Диктант №6

Гроза.

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как все кругом стало радостно!

Грамматические задания

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса:
Сильный, длинные, пыль.

Промежуточная аттестация. Диктант

Весна.

Ушла суровая зима. Наступила тёплая весна. Весь день светит яркое солнышко. Оно рушит снежные горы. С крыш падает частая капель. На деревьях надулись душистые почки. Слышны громкие голоса птиц.

У крыльца журчат звонкие ручейки. Ребята пускают бумажные кораблики. Они быстро мчат по мутной воде. Рядом весело бежит собака Шарик. Хорошо весной!

Для справок: капель

Грамматические задания:

1. Выделите грамматическую основу предложения: Наступила тёплая весна.

2. К данным словам подберите по 2 однокоренных слова, выделите корень:

Вода- ...

Зима-...

3. Подберите проверочные слова, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение, обозначьте орфограмму

.... – цв...тет

.... - п..ля

.....- у зв...рька

... - по тр...пинке

Списывания

(Урок 70) Осень.

Наступила золотая осень. Лучи солнца редко проникают в чашу. На лесных полянах покраснели гроздья рябины. Давно сняли пахучую антоновку. Налетел осенний ветер. Тряхнул вершины деревьев. В саду над землей взлетели и закружились сухие осенние листья. Холодно!

(Урок 100) Муравьи

Весеннее солнце пробудило ото сна муравьев. Ожил муравейник. Муравьишки выбрались из зимней квартиры. Они стали чинить свое жилье. Муравьи носили веточки, сучки, сухую хвою. Рыжие муравьи истребляют лесных вредителей. Они помогают нам сохранить леса. Нельзя губить жилища муравьев.

Изложения

1. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы. (Урок 61)

2. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы (Урок 99)

3 класс

Входная диагностическая работа

Диктант

Осень

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пестрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом. (41 слово)

Грамматические задания:

1. Провести звуко – буквенный разбор

1 вариант - Осень 2 вариант - Листья

2. Разобрать слова по составу:
 - 1 вариант: воздухом, лесные, кустик.
 - 2 вариант: ковром, ближний, лесок.
3. Разделить слова для переноса:
 - 1 вариант: русский, листья
 - 2 вариант: осенний, капелька

Диктант №1

Ноябрь.

В ноябре похолодало. Стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья. С берёз и осин листва давно опала. Земля покрыта ковром из листьев. Только на дубах желтеют сухие листья. Тишина в лесу. Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу речки сидела птичка. Это запела синичка.

Грамматические задания

1. Выписать 3 глагола с приставками, выделить их.
 - 1 вариант – из первой части текста
 - 2 вариант – из второй части текста
2. Записать 3 однокоренных слова, обозначить части речи, выделить корень.
 - 1 вариант – корм
 - 2 вариант – свист

Диктант №2

Чудесная ёлка

Идёт мелкий снежок. Пушистые хлопья снега легли на землю и деревья. На поляне стояла молоденькая стройная ёлочка. Ребята решили украсить её. Они повесили на лесную красавицу ягоды рябины. К нижним веткам прикрепили морковь. Под ёлку положили кочан капусты. Утром над ёлкой кружилась стайка птиц. Вечером прибежали два зайца. Они угощались вкусным ужином.

Грамматические задания

1. Выписать из текста 3 слова с безударной гласной в корне, которая проверяется ударением, указать проверочное слово.
2. Записать и разобрать по составу слова
 - 1 вариант Кормушка, прилёт, подводники
 - 2 вариант Сахарница, заход, заморозки
1. *К данным словам подобрать и записать антонимы с приставками, приставку выделить.
 - 1 вариант Продавать -....., выходить -.....
 - 2 вариант Помолчать, приехать-

Диктант №3

Зимний лес.

Чудесен русский лес зимой! Белый пушистый снег повис на ветвях деревьев. Смолистые шишки украшают вершины елей. Шустрые синицы пищат в сучьях. На сугробах видны узоры заячьих и лисьих следов.

Вот бежит через дорогу белка. Прыгнула на сосну, махнула хвостиком. Полетела

легкая снежная пыль. Постучал молоточком по стволу дятел.

(50 слов).

(По И. Соколову-Микитову)

Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор предложения. Выпишите словосочетания.

I вариант.

Голодные синички прилетели к кормушке.

2 вариант.

Серенькая белочка спряталась в дупле.

2. Разбери слова по составу.

I вариант

морозец

пробежка

длинный

постучал

прилетят

II вариант

журавлик

погрузка

ранний

пробежал

замерзают

3. Запиши слова в 3 столбика.

Кр...чать, б...реза, сла...кий, ло...кий, сн...жинка, с...бака, т...желый, п...льто, ска...ка.

Диктант №4

На рыбалке

Мы стали жить на берегу Волги. Зимой река замёрзла. Рыбаки собрались на лёд ловить рыбу. Рыбак Андрей взял с собой сынишку Ваню. Далеко выехали рыбаки. Сделали **во** льду ямки и спустили в воду сети. Светило солнце. Всем было весело. Ваня был очень рад. Он помогал выпутывать из сетей рыбу. Рыбы **наловило**сь много.

