

Управление образования администрации г. Оренбурга  
Российская Федерация  
муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №63»

Утверждаю  
Директор МОАУ «СОШ №63»  
О.А. Займак  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_



**Программа**  
**летнего лагеря дневного пребывания**  
**«Млечный путь»**  
**направленность: духовно-нравственная**

Возраст детей: от 6,6 до 14 лет  
Авторы программы: Махалова Н.М.,  
Кузнецова Н.М.  
начальник лагеря с дневным  
пребыванием детей  
Программа реализуется:  
г. Оренбург ул. Заводская 1,  
ОАУ «СОШ №63»

Оренбург 2023г.

## **Содержание.**

### **1. Пояснительная записка.**

- 1.1 Актуальность программы
- 1.2 Отличительные особенности программы, новизна программы
- 1.3 Направленность программы
- 1.4 Адресат программы
- 1.5 Цель и задачи программы
- 1.6 Ожидаемые результаты
- 1.7 Принципы реализации программы
- 1.8 Метод реализации программы
- 1.9 Формы организации деятельности детей
- 1.10 Механизм оценки результатов
- 1.11 Факторы риска.

### **2. Содержание программы смены.**

- 2.1 Модель игрового взаимодействия.
- 2.2 Ход реализации программы смены.
- 2.3 План-сетка смены.

### **3. Условия реализации программы.**

- 3.1 Кадровое обеспечение программы
- 3.2 Информационно- методическое обеспечение программы.
- 3.3 Ресурсное обеспечение программы.

### **4. Оценка эффективности программы.**

- 4.1 Система показателей оценки качества реализации программы.
- 4.2 Механизм оценки результатов программы. Система обратной связи.

### **5. Список используемой литературы.**

## 1. Пояснительная записка.

### Вступление

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно- правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или)

нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Составление программы пришкольного летнего лагеря позволяет максимально эффективно использовать ресурсы и возможности пришкольного лагеря, учитывать интересы детей и запросы их родителей. Составляя планирование работы, продуманы все возможности для раскрытия потенциала каждого ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

### **1.1. Актуальность программы.**

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

При составлении программы учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления,

отдыха и духовно-нравственного воспитания детей в условиях лагеря с учетом особенностей местонахождения ОУ.

«Млечный путь» – это волшебная галактика, где космонавты (дети) любят творчество во всех проявлениях, дружат, поют, рисуют, танцуют. Каждый новый день приносит с собой новое событие, задание, открытие.

Путешественники по галактике соревнуются в номинациях, включающих разные виды искусств: исполнительское, изобразительное, словесное, декоративно-прикладное, социальное.

Программа организации летней лагерной смены «Млечный путь» призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

## **1.2. Отличительные особенности программы, новизна программы**

**Отличительной особенностью** программы является ее универсальность и воспроизводимость. Материалы программы могут использоваться для работы с воспитанниками как в общеобразовательных сельских или городских школах районов Оренбургской области, так и в учреждениях дополнительного образования. Программа рассчитана на детей из разных возрастных групп, различных социальных категорий, уровня развития личностных качеств.

**Новизна** данной программы в том, что она предполагает игровую модель проведения смены, богатую разноплановыми досуговыми, спортивно-оздоровительными мероприятиями и делами, проектной и творческой деятельностью. Программа ориентирована на кратковременные и разновозрастные детские коллективы.

## **1.3. Направленность программы**

Данная программа по своей направленности объединяет различные направления: духовно-нравственное, физкультурно-оздоровительное, эстетическое, художественно-творческое, трудовое.

## **1.4. Адресат программы**

С целью организации летнего отдыха детей на базе МОАУ «СОШ №63» организуется детская оздоровительная площадка с дневным пребыванием детей. Предполагаемое количество детей 40 учащихся – 1 смена, 25 учащихся – 2 смена. Продолжительность смены 21 день. Возраст детей от 6,6 до 14 лет. Приложение 2 «Режим дня»

## **1.5. Цель и задачи программы**

**Цель:** организация отдыха и развития творческого потенциала учащихся школы в летний период через включение их в коллективную, творческую, общественно полезную деятельность.

**Задачи:**

1. Формировать у детей чувства единства и сплочения детского коллектива.
2. Создавать благоприятные условия для физического оздоровления детей.
3. Формировать у школьников навыков общения и толерантности.
4. Способствовать развитию психических процессов детей (памяти, внимания, мышления, воображения, интеллектуального развития и др.).
5. Прививать навыки здорового образа жизни, укрепления здоровья, закреплять знания правил личной гигиены у детей.
6. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление, способствовать формированию интересов к игровой деятельности.

### **1.6. Ожидаемые результаты**

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого найдется отклик сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

Успешная реализация программы выявит положительную тенденцию по следующим направлениям:

1. Общее оздоровление воспитанников.
2. Личностный рост участников смены.
3. Повышение мотивации детей к занятиям творческой деятельностью.
4. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.

### **1.7. Принципы реализации программы**

1. Личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность;

2. Природосообразность воспитания:

- обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

3. Культуросообразность воспитания:

- опора в воспитании на культурные литературные национальные особенности;
- изучение и освоение литературной культуры;

4. Гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

#### 5. Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

#### 6. Средовой подход к воспитанию:

- педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

### **1.8. Технологии воспитательной деятельности.**

Программа содержит в себе несколько технологий воспитательной деятельности. Основными являются:

Основными методами организации деятельности являются:

1. Игровые технологии (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
2. Технология коллективной творческой деятельности (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
3. Технология создания ситуации успеха (через мотивирующие игры и работу со школьным психологом);
4. Кейс-технология (знакомство с миром профессий через игру)
5. Шоу-технология (спортивные мероприятия и организации детских культурно-досуговых мероприятий)

### **1.9. Методы реализации программы**

В основе реализации программы лежит деятельностный подход. Основными методами организации деятельности являются: коллективная творческая деятельность (КТД), игра (сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуально-познавательные), театрализация (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы), творческие мастерские, состязательность (распространяется на все сферы творческой деятельности). Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те

или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период (бассейн, спортивные мероприятия).

### **1.10. Формы организации деятельности детей**

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии). Метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии).

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

### **1.11. Механизм оценки результатов**

1. Качество организации отдыха детей.
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни.
3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены
4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей.
5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса.
7. Использование различных форм организации детского самоуправления.
8. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

### **1.12. Факторы риска.**

Низкая активность детей в реализации программы.

Меры профилактики: выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)

## **2. Содержание программы смены.**

Этапы реализации программы.

### *1. Подготовительный (апрель-май):*

- подбор кадров;
- проведение стажерской площадки для педагогов, вожатых, работников лагеря;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

### *2. Организационный (май)*

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отрядов.

### *3. Основной (21 день):*

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями, вожатыми.

### *4. Заключительный:*

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;

Направления деятельности в рамках программы.

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей включает в себя несколько направленностей: спортивно - оздоровительную; художественно – творческую, досуговую, познавательную и патриотическую.

*Образовательная деятельность* в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, города. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира. Миром профессий.

*Оздоровительная деятельность* способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

*Трудовая деятельность* – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Знакомство с миром профессий.

Формы деятельности: благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными насаждениями, полив цветов; уход за комнатными растениями; дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

*Культурно-досуговая деятельность* состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Реализация целей и задач смены осуществляется по программе «Млечный путь». Все учащиеся делятся на две возрастные группы. Каждый отряд (экипаж) планирует свою работу с учётом общелагерного плана.

Капитан – начальник лагерной смены.

Бортпроводники – воспитатели.

Космонавты – дети.

Задача капитана, бортпроводников – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

Каждый экипаж создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде. Стенд выполнен в виде звездного неба (вселенной), где центром является млечный путь, на котором расположены Законы и Заповеди космонавтов, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

Путешествуя в космическом пространстве, космонавты (дети) открывают новые, неизведанные тайны.