Грамматические задания

1. Укажите части речи ...

1 вариант – в первом предложении

2 вариант – в десятом предложении

1. Подчеркните в тексте собственные имена существительные

2. * Запишите одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, по 2 слова.

Диктант №5

Шаги весны

Раннее утро. Небо серое. Голые сучья деревьев мокли от снега и дождя. Но вот с реки потянул лёгкий ветерок. На тёмном небе показались просветы, и **выплыло** яркое солнце. Вся природа ожила и засверкала. Струйки тёплого пара шли от серых бугров и старых пней. С каждым часом проталины становились шире и **длиннее**. Весёлая стайка грачей подлетела к берёзовой роще. В воздухе зазвенели их голоса.

Грамматические задания

1. Подчеркните имена прилагательные, выделите окончание

1 вариант – в первой части текста

2 вариант – во второй части текста

1. Определите падеж и род у имён прилагательных...

1 вариант – пятого предложения (На тёмном небе показались просветы, и выплыло яркое солнце)

2 вариант – девятого предложения (Весёлая стайка грачей подлетела к берёзовой роще)

1. * К данным прилагательным в словосочетаниях подберите прилагательные – антонимы, запишите новые словосочетания

1 вариант Лёгкая задача -....., широкое шоссе – ...

2 вариант Сладкое яблоко –, тяжёлый портфель -....

Диктант №6

В лесной глуши.

Тропинка привела нас в лесную глушь. На изумрудных полянках играет солнечный луч. От цветов рябит в глазах. На листочках дрожат капельки росы. Весело поют зяблики. Радостная песня соловья наполняет все вокруг.

Интересно поглядеть на зверей. На дорожку выбежал зайчишка. Малыш еще не знает страха. Около норы играют лисята. Повадки лисят известны. Обнялись, повалились на траву и катают друг друга. Мать-лисица сторожит детенышей.

(66 слов)

Грамматическое задание.

1. Синтаксический разбор предложения.

I вариант

Побежали по тропинкам хлопотливые муравьи.

II вариант

Надулись на деревьях пахучие почки.

2. Выбери из группы слов синонимы и запиши их

I вариант

Голубой, лазурный, бирюзовый, янтарный, небесный

II вариант

Желтый, лилейный, золотой, янтарный, лимонный.

3. Разберите слова по составу.

I вариант

лунный
подкормка
сталевар
медвежонок

II вариант

лимонный
заморозки
птицевод
лисенок

Промежуточная аттестация

Диктант

Певчие птицы.

Сколько прекрасных мастеров поёт в берёзовой роще, в широком поле! На все лады звенят жаворонки, дрозды, соловьи.

В весеннем лесу можно услышать певчего дрозда. Ясным голосом выводит он гимн

весне. Русский лес наполняет его звонкая трель.

Жаворонок – ранний певец. Только заиграл на горизонте луч солнца, в ясной лазури уже звучит радостная песня. Самого певца не видно в небесной вышине.

Лучший певец русского леса – соловей. Он запекает поздним вечером. Всю ночь не умолкают чудесные звуки.

(75 слов)

Слова для справок: звенят

Грамматическое задание.

1. Найди в тексте однородные члены предложения и подчеркни их.
2. Выполни синтаксический разбор предложения. Выпиши словосочетания.

I вариант.

Весной на опушке леса зацвела душистая черёмуха.

II вариант.

В мае над кустом сирени жужжат мохнатые шмели.

3. Выполни морфологический разбор имени существительного.

I вариант

II вариант

На опушке -

Над кустом -

Изложения

№1 Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану (Урок 37)

№2 Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план (Урок 48)

№3 Изложение текста с опорой на коллективно составленный план (Урок 83)

№4 Изложение текста с опорой на коллективно составленный план (Урок 92)

№5 Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план (Урок 162)

Сочинения

№1 Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" (Урок 31)

№2 Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" (Урок 46)

№3 Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка" (Урок 61)

№4 Сочинение по картине (Урок 102)

№5 Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками" (Урок 127)

4 класс

Входная мониторинговая работа

Диктант №1

Петька

В заповеднике жил Петька. Это была большая, чёрная, серьёзная птица. Однажды я дал ворону печенье. Он взял печенье и спрятал в подклювный мешок. Я вынул маленькую монетку и показал Петьке. Эту монетку он тоже прятал. Потом Петька слетел на дорогу, сделал клювом круглую ямку, запрятал в песок подарки. Ворон вырвал клочок травы и воткнул в песчаный домик. **(58 слов)** Слова для справок: **кочаны, усыпано.**

Грамматическое задание:

1. Разобрать восьмое предложение по членам предложения: подчеркнуть главные члены предложения, выписать словосочетания.
- 2 Разобрать любое из выделенных слов по составу.