Каждый день смены будет посвящен космическому путешествию.

Путешествие начинается с того, что командиры экипажей получают маршрутные листы, в которых будут указаны задания на каждый день. Во главе с бортпроводниками космонавты в течение всего дня решают и выполняют различные космические задания. По итогам выполненных заданий каждый экипаж получает награду в виде «звезды».

Экипажем космонавтов разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый космонавт может ежедневно получать «звезду» за активное участие в жизни экипажа. Если в экипаже набирается 10 «звездочек», то их можно обменять на одну большую звезду. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество больших звезд, полученных экипажами космонавтов, а также количество «звезд» в целом. По итогам победители получают призы и награды.

## **2.2. Ход реализации программы смены.**

### **Физкультурно-оздоровительная работа**

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка)
- Спортивные игры в спортивном зале, спортивной площадке.
- Подвижные игры на свежем воздухе
- Эстафеты

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

### **Эстетическое направление**

Задачи эстетической деятельности:

- Пробуждать в детях чувство прекрасного;
- Формировать навыки культурного поведения и общения;
- Прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Основные формы проведения:

- Просмотр фильмов;
- Конкурсы: «Мистер и мисс лагеря», «Книга рекордов лагеря»
- Конкурс оформления уголка «Наш лагерь»;
- Танцевальный марафон.

### **Художественно-творческая деятельность**

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- Изобразительная деятельность (оформление газеты «Наш отрядный дом», конкурс рисунков «А в нашем лагере...», «Дети за мир на планете!», Скажи нет вредным привычкам»)
- Творческие конкурсы («Знакомьтесь – это мы!»)
- Игровые творческие программы
- Праздники («Праздник детства» и др.)
- Выставки «Моя любимая игрушка»

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

### **Трудовая деятельность**

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Основные формы работы:

- Бытовой самообслуживающий труд;
- Общественно значимый труд, (уборка прилегающей территории, уход за цветами на клумбах.)

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в уход за одеждой и обувью, создания уюта. Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к лагерю территории.

### **Система детского самоуправления.**

Самоуправление в отряде формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Именно в это время проводятся игры на выявление лидера среди детей. Далее следует:

- распределение обязанностей в отряде;
- закрепление ответственных по различным видам поручений;
- назначение ответственных за дежурство по столовой, игровым площадкам;

### **Система мотивации и стимулирования.**

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего летний оздоровительный лагерь дневного пребывания. Ребята получают бонусы за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый ребенок может достигнуть определённых результатов к концу смены. Личные результаты каждого отмечаются ежедневно и заносятся в таблицу. Самые успешные и активные дети получают грамоты при подведении итогов по окончании смены. Учёт достижений ведётся воспитателями, которые ежедневно осуществляют мониторинг достижений.

## **2.3 План-сетка смены.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь
<b>Модуль « Будущее России»</b>				
1.	Праздник, посвященный Дню защиты детей	01.06.23		Лагерь
2	Мероприятие «Велик и могуч русский язык», посвященное Дню рождения А. С. Пушкина	06.06.23		Лагерь
3	Мероприятие, посвященное 350-летию со дня рождения Петра I: заочное путешествие «В детство Петра» (г. Переславль Залесский)	09.06.23		Лагерь
4	Познавательный час «Символы России»,	12.06.23		Лагерь

	посвященный Дню России Исполнение гимна России			
5	Праздник «Я люблю тебя, Россия!»	12.06.23		Лагерь
6	Эстафета «Юный патриот»	12.06.23		Лагерь
7	Мастер-класс «Голубь мира»	22.06.23		Лагерь
8	Митинг у памятника С. Лабужского «Памяти павшим в Великой Отечественной войне посвящается»	22.06.23		Лагерь
9	Возложение цветов и гирлянды из голубей мира	22.06.23		Лагерь
10	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет мир!»	22.06.23		Лагерь
11	Праздничная дискотека «Танцуй, пока молодой!»	27.06.23		Лагерь
<b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>				
1	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарной недели		Лагерь
2	Торжественное открытие и закрытие смены	01.06.23 29.06.23		Лагерь
3	Экологический квест «Дом, в котором мы живем»	02.06.23		Лагерь
4	Познавательная программа с элементами викторины «Всё об истории мультфильмов»	07.06.23		Лагерь
5	Акция «Поделись улыбкою своей»	14.06.23		Лагерь
6	Конкурсно-игровая программа «Возьмемся за руки друзья!»	16.06.23		Лагерь

7	Познавательная – развлекательная игра «Один день из жизни спасателя»	19.06.23		Лагерь
8	Акция «Доброе слово и кошке приятно»	20.06.23		Лагерь
9	Познавательный тренинг «В гостях у Дедушки Этикета»	21.06.23		Лагерь
10	Игровая программа «Доброта спасет мир»	22.06.23		Лагерь
11	Игровая программа «Сюрприз от всей души!»	23.06.23		Лагерь
12	Торжественное закрытие большого космического путешествия «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»	29.06.23		Лагерь
<b>Модуль «Отрядная работа»</b>				
1	Игры на сплочение коллектива «Моя визитка»	01.06.23		Лагерь
2	Итоги дня «Время впечатлений»	Ежедневно		Лагерь
3	Мастер - класс «Рисуем вместе...»	09.09.23		Лагерь
4	Беседа-обсуждение с элементами игры «Если с другом вышел в путь...» Игры на сплочение коллектива	16.06.23		Лагерь
5	Разгадывание ребусы и кресворды о здоровье	21.06.23		Лагерь
6	Проведение тестов и мини-игра определение лидерских способностей	23.06.23		Лагерь
<b>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b>				
1	Буклет «Береги свою планету! Ведь другой на свете нет!»	05.06.23		Лагерь
2	Творческий конкурс «Жить без улыбки - просто ошибка»	14.06.23		Лагерь

3	Конкурс мини-плакатов «Будьте вежливы всегда»	20.06.23		Лагерь
4	Операция «Поиск клада»	23.06.23		Лагерь
5	Экран настроения	Ежедневно		Лагерь
<b>Модуль «Самоуправление»</b>				
1	Выборы Президента лагерной смены	02.06.23		Лагерь
2	Распределение обязанностей в лагере	02.06.23		Лагерь
3	Ежедневное дежурство поотряду и столовой	Ежедневно		Лагерь
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>				
1	Деятельность кружковых объединений	В течение смены		Лагерь
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>				
1	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы	В течение смены		Лагерь
2	Спортивно- оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе	В течение смены		Лагерь
3	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	В течение смены		Лагерь
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>				
1	Операция «Уют» – оформление уголка лагеря	01.06.23		Лагерь
2	Операция «Бум» - уборка территории лагеря	29.06.23		Лагерь
3	Оформление уголка отрядных и общелагерных дел с нарастающим итогом	Ежедневно		Лагерь
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
1	Беседа по технике безопасности и правилам жизни лагерной смены	01.06.23		Лагерь
2	Беседа – инструктаж «Правила поведения детей при прогулках и походах»	02.06.23		Лагерь