3. Сделать звуковую запись слова *путь*, *ружье*

Диктант №2

Редкая гостья

Ребята жили в деревне недалеко от леса. На лесной опушке под елкой они устроили птичью столовую. Ветки ели защищали кормушку от вьюги. Пищу для птиц дети заготовили еще с осени. Сегодня ребята шли узкой тропинкой навестить друзей. На скатерти снегов видны лисьи, заячьи, птичьи следы. Инеем украсил мороз березку. В домике уже завтракала синичка. Из чащи летела к кормушке стайка щеглов. Вдруг на верхушке елки появилась белка. Зверек огляделся и прыгнул на птичий домик. Редкая гостья ловко стала объедать ягодки с кисти рябинки. **(85 слов)**

Грамматическое задание

1. Разобрать третье предложение по членам предложения (подчеркнуть главные члены, выписать словосочетания, после каждого имени существительного в словосочетании указать склонение и падеж).
2. Над каждым именем существительным в единственном числе указать падеж (например, во втором, или третьем, или четвертом предложении).
3. Выписать по одному существительному каждого типа склонения сначала в той форме, в которой дано это существительное в предложении, затем в начальной форме.

Мониторинговая работа за первое полугодие

Диктант №3

Зимний лес

Взошло, заиграло над лесом зимнее солнце. Лучи яркого света янтарным блеском зажгли снега. Серебристым инеем украсились гибкие ветки берез. На белоснежной скатерти полян видны чудесные узоры звериных и птичьих следов. С тихим свистом летят к высоким елям клесты. Вдалеке пустил весеннюю трель пестрый дятел. Проворная белочка перемахнула с еловой ветки на соседнее дерево. Пропищала под кочкой в зимнем гнезде мышь. Из мягкого снега вылетели красавцы тетерева, расселись на березах и стали клевать душистые почки. Эти нарядные птицы живут дружными стаями. **(82 слова)**

Грамматическое задание (на выбор учителя):

1. Указать падежи существительных и прилагательных во втором и пятом предложениях.
2. Подчеркнуть главные члены в шестом предложении и выписать словосочетания.
3. Разобрать по составу прилагательное: *серебристым* (*янтарным*).

Диктант №4

Где же приятель?

Пришла весна. Кругом зажурчала вода. Медвежонок отправился гулять по поляне. Вдруг он остановился. Перед ним сидела лягушка. Она только очнулась от зимней спячки. Медвежонок протянул к ней лапу. Лягушка отпрыгнула. Мишка принял это за игру. Он тоже сделал скачок. Так они добрались до большой лужи. Лягушонок прыгнул в воду. Медвежонок сунул лапу в воду. Вода была холодна. Он отдернул лапу, потряс ею. Мишка осмотрелся. Куда девался его новый приятель? **(72 слова)**

Грамматическое задание:

1. Указать в тексте лицо и падеж местоимений.
2. Разобрать шестое предложение по членам предложения и частям речи.

Диктант №5

Весна в лесу

Наступила радостная, шумная весна. Теплые лучи солнца съедают последний снег. Звенят под деревьями веселые ручьи. Душистой смолой пахнут набухшие почки. С раннего утра до позднего вечера поют на лесной поляне птицы. Вылезли из своих жилищ жучки, паучки, букашки. Вышел из своего зимнего домика ежик и осмотрел окрестности. Он не хотел вставать. Холодный ручеек забрался в его сухую постельку и разбудил ежа. Мелькнула серая тень. Это полевая мышь пробежала по узкой тропинке. На макушке ели шумят драчливые вороны. Скоро побегут от кочки к кочке хлопотливые муравьи. Все рады весне!

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть главные члены предложения. Над каждым именем существительным указать падеж:
1-й вариант – во 2-м предложении (Теплые лучи...);
2-й вариант – в 12-м предложении (На макушке...).
2. Разобрать по составу слово:
1-й вариант – пробежала;
2-й вариант – побегут.

Промежуточная аттестация

Диктант

Майское чудо

Ласковое солнце согревает землю своим теплом. Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белеет прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины. Внизу они похожи на крохотные колокольчики. В верхней части еще закрытые цветы напоминают бубенчики. Широкие листья, словно ладони, охраняют хрупкий стебелек. Слышишь, как звенят колокольчики весны? Ты вдыхаешь тонкий запах нежного цветка. Прекрасный подарок русского леса! Догадались, о каком растении идет речь? Ландыш подарила нам весна. Не губи красоту дивной полянки! (86 слов)

Грамматическое задание:

1. Синтаксический разбор предложения.
1 вариант – 2 предложение; 2 вариант – 3 предложение.
2. Морфологический разбор глагола.
1 вариант – бежишь; 2 вариант – видишь.
3. Выполни разбор слов по составу.
1 вариант: пробежалась, присмотреть, вдыхаешь, внизу, разъярённый
2 вариант: пронеслось, расписать, засветишь, сверху, слева, объездная

Изложения

№1 Подробный письменный пересказ текста. Изложение(Урок 20)

№2 Пишем подробный пересказ текста. Изложение(Урок 85)

№3 Пишем подробный пересказ текста. Изложение(Урок 159)

Сочинения

№1 Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины(Урок117)

№2 Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма(Урок 136)

№3 Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу(Урок147)