3	Беседа «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых.	05.06.23		Лагерь
	Беседа «Как избежать пожара»	06.06.23		Лагерь
	Беседа «Скажем террору – НЕТ!»	07.06.23		Лагерь
5	Конкурсная программа «Мой друг велосипед» на территории спортивной площадки	08.06.23		Лагерь
6	Видеосалон «Урок безопасности» (просмотр фильма о правилах езды на велосипеде)	08.06.23		Лагерь
7	Игра-конкурс «Правила для юного велосипедиста»	09.06.23		Лагерь
8	Беседа «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»	13.06.23		Лагерь
9	Беседа «Скажи вредным привычкам – НЕТ!»	15.06.23		Лагерь
10	Познавательная беседа «Безопасность всегда и везде!»	16.06.23		Лагерь
11	Беседа – инструктаж «Безопасности дома»	20.06.23		Лагерь
12	Беседа – инструктаж «Безопасные каникулы!»	28.06.23		Лагерь
<b>Модуль «Работа с воспитателями/вожатыми»</b>				
1	Принятие программы лагеря	29.04.23		ОУ
2	Утренние планерки	Ежедневно		Лагерь
3	Анализ работы за неделю	по пятницам		Лагерь
4	Подведение итогов лагерной смены	29.06.23		Лагерь
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>				
1	Экскурсия в Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей	15.06.23		Лагерь
2	Обзорная экскурсия по Оренбургу	26.06.23		Лагерь
3	Экскурсия «Знаменитые улицы поселка Берд»	28.06.23		Лагерь

Модуль «Цифровая среда воспитания»				
1	День цифры	14.06.23	Всероссийский	Лагерь
2	Освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте ОУ	Ежедневно		Лагерь

### 3. Условия реализации программы.

#### 3.1 Кадровое обеспечение программы.

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

- Начальник лагеря.
- 4 воспитателя.
- технический персонал.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, проводит администрация гимназии. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Вожатые и воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря. Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья. Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

#### 3.2 Информационно-методическое обеспечение.

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
  2. Должностные инструкции всех участников процесса.
  3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
  4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
  5. Проведение ежедневных планёрок.
  6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов
- Работа с родителями проходит в течение всей лагерной смены и включает в себя:*
1. встречи с начальником лагеря, воспитателями;
  2. индивидуальные беседы;

3. участие в различных мероприятиях.

Информация о деятельности лагеря доводится до сведения родителей и общественности путём отражения на информационном на сайте школы и стенде, который расположен в фойе школы. Это такое место, через которое все дети проходят в день несколько раз. Место, где сконцентрирована самая важная информация для детского коллектива. Информация на стенде меняется практически ежедневно.

Для реализации программы смены требуется педагогический коллектив и обслуживающий персонал. Подбор начальника лагеря проводит администрация школы. Начальник лагеря участвует в подборе кадров. Для качественного организационного и методического обеспечения деятельности программы лагеря дневного пребывания является не только подготовка лагеря, но и подготовка специалистов.

Повышение профессионального роста педагогического коллектива, способного удовлетворять образовательные запросы и потребности детей и их родителей, эффективно решать задачи, поставленные на данный период, проводится на основании плана.

### **3.3 Ресурсное обеспечение программы.**

Для эффективной работы коллектив лагеря предусмотрел:

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

## **4. Оценка эффективности реализации программы.**

### **4.1 Система показателей оценки качества реализации программы.**

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. экран настроения;
5. в конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото материалы;
6. анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемой услугой;

### **Факторы риска.**

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

**-Инструктажи для детей:** «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных

мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

- **Беседы, проведённые медицинским работником:** «Мой рост, мой вес», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Друзья Мойдодыра и наше здоровье», «Как поднять настроение?», «Значение спорта в жизни человека», «Что делать, чтобы тебя не укусили, поцарапали, ужалили, лягнули, забодали, заразили. И что делать, если это всё-таки случилось», «Чтоб был «нюх как у собаки, а глаз как у орла.», «Чем вредно переедание», «Солнечный и тепловой удар. Первая помощь при солнечно ми тепловом ударе», «Чтоб всегда красивым быть, надо...», «Чтоб сон был крепким», «Твой режим дня на каникулах», «Как избежать травм», «Зеленая аптечка», «Как снять усталость ног», «Как ухаживать за кожей» «Закаливание». «Вредные привычки и их последствия для организма».

**Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:** «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи».

#### **4.2 Система обратной связи.**

- Проведение общешкольного родительского собрания «Летний отдых детей». Оформление информационного уголка с программой и планом работы лагеря с дневным пребыванием детей .

- Анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря.

- Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах (анкетирование, беседы в отрядах, проведение планерок администрации лагеря, вожатых и воспитателей.

- Анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены

- Сбор отзывов о работе лагеря детей, родителей и педагогов в конце лагерной смены для корректировки плана работы в будущем.

#### **5. Список используемой литературы.**

1. *Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко.* Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 год

2. *Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю.,* Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2004.

3. *Григоренко Ю.Н., Пушина М.А.,* Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых. - М.: Педагогическое общество России, 2003.

4. *Гузенко А.П.* Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007

5. *Л. И. Жук.* В гармонии с природой. – Мн.: Изд. ООО «Красико – Принт», 2002г.

6. *.Н. Б Коростелёв.* Воспитание здорового школьника. – М., 1986г.

7. *Лобачева С.И.* Организация досуговых, творческих и игровых

мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.

8. *Никульников А.Н.* Школьная площадка. Новосибирск, 2006;
9. *А.А. Плешаков.* Зелёные страницы. – М., Просвещение, 2000г.
10. Портал «*Вожатый. ру*», [www.vozhatyi.ru](http://www.vozhatyi.ru)
11. Портал «*Сеть творческих учителей*», сообщество «Место встречи друзей – детский оздоровительный лагерь» <http://www.it-n.ru>
12. Сайт «*Планерочка*», [www.planerochka.ru](http://www.planerochka.ru)
13. *Г.С. Суховейко,* Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей.- М.: ЦГЛ,2006 Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. Волгоград: Учитель, 2001.
14. *М. Н. Сысоева.* Организация летнего отдыха детей. Москва 2003год;
15. «*Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе*», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005;
16. «*1 сентября. Начальная школа*». Журналы «1 сентября», электронная версия газеты

Диагностика (контроль эффективности реализации программы)

п/п	Мероприятие	Срок проведения	
1	Входное анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
2	Методика «Выбор» (выявление степени удовлетворенности детей работой лагеря)	15 день смены	Воспитатели
3	Экран настроения «Млечный путь»	Ежедневно	Воспитатели
4	Рефлексия мероприятий	Ежедневно	Воспитатели
5	Итоговое анкетирование детей, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели

**ВХОДНАЯ АНКЕТА**

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои ожидания от лагеря?
2. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
3. В каких делах ты хочешь участвовать?
4. Какие творческие объединения и мастерские хочешь посещать?
5. Чему ты хотел бы научиться за время пребывания в лагере?
6. Чему ты мог бы научить других?
7. Интересна ли тебе история, культура, природа родного края?
8. Назови животных и растения, которые входят в красную книгу?
9. Умеешь ли ты изготавливать игрушки ?
- 10.Какие сказки и легенды ты знаешь?
- 11.Можешь ли ты подготовить и провести экскурсию?
- 12.Умеешь ли ты брать интервью, готовить репортажи, телепрезентации?

**МЕТОДИКА «ВЫБОР»**

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

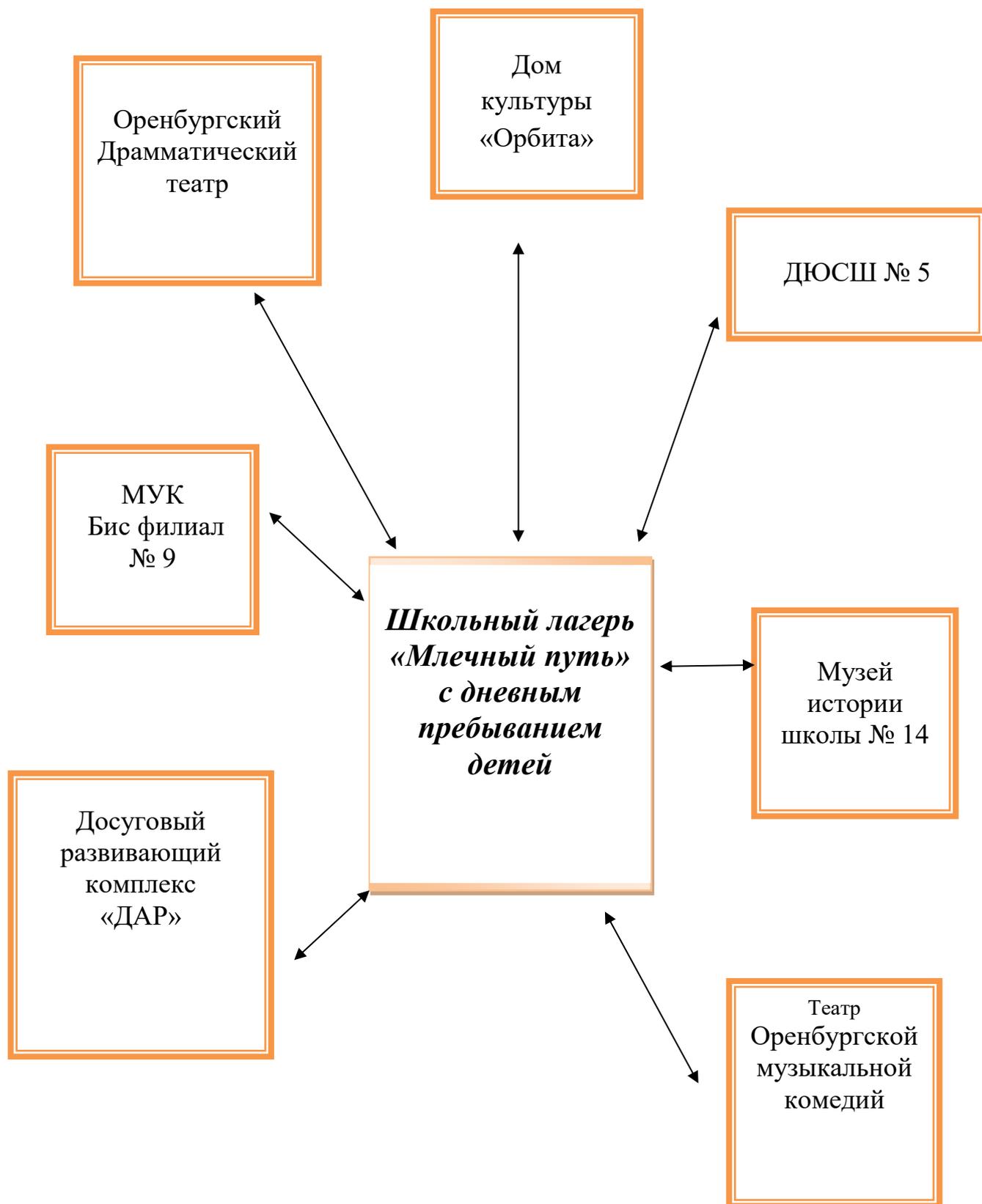
4 – совершенно согласен, 3 – в основном согласен, 2 – трудно сказать, 1 – в основном не согласен, 0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

**Обработка полученных данных.**



## Партнёрские связи пришкольного оздоровительного лагеря



# Режим дня

*9.45-10.00 Встреча детей.*

*10.00 – 10.20 Линейка (Построение) Зарядка*

На линейку быстро стройся!

Музыка звучит: пора, пора!

С добрым утром, детвора,

И тотчас же по порядку

Всем ребятам на зарядку!



*10.30-12.00 Отрядные,*  
дела

Кто куда: кто в поход,

Кто в

на огород!

Загорай и закаляйся,

И в бассейне искупайся.

*12.00-13.00*

свежем воздухе .

*Игровая комната, мероприятие по плану  
Коммуникативные ,подвижные игры на*

*лагерные*

*цветник,*



*13.00*

*Уход домой.*

А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"

Завтра снова мы придем